Język polski

Klasa 7 a

|  |  |
| --- | --- |
| 27.04.2020. | Temat: Charakteryzujemy głównych bohaterów „ Kamieni na szaniec”.   cele: uczeń rozwija zdolności dostrzegania wartości (cele ogólne, I.4), wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu (I.2.1), charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach (podstawa 4-6, I.1.9), gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi (III.1.2)  Bierzemy pod uwagę:  przedstawienie postaci – informacja ogólna • wygląd • osobowość, • cechy charakteru  np. harcmistrz, drużynowy 23. WDH w czasie wojny, komendant rejonu Mokotów Górny podziemnej organizacji,   młodzieńcza, piegowata twarz i rudawe włosy, drobna, szczupła sylwetka, niewysoki  Rozpoznajecie?   Podzielcie się na 3 grupy, ja wskażę liderów i przygotujcie notatki do charakterystyki, można podać cytaty, w grupie muszą być co najmniej 3 osoby.   Zośką zajmie się grupa Wiktorii, Alkiem – grupa Miłosz, Rudym – grupa Magdy.   Pamiętajcie, że cechy wymagają uzasadnienia, przypomnienia sytuacji, w której się ujawniły,  np. opanowanie – odkręcenie tablicy z pomnika Kopernika stojącego w centrum miasta,  pomysłowość, zdolności techniczne – wykonanie stempla w kształcie ….  Bez przypomnienia konkretnych sytuacji charakterystyka będzie niepełna.   Prace wklejcie w Classroomie do czwartku do 9. 00. |
| 28.04.2020. | Temat: Gromadzimy argumenty.  Cele: uczeń rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii, uczestniczy w rozmowie na zadany temat, określa doświadczenia bohaterów literackich, formułuje i rozwija argumentację swojego stanowiska  Przygotujemy się do napisania rozprawki.  Typowe słownictwo, kompozycję już znacie, ale warto sięgnąć do notatek i rad w podręczniku.  TEMAT 1: Akcja pod Arsenałem to zwycięstwo czy porażka? Rozważ temat w formie rozprawki z tezą lub hipotezą. Twoja praca powinna zawierać co najmniej 200 słów.  TEMAT 2: Aleksander Kamiński nazwał swoją książkę „opowieścią o wspaniałych ideałach brater­stwa i służby”. Rozważ słowa autora w formie rozprawki. Twoja praca powinna zawierać co najmniej 200 słów.  TEMAT 3: „ Kamienie na szaniec” to obowiązkowa pozycja na liście lektur szkolnych. Czy uważasz, że to słuszna decyzja? Napisz rozprawkę. Twoja praca powinna zawierać co najmniej 200 słów.  Zanotujcie argumenty dotyczące wszystkich tematów, np.  Akcja pod Arsenałem jako zwycięstwo:  • osiągnięcie celu – odbicie Rudego,  • uwolnienie innych więźniów,  • podniesienie na duchu mieszkańców stolicy,  • uznanie akcji za jeden z największych wyczynów Polskiego Państwa Podziemnego,  • wpisanie się wyczynu Buków w tradycję walk niepodległościowych, które w przeszłości miały miejsce pod Arsenałem (powstanie kościuszkowskie, powstanie listopadowe),  • dowód przyjaźni, braterstwa, lojalności,  • śmierć Rudego wśród bliskich i przyjaciół.  W rozprawce trzy argumenty trzeba dobrze rozwinąć.  Do tematu drugiego – braterstwo – również wykorzystujemy wiedzę o akcji pod Arsenałem.  Po rozmowie ustalimy zadanie domowe.  Temat: Interpretacja tytułu. Podsumowanie lektury.  Cele: uczeń rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii, uczestniczy w rozmowie na zadany temat, określa doświadczenia bohaterów literackich, formułuje i rozwija argumentację swojego stanowiska  Przeczytamy scenę śmierci Rudego.  W wierszu Juliusz Słowackiego padają słowa: *jak kamienie przez Boga rzucane na szaniec.*  szaniec - ziemna fortyfikacja polowa zawierająca wał obronny i fosę, szańce były budowane przez wojska na obszarze toczonych bitew jako element umocnień służących do osłony stanowisk artyleryjskich  Szaniec składa się z ziemi kamieni, które go utwardzają, zapobiegają osypywaniu się. Jeśli Rudy czuł się kamieniem, który tworzy osłonę dla innych walczących, to jaki wniosek możemy z tego wyciągnąć?  Co to znaczy, że kamienie są rzucane przez Boga?  Narysujcie na całą stronę ceglany mur, na poszczególnych cegłach wypiszcie wartości, które były ważne dla Alka, Rudego i Zośki. |
| 29.04.2020. | -- |
| 30.04.2020 | Temat: Pisownia partykuły „ nie” z różnymi częściami mowy. O homonimach.  Cele: uczeń zna zasady pisowni partykuły *nie* z różnymi częściami mowy , rozpoznaje homonimy w utworze , podaje znaczenia homonimów  Przypominamy sobie:  zasady ortograficzne – str. 244.  Wielki słownik ortograficzny PWN: [partykuła](https://sjp.pwn.pl/so/partykula;4484451.html) -ule, -ułę; -uły, -uł  Słownik języka polskiego PWN: [partykuła](https://sjp.pwn.pl/sjp/partykula;2570803.html) «nieodmienna część mowy, nadająca wyrazom lub całemu zdaniu swoisty odcień znaczeniowy, np. *nie*, *no, niech, by, nawet, właśnie*»  Wykonaj ćwiczenia w portalu:  <https://epodreczniki.pl/a/nikt-nie-lubi-nieuchwytnych-kolekcjonerow-z-niebezpiecznego-krolestwa-czyli-pisownia-z-nie/DmlBiQ1gK>  a w zeszycie: 6/245.  Teraz poświęcimy trochę czasu homonimom, czyli wyrazom, które … - str. 247, napiszcie wyjaśnienie.  Pomyślcie nad ćw. 3, 4 – zapiszcie z nich trzy przykłady homonimów, które kosztowały was najwięcej wysiłku. |