

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
nr 134 im. Stanisława Lema
w KRAKOWIE**

rok szkolny 2022/2023

1. Preambuła

Podstawowym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom optymalnych warunków rozwoju w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są uzupełniane przez działania profilaktyczne, które wzmacniają zasoby i czynniki chroniące, niwelują deficyty oraz przeciwdziałają zagrożeniom. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Lema nr 134 w Krakowie powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, a także przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku wychowawczym naszych uczniów. Realizacja programu odbywa się we współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci.

2. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja Praw Dziecka;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021) poz. 1082;
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);
6. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz.2215);
7. Statut Szkoły Podstawowej nr 134 im. Stanisława Lema
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r., w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr. 26, poz.226);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 poz. 2277);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

16. Rozporządzenie MENiS z dnia 20 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
18. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach środków świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
19. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;
20. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw;
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
22. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
24. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca i 11 sierpnia 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy;
25. Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
26. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu zagrożenia epidemicznego;
27. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca i 11 sierpnia 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy.

3. Wstęp

Specyfiką dzisiejszej szkoły i jej działań profilaktycznych jest to, że musi ona mierzyć się z coraz to nowymi zachowaniami ryzykownymi. Wiele z nich dotyczy na przykład szeroko pojętego internetu - uzależnień, hejtu, czy cyberprzemocy. Dodatkowym wyzwaniem jest fakt, że takie zachowania są podejmowane przez coraz to młodsze osoby.

Profilaktyka szkolna powinna być prowadzona w sposób zintegrowany, czyli mieć możliwość zapobiegania w sposób jednoczesny wielu problemom wychowawczym, które często ze sobą współwystępują, ale także w sposób dotyczący danego, jednego problemu. Działania profilaktyczne mogą być prowadzone na trzech poziomach, w zależności od stopnia nasilenia zachowania ryzykownego i odbiorców działań profilaktycznych.

Profilaktyka uniwersalna jest skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka. Jej celem jest przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań problemowych. Dotyczy głównie zdrowego stylu życia i higieny czy rozwijania umiejętności społecznych. Aby była skuteczna powinna być realizowana w sposób ciągły, systematyczny i długoterminowy przez wszystkich nauczycieli i specjalistów szkolnych.

Profilaktyka selektywna dotyczy osób i grup z obszaru zwiększonego ryzyka, u których przez liczne czynniki ryzykowne i niewielką ilość czynników chroniących, rośnie prawdopodobieństwo podjęcia zachowań ryzykownych. Nauczyciele i specjaliści powinni tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko nauczania, w którym dostarczane są uczniom pozytywne wzory postępowania, i w którym mogą doświadczać sukcesów i uznania.

Jako ostatnią wyróżniamy profilaktykę wskazującą, która jest skierowana do tych dzieci, które regularnie podejmują zachowania ryzykowne, czyli stosują przemoc czy sięgają po używki a ich zachowanie często stanowi zagrożenie dla społeczeństwa i ich samych. Głównym celem profilaktyki wskazującej jest wyrównywanie deficytów i umożliwienie powrotu do funkcjonowania akceptowalnego społecznie z jednoczesnym zapobieganiem do ponownego podjęcia zachowań ryzykownych.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest systemem działań podejmowanych na podstawie zdiagnozowanych problemów i zasobów placówki. Za jego tworzenie i realizację odpowiedzialni są nauczyciele i specjaliści a swoim działaniem powinien on obejmować uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w oparciu

o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny, szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, pogłębienie świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za środowisko, a także wychowanie etyczne, estetyczne i zdrowotne.

4. Założenia organizacyjne

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele. Obejmuje on wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie zorganizowanej aktywności uczniów. Zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

5. Diagnoza i ewaluacja procesu wychowawczego

Opracowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego odbyło się na podstawie analizy stopnia realizacji programu z lat poprzednich (2021/2022) oraz diagnozę sytuacji wychowawczej i potrzeb naszej placówki. Uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnozy sytuacji wychowawczej dokonano w oparciu o:

- ❖ analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych – wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- ❖ wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców w celu poznania opinii, potrzeb, oczekiwań dotyczących pracy wychowawczej szkoły, szczególnie w kontekście zagrożeń i niebezpieczeństw na jakie narażeni mogą być nasi uczniowie,
- ❖ wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas od IV do VIII na temat ich potrzeb i określenia tematyki zadań realizowanych w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- ❖ obserwację środowiska szkolnego: zachowania uczniów, relacje pomiędzy uczniami, relacje uczeń – nauczyciel,
- ❖ interwencje profilaktyczno-wychowawcze,

- ❖ informacje pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z: Dyrektorem Szkoły, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem podczas zebrań i konsultacji indywidualnych,
- ❖ kierunki realizacji oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 Ministerstwa Edukacji i Nauki,
- ❖ plan Nadzoru Pedagogicznego Małopolskiego Kuratora Oświaty,
- ❖ wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej w czerwcu 2022 roku:

Przeprowadzona w czerwcu 2022 roku ankieta wykazała, że wdrożone w poprzednich latach działania profilaktyczne przyniosły widoczne efekty.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że:

- czuje się w szkole bezpiecznie,
- jest akceptowana przez rówieśników,
- jest świadoma zagrożeń wynikających z uzależnień,
- potwierdza, że w szkole są prowadzone zajęcia ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonu,
- rozmawia z rodziną o tym co dzieje się w szkole,
- mogłaby uzyskać w szkole pomoc w trudnej dla siebie sytuacji

Większość uczniów twierdzi, że:

- chętnie chodzi do szkoły,
- korzystała w ciągu ostatniego roku szkolnego z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa lub innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów, na przykład konfliktów rówieśniczych.

Zdecydowana większość rodziców przyznała, że:

- ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie,
- chętnie chodzi do szkoły,
- ma dobre kontakty z rówieśnikami,
- nauczyciele dbają o prawidłowy, psychofizyczny rozwój uczniów,
- akceptuje wartości jakimi kieruje się szkoła,
- są wystarczająco informowani o postępach i zachowaniu dziecka,

- ich dziecko w razie problemów może liczyć na pomoc nauczycieli specjalistów i innych pracowników szkoły,
- ich dziecko nie korzystało z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Większość rodziców, uważa, że:

- szkoła zapewnia dziecku rozwój uzdolnień i zainteresowań,
- ocenia swoje kontakty z wychowawcą jako bardzo dobre.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- sytuacje zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu takie jak nieodpowiednie zachowanie uczniów na przerwach, bójki czy konflikty,
- przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów na przykład agresji słownej i fizycznej.

Dodatkowo uczniowie oraz rodzice zgłosili potrzeby uzyskiwania dodatkowych informacji w zakresie:

- profilaktyki uzależnień,
- edukacji seksualnej,
- zajęć z samoobrony,
- bezpieczeństwa poza szkołą i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- bezpiecznego korzystania z internetu (w tym zagrożeń z tego wynikających, np. ze zjawiska "hejtu"),
- przeciwdziałania przemocy i agresji,
- tolerancji, odmienności, niepełnosprawności, chorobach psychicznych,
- relacji międzyludzkich i profilaktyki wykluczenia społecznego,
- radzenia sobie ze stresem i emocjami w szkole,
- sposobów uczenia się,
- ciała pozytywności/zdrowym/prawidłowym odżywianiu się.

W związku z tym podejmiemy następujące działania:

- wzmocniania poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez zapobieganie zachowaniom społecznie nieakceptowanym,
- wspierania uczniów z problemami rozwojowymi i rodzinnymi,
- doskonalenia umiejętności społecznych u uczniów,

- wdrażania u uczniów postaw tolerancji i empatii,
- zwiększenia wiedzy uczniów na temat pracy specjalistów pracujących w szkole (w tym psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego),
- podejmowania działań zapobiegających dyskryminacji i wykluczeniu,
- doskonalenia umiejętności społecznych u uczniów,
- integrowania społeczności szkolnej,
- minimalizowania czynników stresogennych,
- włączania rodziców przy wdrażaniu procesów pomocowych w zakresie edukacji, wychowania i zdrowia,
- promowania aktywnego, zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety.

6. Misja szkoły

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów Prawa oświatowego oraz innych ustaw, a także zadania wynikające z przepisów wykonawczych do tych ustaw i odnoszących się do kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju oraz troska o każde dziecko, która realizowana jest poprzez kształtowanie i wychowywanie uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

7. Wizja szkoły

Jednym z głównych celów naszej szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach jej działalności a wychowanie ma charakter:

- ❖ integralny – obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- ❖ personalny – postrzegamy uczniów, jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
- ❖ indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Nasza szkoła zapewnia wszechstronny rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Upowszechniamy zdrowy styl życia kształcąc postawy prozdrowotne i proekologiczne. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu

i tradycji. Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie kształcenia i wychowania.

Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami swoje działania wychowawcze. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami, w tym uczestniczenia w „dniach otwartych szkoły”. Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc ze strony wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka, jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się trudności, ale we wszystkich podejmowanych działaniach wobec dziecka.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie oraz działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, ponieważ są przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów oraz stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz tworzenie takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Podmiotem kształcenia, wychowania i działań o charakterze profilaktycznym jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe, a nie tylko wymogi przedmiotów.

8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Szkoła, jest wspólnotą trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów. Poniżej przedstawiono rolę i zadania wychowawcze poszczególnych podmiotów szkolnych.

Dyrektor szkoły:

- ❖ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
- ❖ koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole;

- ❖ dba o doskonalenie nauczycieli z zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;
- ❖ współpracuje z samorządem uczniowskim;
- ❖ współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

- ❖ diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- ❖ jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów;
- ❖ planuje i organizuje pracę klasy;
- ❖ prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora szkoły;
- ❖ utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami;
- ❖ współpracuje z pedagogiem i psychologiem.

Nauczyciele:

- ❖ zatwierdzają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- ❖ wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej;
- ❖ reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły;
- ❖ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog:

- ❖ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- ❖ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- ❖ udziela porad i konsultacji, wspiera rodziców, uczniów sprawiających trudności wychowawcze;

- ❖ współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, wspiera ich pracę wychowawczo – profilaktyczną;
- ❖ koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły;
- ❖ współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi jednostkami w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom w zakresie diagnozy i indywidualnych potrzeb;
- ❖ współpracuje z psychologiem oraz specjalistami wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy (logopedą, terapeutą pedagogicznym).

Pedagog specjalny:

- ❖ zapewnia opiekę i pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ❖ współorganizuje kształcenie uczniów współpracując z nauczycielami prowadzącymi;
- ❖ współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy (logopedą, terapeutą pedagogicznym);
- ❖ prowadzi analizę dokumentacji uczniów, weryfikuje i tworzy nowe dokumenty, dokumentuje przebieg oddziaływań w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych określonych w przepisach;
- ❖ prowadzi diagnozę uczniów w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie psychologiczno-pedagogiczne i inne oraz przeprowadzenie własnego procesu diagnostycznego, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- ❖ pomaga dostosować poszczególne treści, metody, formy kształcenia, pomoce dydaktyczne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współpracy z nauczycielem prowadzącym, wspiera w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- ❖ określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze

względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- ❖ wspiera proces integracji ucznia niepełnosprawnego w klasie i szkole;
- ❖ współpracuje przy opracowywaniu i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów;
- ❖ koordynuje pracę nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, weryfikuje skuteczność wypracowanych metod i form pracy, proponuje adekwatne formy doskonalenia zawodowego;
- ❖ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- ❖ pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów;
- ❖ współpracuje z rodzicami uczniów w tym rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspiera poprzez kształtowanie prawidłowej postawy rodziców wobec własnego dziecka, informuje na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udziela wskazówek dotyczących uczenia się, udziela porad związanych z koniecznością skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów czy instytucji;
- ❖ w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami , o których mowa w paragrafie 4 ust.3 oraz w paragrafie 5 rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Psycholog:

- ❖ diagnozuje potencjał możliwości ucznia;
- ❖ udziela porad i konsultacji psychologicznych dla uczniów, rodziców i grona pedagogicznego;
- ❖ analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- ❖ prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawieniu się problemu;
- ❖ współpracuje z dyrektorem, pedagogiem i innymi nauczycielami i wychowawcami klas;
- ❖ współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi jednostkami w zakresie
- ❖ konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom w zakresie diagnozy i indywidualnych potrzeb.

Logopeda:

- ❖ przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy;
- ❖ organizuje pomoc logopedyczną;
- ❖ przeprowadza terapie indywidualne i grupowe;
- ❖ podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji.

Doradca zawodowy:

- ❖ prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe;
- ❖ realizacja treści dotyczących doradztwa zawodowego podczas procesu edukacyjnego;
- ❖ działania z zakresu reorientacji zawodowej.

Biblioteka szkolna:

- ❖ gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo-profilaktycznej,
- ❖ udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Pracownicy niepedagogiczni:

- ❖ reagują na przejawy problematycznych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy lub innego nauczyciela czy specjalistę;

Samorząd szkolny:

- ❖ włącza się do konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych;
- ❖ reprezentuje uczniów;
- ❖ propaguje ideę samorządności;
- ❖ organizuje akcje charytatywne.

9. Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych występuje w naszej szkole ze strony następujących instytucji:

- ❖ Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Krakowie;
- ❖ Policji w Krakowie;

- ❖ Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie;
- ❖ Straży Miejskiej w Krakowie;
- ❖ Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie;
- ❖ Poradnia Zdrowia Psychicznego Kraków – Podgórze;
- ❖ Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży Kraków-Południe
- ❖ Centrum Zdrowia Psychicznego w Krakowie;
- ❖ innych instytucji wspierających działania wychowawczo – opiekuńcze w zależności od potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej.

10. Główne cele i działania profilaktyki i wychowania

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wiąże się z tym:

- ❖ diagnoza indywidualnych potrzeb każdego ucznia i wynikające z tego zastosowanie właściwych form opieki psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- ❖ kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- ❖ profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- ❖ korekcja deficytów i urazów poprzez udzielanie wsparcia terapeutycznego.

11. Strategie realizacji celów

Cele i działania profilaktyczno- wychowawcze będziemy realizować przez następujące strategie:

- **informacyjne** - dostarczanie rzetelnych informacji na temat skutków niepożądanych zachowań;
- **edukacyjne** – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, problemów, itp.);
- **alternatywne** - pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychologicznych i osiąganie satysfakcji życiowej przez angażowanie się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

11. Zadania i sposoby ich realizacji

STRATEGIE DZIAŁANIA	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	PLANOWANE FORMY REALIZACJI
I. Strategia informacyjna	<p>1.Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi.</p> <p>2.Opracowanie tematyki godzin wychowawczych na cały rok szkolny.</p> <p>3.Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; - informowanie o regulaminach pracowni klasowych oraz obowiązujących przepisach BHP; - zapoznanie uczniów z prawami człowieka; - realizacja zaplanowanych wcześniej tematów na godzinach wychowawczych; - zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy oraz higieny osobistej; - przeprowadzenie prelekcji dot.zdrowia i zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania [w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie]; - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, program “Junior Edu-Żywnienie dla klas IIb, IIIb - warsztaty i lekcje wychowawcze na temat zdrowego żywienia; - Udział klas I-V w unijnym projekcie “Program dla szkół” dostarczającym uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych; - promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu; - omówienie chorób cywilizacyjnych XXI wieku, zagrożeń epidemiologicznych (COVID -19) i ich profilaktyki; - omówienie zagrożeń wynikających ze zmian cywilizacyjnych i klimatycznych oraz sposobów przeciwdziałania; - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym “Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla klas Ia,Ib, IIIa; - udział w programie edukacyjnym “Bezpieczniki TAURONA. Włącz dla dobra dziecka” dla klas I-III;

	<p>4. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym; - propagowanie zdrowego stylu życia i wypoczynku, program “Trzymaj Formę” dla klas IV-VIII- promowanie aktywności fizycznej; - promowanie aktywności fizycznej- “Spotkanie z Mistrzem”; <p>- pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursie “Odblaskowa szkoła”; - udział w programie “Akademia bezpiecznego Puchatka”; - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i innymi prelegentami i terapeutami spoza szkoły w obszarach: <ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialność nieletnich wobec prawa, → rola i zadania policji/straży miejskiej/innej instytucji, → zachowanie w sytuacji zagrożenia, sposoby samoobrony, → bezpieczeństwo w ruchu drogowym, → bezpieczne spędzanie czasu wolnego, → profilaktyka uzależnień behawioralnych; <p>- kształtowanie nawyku ostrożności w sytuacjach nawiązywania nowych znajomości;</p> <p>- doskonalenie umiejętnego reagowania w sytuacjach kryzysowych (udzielanie pierwszej pomocy, znajomość telefonów alarmowych, zachowanie podczas klęsk żywiołowych, w czasie epidemii itp.);</p>
<p>II. Strategia edukacyjna</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywania problemów, • rozwijania poczucia własnej wartości, samoakceptacji i postawy asertywnej, • wyrażania uczuć i emocji, • radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, • przestrzegania norm społecznych <p>zrozumienia konsekwencji braku akceptacji i wykluczenia innych.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (w tym szczególnie spowodowanym sytuacją wojny na Ukrainie i traumą uczniów-uchodźców).</p> <p>4. Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla uczniów obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> → naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – sposoby reagowania na zaczepki i wyzwiska bez używania agresji, → naukę i utrwalanie zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, → wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji, → wskazywanie sposobów kontroli negatywnych emocji oraz skłonności do zachowań agresywnych; - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla różnych poglądów, kultur, pochodzenia itp.-“Dzień Tolerancji” kl. I-VIII; - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń we współczesnym świecie, - “Trudne pytania” - cykl warsztatów plastycznych; - warsztaty prowadzone przez specjalistów z zewnątrz; <p>- modelowanie zachowań pożądanych</p> <p>- zajęcia integrujące klasę – gry, wycieczki, imprezy.</p> <p>- umożliwienie uczniom realizującym zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia integrację z rówieśnikami poprzez włączanie w życie klasy</p> <p>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu;</p> <p>- trening umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobieganie jego niekorzystnym skutkom;</p> <p>- przekazywanie uczniom rzetelnej i dokładnej (dostosowanej do poziomu odbiorcy) wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym behawioralnymi – pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, konkursy wewnątrzszkolne;</p>

	<p>5. Przygotowanie do korzystania z multimedialnych środków przekazu.</p> <p>6. Indywidualizacja pracy z uczniem, rozpoznawanie jego mocnych stron i pojawiających się trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do asertywnej postawy- “nie palę, nie używam:- jestem wolny od uzależnienia; - zorganizowanie szkolnego konkursu dla klas I-VIII “Żyję zdrowo, nałogom mówię NIE” - przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od telewizji, telefonu, komputera (gier komputerowych, internetu, mediów społecznościowych); - uczenie radzenia sobie z manipulacją w środkach masowego przekazu (reklamy); - przedstawienie zagrożeń, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość (portale społecznościowe); - kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania; - Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - utrwalanie wiedzy dotyczącej zasad korzystania z Internetu na terenie placówki (ochrona przed stronami promującymi agresję, przemoc, wulgarne słownictwo i pornografię)- Dzień Bezpiecznego Internetu; -indywidualizowana ścieżka kształcenia; - tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, dokonywanie Wielospecjalistycznej Okresowej Oceny Funkcjonowania Ucznia;
<p>III. Strategia alternatywna</p>	<p>1. Przeciwdziałanie skutkom niepowodzeń szkolnych.</p> <p>2. Dbanie o prawidłowy przebieg procesu rewalidacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>3. Motywowanie uczniów do zaangażowania się w różnorodne formy działań pozalekcyjnych.</p> <p>4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szerokiej gamy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych; - wdrażanie do samopomocy uczniowskiej; - wolontariat uczniowski; - oferta zajęć rewalidacyjnych; - współpraca wychowawcy z terapeutami i pionem psychologiczno-pedagogicznym; - koła zainteresowań; - imprezy, wycieczki, itp.; - wolontariat; - harcerstwo; - kluby sportowe,; -współpraca z parafią św. Maksymiliana Marii Kolbego w Krakowie; - dbanie o dobre imię szkoły; - współudział w organizowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych; - czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia; - prowadzenie gazetki szkolnej; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce; - troska o estetyczny wygląd klas; - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;
	<p>5. Programy profilaktyczne realizowane w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego organizowane przez Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży Kraków - Południe; - Warsztaty z zakresu profilaktyki, komunikacji i wychowania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie; - “Przyjaciele Zippiego- międzynarodowy, certyfikowany

	6. Szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe.	<p>program profilaktyki zdrowia psychicznego”; -“Program powszechnego dostępu do defibrylacji z elementami nauki pierwszej pomocy” w Gminie Miejskiej Kraków; - i inne programy na bieżąco organizowane i realizowane z uczniami w trakcie roku szkolnego</p> <p>- zgodnie z Kalendarzem Roku Szkolnego 2022/2023</p>
--	--	--

12. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej 134 w Krakowie

Nasz absolwent:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu rozwijanie swoich zainteresowań i podjęcie nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania codziennych problemów. Rozsądnie korzysta z narzędzi cyfrowych.
3. Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodu i społeczności europejskiej.
4. Posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i kreatywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
5. Jest kulturalny, taktowny, koleżeński: zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące w życiu społecznym, dba o kulturę języka, odczuwa potrzebę niesienia pomocy potrzebującym, jest wrażliwy, empatyczny i bezinteresowny, w sytuacjach konfliktowych stosuje metodę dialogu i mediacji, cechuje go uczciwość, prawdomówność i obiektywizm, prezentuje własne poglądy bez naruszania godności i prawa drugiego człowieka do wyrażania własnych przekonań, przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji, ksenofobii i dyskryminacji,
6. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o uniwersalny system wartości – zgodny z dekalogiem.
7. Jest odpowiedzialny:
 - ❖ stara się przewidzieć skutki swoich zachowań – gotów jest ponieść konsekwencje,
 - ❖ działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za swoje poczynania i efekty pracy swojego zespołu,
 - ❖ odczuwa potrzebę uczenia się, doskonalenia i rozwijania swoich talentów i zainteresowań,
 - ❖ cieszy się ze swoich sukcesów,

- ❖ aktywnie uczestniczy w działaniach podjętych przez szkołę,
- ❖ rozumienie bezpieczeństwa wynikające z nieodpowiedzialnej aktywności w cyberprzestrzeni.

8. Wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych:

- ❖ dba o higienę osobistą i estetykę,
- ❖ zna i wdraża zasady zdrowego stylu życia,
- ❖ wie, jaki wpływ na zdrowie i życie mają substancje psychoaktywne,
- ❖ zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole, na drodze i w innych miejscach publicznych,
- ❖ z dystansem podchodzi do informacji pochodzących ze środków masowego przekazu, a zwłaszcza z Internetu i poddaje je krytycznej analizie.

9. Jest samodzielny i zaradny:

- ❖ potrafi świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystania różnych źródeł wiedzy i korzystania z nowoczesnych źródeł komunikacyjnych,
- ❖ potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,
- ❖ akceptuje swoje „porażki” i wytrwale oraz konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych,
- ❖ w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia swojego i innych potrafi podjąć odpowiednie działania.

10. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, szanuje środowisko naturalne.

11. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

13. Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Lema nr 134 w Krakowie posiada logo oraz sztandar, które stanowią znak rozpoznawczy i są eksponowane, między innymi na dyplomach i oficjalnych pismach urzędowych.

Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych poprzez budowanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Obchodzenie uroczystości stanowi nieodzowny element tradycji naszej szkoły.

Na cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych składają się:

- kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły, integrowanie młodzieży szkolnej,
- kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości,
- dbanie o poszanowanie i kultywowanie tradycji,
- przybliżanie dorobku kulturowego narodu - zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej tożsamości i budowania ceremoniału związanego z postacią patrona szkoły,
- rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów.

Kalendarz roku szkolnego 2022/2023

1 września 2022 - rozpoczęcie roku szkolnego, uroczystość otwarcia nowego skrzydła szkoły

12 września 2022 - urodziny Stanisława Lema, Patrona szkoły, ślubowanie klas pierwszych

13 września 2022 - zebranie z rodzicami

11 października 2022 - dzień otwarty (indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami)

14 października 2022 - Dzień Edukacji Narodowej

31 października 2022 - dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych

1 listopada 2022 - Wszystkich Świętych

8 listopada 2022 - zebranie z rodzicami

11 listopada 2022 - Święto Niepodległości

22 grudnia 2022 - poinformowanie rodziców o przewidywanych śródrocznych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i ocenie nagannej zachowania

13 grudnia 2022 - dzień otwarty (indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami)

23-31 grudnia 2022 - zimowa przerwa świąteczna

1 stycznia 2022 - Nowy Rok

6 stycznia 2022 - Trzech Króli

9 stycznia 2023 - termin ustalenia przewidywanych ocen śródrocznych

23 stycznia 2023 - rada klasyfikacyjna

23 stycznia 2023 - zebranie z rodzicami

29 stycznia 2023 - zakończenie I okresu

30 stycznia - 12 lutego 2023 - ferie zimowe

14 marca 2023 - dzień otwarty (indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami)

6-11 kwietnia 2023 - wiosenna przerwa świąteczna

18 kwietnia 2023 - zebranie z rodzicami

1 maja 2023 - Święto Pracy

2 maja 2023 - dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych

3 maja 2023 - Święto Konstytucji 3 Maja

13 maja 2023 - poinformowanie rodziców o przewidywanych rocznych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i ocenie nagannej zachowania

16 maja 2023 - dzień otwarty klasy 1-7 (indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami)

16 maja 2023 - zebranie z rodzicami klas 8

Egzamin Ósmoklasisty:

- ❖ język polski: 23 maja 2023 (wtorek godz. 9.00)
- ❖ matematyka: 24 maja 2023 (środa godz. 9.00)
- ❖ język obcy nowożytny: 25 maja 2023 (czwartek godz. 9.00)

1 czerwca 2023 - termin ustalenia przewidywanych ocen rocznych

8 czerwca 2023 - Boże Ciało

9 czerwca 2023 - dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych

13 czerwca 2023 - zebranie z rodzicami

15 czerwca 2023 - rada klasyfikacyjna

23 czerwca 2022 - zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych

14. Zasady ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program podlega corocznej ewaluacji działań pedagogicznych i całorocznemu monitorowaniu, za które odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole. Ewaluacji dokonuje się poprzez przeprowadzanie ankiet diagnostycznych i opracowywanie ich wyników, pozyskiwanie

informacji od rodziców rodzicami, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, analizę dokumentów uczniów, wnioski z nadzoru pedagogicznego.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ten został opracowany na lata 2022/2023 dla Szkoły Podstawowej nr 134 im. Stanisława Lema w Krakowie. Uzupełniają i uszczegóławiają go następujące dokumenty:

- ❖ Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Lema 134 w Krakowie;
- ❖ Regulamin Samorządu Szkolnego działającego w Szkole Podstawowej im. Stanisława Lema 134 w Krakowie;
- ❖ Plan pracy szkoły na rok 2022/2023.

Program opracowany przez:
pedagoga szkolnego *Martynę Majzer*
pedagoga specjalnego *Monikę Oskolow*
psychologa szkolnego *Dominikę Gall*