

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z MATEMATYKI

I. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania.

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez bieżące diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych opartych na programie nauczania.
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Analiza osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

II. Obszary podlegające ocenianiu.

1. Wiedza i umiejętności ucznia określone w programie nauczania:
 - a) znajomość i rozumienie podstawowych zagadnień,
 - b) stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych,
 - c) prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania,
 - d) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków.
2. Aktywność na lekcjach:
 - a) samodyscyplina,
 - b) samodzielność i systematyczność pracy,
 - c) wkład pracy adekwatny do możliwości intelektualnych ucznia,
 - d) współpraca w zespole.
3. Przygotowanie ucznia do lekcji:
 - a) posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, przyrządów geometrycznych),
 - b) odrabianie zadań domowych,
 - c) staranne prowadzenie zeszytu.
4. Praca domowa.
 - a) poprawność merytoryczna wykonanych zadań,
 - b) samodzielność w wykonaniu zadania.
5. Praca w grupach.
 - a) aktywne uczestnictwo w pracy zespołu,
 - b) umiejętność współpracy z innymi członkami grupy,

- c) twórczy wkład (argumenty, pomysły),
 - d) współodpowiedzialność.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych:
- a) zaplanowanie rozwiązania,
 - b) zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie),
 - c) sposób prezentacji rozwiązania.
7. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł:
- a) poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji,
 - b) korzystanie z mediów i technologii informacyjnych.
8. Dodatkowa aktywność ucznia:
- a) udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach zakończony sukcesem,
 - b) wykonywanie dodatkowych prac.

III. Rodzaje testów uczniów ze względu na metodę pracy z uczniem.

1. Pisemne: sprawdziany, kartkówki, testy okresowe (obowiązkowe dla uczniów).
2. Ustne.

IV.Sprawdzian – praca pisemna trwająca jednostkę lekcyjną, z materiału obejmującego więcej niż trzy tematy lekcyjne.

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej na tydzień przed jego terminem, określa dokładnie zakres materiału oraz wpisuje tę informację w terminarzu dziennika lekcyjnego.
2. W ciągu jednego dnia uczniowie mogą pisać tylko jeden sprawdzian, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel omawia w terminie do dwóch tygodni od daty napisania z zastrzeżeniem ust. 4.
4. W szczególnych przypadkach, spowodowanych np. chorobą nauczyciela, sprawdziany omawiane są w pierwszym tygodniu po ustaniu nieobecności.
5. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej tylko ze sprawdzianu (nie dotyczy testów okresowych i kartkówek) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni oddnia wystawienia oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przedłużyć ten termin do miesiąca. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń.
6. Uzyskana w wyniku sytuacji, opisanej w ust.5, ocena niższa nie jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w najbliższym możliwym terminie. W przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. W przypadku nieobecności ucznia w dniu, w którym oddany został sprawdzian i ustalony termin poprawy/drugiego terminu sprawdzianu, uczeń ma obowiązek samodzielnie uzyskać informację o terminie poprawy/drugiego terminu sprawdzianu.
9. Oceny ze sprawdzianu wystawiane są zgodnie z ustalonymi progami procentowymi:

ocena celująca	95 % - 100 % oraz zadanie niestandardowe;
ocena bardzo dobra	90 % - 100 %;
ocena dobra	75 % - 89 %;
ocena dostateczna	55 % - 74 %;
ocena dopuszczająca	30 % - 54 %;
ocena niedostateczna	0 % - 29 %.
10. W przypadku, gdy poprawnerozwiązanie zadania niestandardowego nie wpłynęło na otrzymanie oceny celującej, nauczyciel wpisuje na konto ucznia 1 pkt z kategorii zadanie. Zgromadzenie 3 punktów skutkuje wstawieniem oceny celującej.
11. Sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
12. Rodzic ma prawo wglądu do sprawdzianu podczas wywiadówek szkolnych, bądź w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

V. Kartkówka – krótka (trwająca do kilkunastu minut), pisemna forma sprawdzenia wiedzy lub umiejętności z ostatnich trzech tematów.

1. Nauczyciel nie jest zobowiązany do zapowiadania kartkówki.
2. Kartkówki omawiane są w ciągu jednego tygodnia od daty napisania. W szczególnych przypadkach, spowodowanych np. nieobecnością nauczyciela, kartkówki omawiane są napierwszej lekcji po ustaniu nieobecności.
3. Kartkówki mogą być oddawane uczniom lub pozostawiane w szkole zgodnie z ustaleniem nauczyciela.

VI. Testy okresowe – sprawdzian diagnozujący realizowany 3 razy w roku szkolnym, mający na celu ocenę i ewaluację działań dydaktycznych w kontekście szkoły.

1. Ocena z testu okresowego nie jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.
2. Uczeń może podjąć decyzję o uwzględnieniu oceny z testu w ocenie śródrocznej/rocznej i jest ona traktowana jak ocena ze sprawdzianu.

VII. Nieprzygotowania.

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 3 razy w ciągu jednego semestru. Czwarte i kolejne nieprzygotowanie powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej.
2. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia z odpowiedzi oraz dotyczy braku pracy domowej.
3. Uczeń musi niezwłocznie uzupełnić zaległości wynikające z jego nieprzygotowania lub nieobecności.

VIII. Ocenianie.

1. Uczeń ma prawo do poprawy wybranych przez siebie 3 prac pisemnych w ciągu semestru. Wybrane prace mogą być poprawione w ciągu miesiąca od otrzymania oceny.
2. Oprócz skali ocen opisanej w statucie szkoły dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, np. w celu odnotowania aktywności ucznia na lekcji bądź nieprzygotowania. Plus oznacza pozytywną formę aktywności ucznia a minus – negatywną.
3. Pięć ocen „+” jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, cztery oceny „-” z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

IX. Wymagania edukacyjne.

1. Nauczyciel, układając prace pisemne podsumowujące dany dział matematyki, uwzględnia wymagania edukacyjne na poszczególne oceny stosując kryterium ilościowe: 60% zadań z Poziomu Podstawowego (K i P) i 40% zadań z Poziomu Ponadpodstawowego PP (R, D). Jedno zadanie niestandardowe powinno uwzględniać Poziom W.
2. Ocena śródroczna jest ustalana w oparciu o oceny bieżące z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, prac domowych, za wiedzę i umiejętności oraz za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.
3. Ocena roczna jest ustalana na podstawie wszystkich ocen bieżących uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
4. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną z ocen bieżących. Nauczyciel wystawiając ocenę bierze pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia i wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków.
5. Najpóźniej dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną nauczyciel ustala tryb i warunki poprawy uczniowi, któremu zaproponował ocenę niedostateczną.
6. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa

uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

7. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- a) uczeń ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności na lekcji matematyki,
- b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidywanych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c) skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.