

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Viravcová
8. Školský polrok	február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://kspgs.edupage.org/a/klub-clovek-ako-biologicka-bytost-v-kontexte-spolocenskyh-vied

10.

Úvod:

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť získavať a používať vedomostí v oblasti prírodných javov, o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti na škole je dôležité rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov ako aj zvyšovať ich záujem o štúdium vzťahu prírodného a ľudského spoločenstva. Významnou časťou prírodovedného vzdelávania je rozvinúť u žiakov postoje, ktoré ich budú motivovať k poznávaniu odpovedí na rôzne prírodovedné otázky. Zároveň viesť žiakov k poznávaniu súčinností prírodných a spoločenských vied.

Stručná anotácia

Pedagogický klub Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied zasadal v druhom polroku školského roka 2020/2021 na desiatich stretnutiach, ktoré trvali tri hodiny. Klub pracoval v zložení 8 členov – pedagógov odborných predmetov. Od apríla 2021 v zložení 7 členov (PaedDr. Katarína Grac, PhD. – MD) Činnosť klubu sa riadila plánom práce/pracovných činností pedagogického klubu. Z každého stretnutia klubu bola vyhotovená správa o činnosti klubu.

Cieľom klubu bola výmena skúseností medzi učiteľmi (členmi klubu), prehlbovanie ich vedomostí, zlepšenie ich kompetencií a následne príprava didaktických testov, pracovných materiálov pre žiakov so zameraním na skvalitnenie praktických výstupov žiakov.

V druhom polroku školského roka 2020/2021 sa činnosť pedagogického klubu usilovala vysvetliť vzťah bio-psycho-sociálneho rozmeru človeka. Zameriaval sa na biologickú oblasť ako predpoklad ďalšieho fungovania človeka v rôznych oblastiach spoločenského života.

Kľúčové slová

prírodovedná gramotnosť, antropológia, človek, spoločnosť, prostredie, prírodné prostredie, spoločenské prostredie, socializácia, výchova, komunikácia, výchovno-vzdelávací proces, odborné predmety, skúsenosť, poznatky, témy, metódy, úlohy, diskusia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu je zhrnúť činnosť pedagogického klubu a priblížiť témy a aktivity, ktorým boli venované jednotlivé stretnutia. Písomný výstup vychádza zo spolupráce pedagogických zamestnancov na témach spojených s rozvíjaním prírodovedných zručností, antropologických poznatkov ako aj výmenou skúseností medzi vyučujúcimi rôznych odborných predmetov s cieľom zlepšiť odbornú pripravenosť žiaka na praktickú činnosť.

Cieľom písomného výstupu je poukázať na potrebu rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov i pedagógov, vzhľadom na súčasnú situáciu a rýchlo sa meniacu spoločnosť. Zámerom práce pedagogického klubu bolo skvalitnenie a zatriktívnenie edukačnej činnosti, a to prípravou materiálov na odborné vzdelávanie, zhrnutím záverov a súborom odporúčaní, ktoré vedú k lepším učebným výsledkom, pozitívnym postojom k vzdelávaniu sa a zlepšeniu odbornej pripravenosti žiaka na praktickú činnosť.

Jadro:**Popis témy/problém**

V písomnom výstupe pedagogického klubu Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied je zhrnutá činnosť klubu v II. polroku školského roka 2020/2021. Počas stretnutí členovia analyzovali tému stretnutia a venovali sa rámcovému programu stretnutia, ktoré boli dané obsahom projektu. Činnosť pedagogického klubu sa zameriavala na pojem antropológia, ako súčasť prehlbovania prírodovednej gramotnosti u žiakov, vysvetlenie pojmu v rôznych súvislostiach v nadväznosti na odborné predmety. Členovia klubu implementovali antropologické prvky do odborných predmetov.

Na jednotlivých stretnutiach sa členovia klubu Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied venovali týmto témam:

Prvé stretnutie bolo venované téme *Antropológia a fenomén výchovy – predpoklad vytvorenia modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe*. Pozornosť bola venovaná najmä objasneniu významu antropológie pre výchovu, ktorý môže viesť k nájdeniu novej dimenzie v súčasnej pedagogike a modelovať jej novú podobu v globalizovanom svete. Vytvára východiskovú pozíciu pre jej lepšie pochopenie a novú filozofiu. Tá je predpokladom pre vytvorenie modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe.

Druhé stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Procesy učenia a socializácie s cieľom pretvoriť človeka z bytosti biologickej na bytosť spoločenskú*. Členovia klubu sa dôkladne oboznámili s procesom učenia a socializácie, vďaka ktorým sa človek ako biologický tvor stáva sociálnou bytosťou.

Témou tretieho stretnutia pedagogického klubu bolo *Výchova privádza človeka od prírodného živočíšneho stavu k stavu zrelého človečenstva*. Pozornosť bola venovaná výchove a jej mimoriadne dôležitej úlohe v ľudskej spoločnosti.

Na štvrtom stretnutí sa pedagogický klub venoval téme *Výchova privádza človeka od prírodného živočíšneho stavu k stavu zrelého človečenstva*. Tému výchovy a tiež premeny človeka zo živočíšneho tvora na spoločenskú bytosť považujeme za nevyčerpatelnú s rôznymi uhlami pohľadov na dané skutočnosti. Členovia klubu sústredili pozornosť najmä na to, že človek k svojej ľudskosti musí byť vychovávaný.

Na piatom stretnutí pedagogického klubu členovia analyzovali tému *História výchovy ako podstatného znaku, ktorým sa život v ľudskej spoločnosti odlišuje od života ostatných živých bytostí*. Stretnutie klubu sa zameriavalo na analýzu výchovy v histórii ľudstva.

Téma šiesteho stretnutia bola zameraná na tému *Komunikácia ako najzákladnejšia zručnosť človeka*. Stretnutie klubu sa zameriavalo na prepojenie významu komunikácie z jednotlivých odborných disciplín. Komunikovať znamená vytvárať s niekým spoločnosť, budovať vzťahy. Žiakov je potrebné pripravovať na ich budúce profesie, v ktorých je kontakt s ľuďmi veľmi podstatný.

Siedme stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Spätná väzba na komunikáciu*. Členovia klubu nadviazali na tému z prechádzajúceho stretnutia. Spätná väzba je jeden z podstatných faktorov pre komunikáciu, pretože umožňuje účastníkom komunikácie zistiť, či ich myšlienky a predstavy boli prijaté a zrealizované správnym spôsobom.

Téma ôsmeho stretnutia pedagogického klubu je *Sociálny kontakt patrí k základným ľudským potrebám*. V bežnom živote má každý človek množstvo rozmanitých potrieb, ku ktorým bezpochybne patrí aj potreba sociálneho kontaktu. Potreba človeka byť v kontakte s inými ľuďmi, vymieňať si s nimi rôzne informácie, myšlienky, názory a postoje je jedným z najdôležitejších predpokladov jeho spoločenskej existencie.

Deviate stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Kultúrna antropológia nepočujúcich*. Členovia sa zamerali na problematiku života ľudí so sluchovým postihnutím a na možnosti skvalitnenia ich života.

Desiate stretnutie bolo zamerané na tému *Sociálne prostredie ako súčinnosť ľudí a prírody*. Členovia klubu analyzovali kontext sociálneho a prírodného prostredia.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V pedagogickom klube Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied od februára 2021 do júna 2021 sme sa venovali otázkam skvalitnenia vyučovacieho procesu a prepojenia vzdelávania s praxou. Zlepšili sme komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych odborných predmetov.

K naplneniu zámeru členovia pedagogického klubu diskutovali a vymieňali si skúsenosti v oblasti:

- implementácie rôznych metód a didaktických postupov na hodinách odborných predmetov,
- tvorby a využitia metodických listov,
- prípravy a realizácie didaktických hier,
- prípravy aplikačných úloh pre exkurziu do materského centra a domova dôchodcov,
- tvorby problémových úloh so zameraním na komunikáciu,
- prípravy modelových a hraných situácií,
- tvorby nových obrázkových a textových pomôcok,
- prípravy a realizácie didaktických testov.

Výstupy pedagogického klubu:

- Vytvorenie metodického listu k téme *výchovné štýly v rodine*. K metodickému listu bol k danej téme vytvorený pracovný list a powerpointová prezentácia.
- Pracovný list - aplikačné úlohy koncipované na exkurziu žiakov do materského centra.
- Pracovný list - aplikačné úlohy koncipované na exkurziu žiakov do domova dôchodcov.
- Návrhy problémových úloh z rôznych odborných predmetov pre žiakov so zameraním na komunikáciu s rôznymi cieľovými skupinami.
- Návrhy rôznych modelových a hraných situácií pre žiakov.
- Obrázkové textové pomôcky, ktoré je možné využiť najmä v predmete Prax v MŠ a v ŠKD:
 - jednoduchý online komiks na tému: *Bezpečne do školy*,
 - animovaný avatar na tému: *Letné prázdniny*,
 - puzzle na tému: *Zvieratká na farme*,
 - myšlienková mapa na tému: *V zdravom tele, zdravý duch*,
 - plagát na tému: *Karneval*,
 - online kniha na tému: *Návšteva u starých rodičov*,
 - osemsmerovka na tému: *Hudobné nástroje*.
- Didaktické testy zostavené z odborných predmetov.

Členom klubu odporúčame:

- zakomponovať vyhotovené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s ostatnými členmi pedagogického klubu,
- informovať, podávať spätnú väzbu o priebehu uskutočnených aktivít,

- využívať samoštúdium na posilnenie prírodovednej gramotnosti,
- motivovať žiakov zaujímavými úlohami, situáciami zo života, ktoré objasnia žiakom vzťah človeka a prírody – didaktické hry, pracovné listy, problémové úlohy, modelové a hrané situácie,
- vytvárať metodické listy, ktoré slúžia ako výukový didaktický materiál, ktorý obsahuje potrebné informácie z hľadiska vyučovacieho procesu odborných predmetov a zároveň slúžia ako inšpirácia pre pedagógov odborných predmetov a tiež ako podporný materiál pre začínajúcich pedagógov,
- aktívnu medzipredmetovú spoluprácu pri tvorbe metodických listov a výmenu skúseností z pedagogickej praxe medzi skúsenejšími a začínajúcimi pedagógmi,
- kláť dôraz na dôslednú prípravu exkurzií, zhodnotenie exkurzie a pripravovať k exkurzii pracovné listy,
- pri odborných disciplínach vychádzať aj z minulosti, pretože mnohé základné problémy aj v oblasti výchovy, vzdelávania a školstva nie je možné pochopiť bez ich historickej súvislosti,
- pri verbálnej komunikácii konkretizovať a kvantifikovať svoje tvrdenia, vysvetliť presný význam kľúčových slov, hovoriť v prvej osobe a dbať o vysielanie spätnej väzby,
- pre zefektívnenie komunikácie používať vhodné neverbálne prejavy - úsmev, energické podanie ruky, zrakový kontakt s jednotlivcom, či publikom,
- dodržiavať päť pravidiel zmyslupnej komunikácie – počúvaj – počkaj – pýtaj sa – pozývaj – povedz,
- vytvárať žiakom problémové úlohy so zameraním na komunikáciu z rôznych odborných predmetov a učiť ich tak prezentovať svoje myšlienky, názory a pocity,
- poskytovať žiakom dobrú spätnú väzbu, konštruktívnu, špecifickú, ohľaduplnú, spravodlivú, neutrálnu, bez hodnotiacich súdov,
- realizovať modelové a hrané situácie s použitím spätnej väzby,
- využívať rôzne textové a obrázkové pomôcky a tiež učiť žiakov vytvárať a používať takéto pomôcky,
- budovať u žiakov pozitívny vzťah k ľuďom so sluchovým postihnutím, podporovať rovnosť medzi ľuďmi a úctu ku každému človeku a k jeho hodnotám,
- využívať na hodnotenie žiakov didaktické testy.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Viravcová
12. Dátum	30. 6. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
15. Dátum	
16. Podpis	