

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivana Vachaľová
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti

10.

Úvod:

Práca Pedagogického klubu rozvoja jazykových zručností bola zameraná na oboznámenie a osvojenie si základných jazykových zručností v jednotlivých vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, občianska náuka a katolícke náboženstvo. Dôraz sa kládol na podporu komunikácie pedagógov vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie, zdieľanie skúseností avypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania jazykových zručností. Implementáciou výstupov sa zvýši kvalita výchovnovzdelávacieho procesu a zároveň prepojenie teórie a praxe, čo podmieňuje zlepšenie študijných výsledkov žiakov.

Stručná anotácia

Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností sa zaoberal rozšírením jazykovej kompetencie žiakov s cieľom zvýšenia kvality vzdelávania a prepojenia s praxou. Pedagogický klub zasadal v 1. polroku školského roka 2021/2022 počas desiatich stretnutí s trvaním po tri hodiny. Klub pracoval v zložení 8 členov – pedagógov všeobecnovzdelávacích predmetov (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, občianska náuka, katolícke náboženstvo). Činnosť klubu sa riadila plánom práce/pracovných činností pedagogického klubu. Z každého zasadnutia klubu bola vyhotovená správa o činnosti klubu. Jej obsah tvoril súbor odporúčaní a záverov, ktoré sú využiteľné učiteľmi v edukačnom procese pri rozvíjaní jazykových zručností žiakov. Činnosť klubu predstavuje prínos v kompetenciách pedagógov školy v podobe vzájomného vzdelávania a výmeny skúseností pedagógov v uvedenej problematike. Členovia diskutovali o možnostiach prepojenia jazykových zručností v teoretických všeobecnovzdelávacích predmetoch, prezentovali svoje aktivity, vymieňali si skúsenosti a obohacovali možnosti skvalitnenia edukačného procesu.

Kľúčové slová

počúvanie, komunikácia/hovorenie, čitateľská a digitálna gramotnosť, extralingvistické prostriedky, multikultúrna výchova, rozširovanie slovnej zásoby, didaktické hry, odborné a umelecké texty, súvislé a nesúvislé texty, informačno-komunikačné technológie, nástroje logického myslenia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup vychádza z aktuálneho mapovania a spolupráce pedagogických zamestnancov na témach spojených s rozvíjaním jazykových zručností, ako aj výmenou znalostí a skúseností medzi vyučujúcimi rôznych vekových kategórií. Zámerom pedagogického klubu bolo zvýšenie kompetencií, rozšírenie vedomostí, rozvíjanie odborných zručností, odovzdávanie skúseností medzi členmi klubu a vzájomná spolupráca pedagógov s cieľom zvýšenia kompetencií a praktických zručností žiakov strednej odbornej školy. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda v Košiciach v súvislosti s rozvojom jazykových zručností. Praktickým výstupom činnosti pedagogického klubu je súbor rôznych typov aktivít, úloh na rozvíjanie jazykových zručností v edukačnom procese.

Jadro:**Popis témy/problém**

Oblasť rozvoja jazykových zručností je začlenená nielen vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch anglický jazyk a slovenský jazyk, ale aj v predmetoch dejepis, občianska náuka a katolícke náboženstvo. V písomnom výstupe Pedagogického klubu rozvoja jazykových zručností je zhrnutá činnosť klubu v 1. polroku školského roka 2021/2022. Počas stretnutí členovia analyzovali témy stretnutia a venovali sa rámcovému programu stretnutia, ktoré boli dané obsahom projektu. Témy pedagogického klubu majú medzipredmetový rozmer a presah. Na pedagogickom klube sa po vzájomnej diskusii a konzultácii stanovili oblasti, na ktoré by mala byť zameraná pozornosť učiteľov školy v rámci rozvoja jazykových zručností s cieľom uplatniť sa na trhu práce.

Obsahom prvého stretnutia bolo počúvanie ako kompetencia, podstatou bolo zdokonalenie sa v schopnosti porozumieť počutému – zachytiť hlavnú myšlienku a kľúčové slová.

Na druhom stretnutí sme pokračovali v rozvíjaní počúvania ako kompetencie. Zaoberali sme sa rozoznaním slangu, nárečia, odlišných prízvukov, archaizmov, taktiež našou úlohou bolo vydedukovať neznáme slová a vyvodiť ich význam.

Počas tretieho stretnutia bola témou v programe jazyková zručnosť komunikácia/hovorenie ako kompetencia. Úlohou stretnutia bolo pohotovo sa zorientovať v komunikačnej situácii, osvojiť si pravidlá asertívneho správania v komunikácii, používať vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky, byť pri komunikácii či diskusii tolerantný a interkultúrny – rešpektovať iné názory, postoje i svetonázor.

Štvrté stretnutie sa venovalo pokračovaniu rozvoja jazykovej zručnosti komunikácia/hovorenie ako kompetencia. Základom stretnutia bolo plynulé a zrozumiteľné vyjadrovanie myšlienok, a taktiež to, ako vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu na určitú tému, neustále rozširovanie slovnej zásoby o odborné a cudzie slová a ich aktívne používanie v praxi.

Pri práci s textom – odborným a umeleckým bolo prioritou na piatom stretnutí klubu to, ako reprodukovať umelecké a odborné texty a úryvky diel (doslovne, podrobne, stručne), tvoriť vlastné texty či jazykové prejavy, efektívne používať vo svojich jazykových prejavoch slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby.

Na šiestom stretnutí sme pokračovali v rozvíjaní kompetencie práca s textom. Podstatou stretnutia bolo porozumieť z obsahovej stránky súvislým a nesúvislým textom, mať schopnosť interpretovať text primeranými jazykovými prostriedkami.

Siedme stretnutie opäť nadväzovalo na prácu s textom. Venovali sme sa vyjadreniu názoru na subjektívnosť či objektívnosť spracovania témy, podrobne sme sa zamerali na prácu s odbornou literatúrou a získavaní informácií prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Prioritou ôsmeho stretnutia boli hry na rozvíjanie jazykových a komunikačných zručností. V tejto časti sme sa pomocou hry snažili posilňovať túžbu žiakov po rozprávaní/sebavyjadrení – napr. cez príbehy na pokračovanie, diskusiu, rečnícke cvičenia, cez film bez zvuku atď.

Pri práci s nesúvislým textom sme sa na predposlednom stretnutí klubu v tomto školskom polroku zaoberali čítaním s porozumením a interpretovaním nesúvislých textov (grafov, tabuliek, diagramov...) za použitia nástrojov logického myslenia.

Na poslednom desiatom stretnutí bola práca s informáciami podnecovaná tým, ako vyhľadávať, kriticky zhodnotiť, zatried'ovať a využívať informácie pri samostatnej práci.

Za predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, občianska náuka a katolícke náboženstvo boli na stretnutiach pedagogických klubov vytvorené tieto materiály:

- tvorba aktivít pre žiakov zameraná na rozvoj počúvania s porozumením s využitím jednotlivých fáz (fáza pred počúvaním, fáza prvého a druhého počúvania, fáza po počúvaní);
- tvorba aktivity pre žiakov zahŕňajúca nekompletný prepis materiálu (napr. poznámky z hodiny, mp3 nahrávka, video, a pod.), v ktorom sú vynechané napr. nové pojmy, kľúčové slová;
- tvorba aktivity pre žiakov, ktorá zahŕňa výber vhodného materiálu (video, mp3, podcasty, články, obrázky...), ktorý členovia klubu využijú na vyučovacej hodine s cieľom zaradiť do obsahu vzdelávania prierezovú tému – multikultúrnu výchovu;
- tvorba pracovného listu pre žiakov obsahujúca cudzie slová alebo odborné slová, ktoré sa v danom predmete bežne používajú; úlohou žiakov je nájsť význam cudzích slov;
- tvorba pracovného listu pre žiakov s využitím umeleckého alebo odborného textu, prípadne úryvku diela v rámci svojho aprobačného predmetu a následná transformácia textu/úryvku diela do nárečovej podoby alebo do inej podoby z rôznej vrstvy slovnej zásoby;
- tvorba pracovného listu pre žiakov obsahujúci súvislý text, kde úlohou žiakov je vypracovať úlohy vychádzajúce z predloženého textu, ktoré preveria ich schopnosť porozumieť a objasniť jeho obsah;
- tvorba pracovného listu pre žiakov, kde žiaci pracujú s textom zo zdroja a získavajú informácie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií;
- tvorba pracovného listu pre žiakov – aplikovanie hry na rozvíjanie jazykových a komunikačných zručností s vhodným názvom hry, stručným vysvetlením jej pravidiel, ktoré zahŕňa aj prípravu podkladov k hre využiteľné počas vyučovacej hodiny;
- tvorba pracovného listu pre žiakov obsahujúceho nesúvislý text (napr. grafy, tabuľky, diagramy...) s úlohami, ktoré preveria ich schopnosť čítať s porozumením a interpretovať jeho obsah za pomoci použitia nástrojov logického myslenia;
- tvorba výučbového materiálu pre žiakov, t. j. pomocou vyhľadávania v rôznych zdrojoch je ich úlohou vytvoriť osobnostný profil dôležitej postavy z dejín, ktorá ovplyvnila charakter vyučovacieho predmetu.

Všetky vytvorené dokumenty a úlohy sú súčasťou portfóliapedagógov a sú k dispozícii k nahliadnutiu. Ich úmyslom bolo rozvíjať jazykové zručnosti a podporiť u žiakov čitateľskú gramotnosť v podmienkach SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda v Košiciach. Osvedčená pedagogická skúsenosť a jej prehlbovanie, či vzájomné obohacovanie členov pedagogického klubu bude prínosom pre zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na škole.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V Pedagogickom klube rozvoja jazykových zručností od septembra 2021 do januára 2022 sme sa venovali otázkam skvalitnenia vyučovacieho procesu. Zlepšili sme komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych teoretických všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Pedagogický klub prijal tieto závery a odporúčania k splneniu zámeru rozšíriť jazykové zručnosti žiakov:

- rozvíjať schopnosť porozumieť počutému – zachytiť hlavnú myšlienku, kľúčové slová, viesť žiakov k aktívnemu počúvaniu, využívať techniky aktívneho počúvania v reálnom živote;
- rozoznať rozdiely medzi slovenskými nárečiami a odlišnými prízvukmi, vydedukovať neznáme slová, viesť žiakov k poznaniu rôznych podôb národného jazyka, poznať rozličné druhy slangov;
- využívať schopnosť pohotovo sa zorientovať v komunikačnej situácii, osvojiť si pravidlá asertívneho správania v komunikácii, používať vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky, byť pri komunikácii či diskusii tolerantným a interkultúrnym;
- v praxi vedieť plynulo a zrozumiteľne vyjadrovať svoje myšlienky, vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu, neustále si rozširovať slovnú zásobu o odborné a cudzie slová;
- reprodukovat' umelecké a odborné texty a úryvky diel (doslovne, podrobne, stručne), tvoriť vlastné texty či jazykové prejavy, efektívne používať v jazykových prejavoch slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby;
- porozumieť z obsahovej stránky súvislým a nesúvislým textom, mať schopnosť interpretovať text primeranými jazykovými prostriedkami;
- identifikovať a rozlíšiť subjektívnosť a objektívnosť v texte a vhodne pracovať s informačno-komunikačnými technológiami;
- posilňovať túžbu žiakov po rozprávaní/sebavyjadrení cez príbehy na pokračovanie, diskusiu, rečnícke cvičenia, film bez zvuku atď., viesť žiakov k poznaniu rôznych herných aktivít a poznať funkciu a vplyv hry na žiaka;
- interpretovať a čítať s porozumením nesúvislé texty, aplikovať rozvíjanie práce s nesúvislými textami, viesť žiakov k poznaniu rôznych nástrojov logického myslenia;
- vedieť vyhľadávať, kriticky zhodnotiť, zatrieďovať informácie pri samostatnej práci, poznať prostriedky a spôsoby spracovania informácií, a tiež ako správne zapísať bibliografický údaj.

V edukačnom procese jazykov a humanitných predmetov v podmienkach SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda v Košiciach zakomponovať vyhotovené materiály, implementovať ich do výučby teoretických všeobecno-vzdelávacích predmetov v prepojení na odborné predmety. Využiť vyučovacie metódy, ktoré majú na žiakov aktivizujúci vplyv a motivujúci charakter, rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu. Odporúča sa vyhľadávať pre žiakov rôznorodé texty k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti pri práci s textom, spolupracovať s ostatnými členmi pedagogického klubu, informovať, podávať spätnú väzbu o priebehu uskutočnených aktivít, využívať samoštúdium.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Vachaľová
12. Dátum	20. 1. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
15. Dátum	11. 2. 2022
16. Podpis	

