**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY   
SP NR 58 im. J. KUKUCZKI W POZNANIU**

**2020/2021**

Akty prawne:

1.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i poz. 60)

2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

3. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipiec 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1386)

4. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231,

z późn. Zm.).

9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.)

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

## 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA) z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

15.Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

16.Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

17.Konwencja Praw Dziecka.

18.Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

19.Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

20.Statut szkoły

21.Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 58 w Poznaniu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą

Rady Rodziców w dniu .......................................... r.

                     Dyrektor Szkoły

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony zgodnie z obowiązującym prawem, na podstawie:

**wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

**wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**:

1. *Kształtowanie kompetencji kluczowych z uwzględnieniem rozwijania kompetencji czytelniczych..*
2. *Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność*
3. *Rozwijanie kompetencji cyfrowych wraz z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów w sieci.*
4. *Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości , kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*
5. *Efektywna organizacja pracy świetlicy.*
6. *Wdrażanie projektów edukacyjnych wymagających od uczniów umiejętności pracy grupowej, planowania, wyciągania samodzielnych wniosków oraz opisywania projektu.*
7. *Prowadzenie działalności innowacyjnej*
8. *Kształcenie dwujęzyczne.*
9. *Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania*
10. *Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju*
11. *Efektywna pomoc psychologiczno-pedagogiczna*

**Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka**.

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze:

* emocjonalnym,
* społecznym,
* kulturalnym,
* moralnym,
* ekologicznym,
* zdrowotnym,
* intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie :

* wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju,
* kształtować postawy,
* umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów ,
* zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom uczniów, w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I Misja i wizja szkoły

**Nasza misja to działanie oparte na doświadczaniu,  kreatywności, strategii,  entuzjazmie i satysfakcji.**

**Misja** “**Ucz się z dnia wczorajszego, żyj dniem dzisiejszym, pokładaj nadzieję w tym co jutro i nigdy nie przestawaj zadawać pytań”**

**Dążymy do tego, aby nasza szkoła była:**

1. dynamiczna , stawiająca wyzwania i mobilizująca do większego wysiłku,
2. ucząca zadawać  pytania i motywująca  uczniów , aby poszukiwali odpowiedzi,
3. kształtująca otwartość, zaufanie,  dobre relacje,
4. nowoczesna, bezpieczna  i przyjazna,
5. pracującą jako zespół   szanujący się  i wzajemnie wspierający się ,
6. opierającą się  na wartościach: tolerancja,  godność, obowiązkowość i patriotyzm,

Jako szkoła chcemy, aby szkoła była postrzegana jako szkoła podstawowa dająca swoim uczniom  solidne jakościowo  podwaliny pod start na dalszych etapach kształcenia przy jednoczesnym wyposażeniu  ich w  mechanizmy efektywnego uczenia się, samodzielnego planowania i podejmowania świadomych decyzji związanych z własnym rozwojem. Naszym celem jest udzielanie  wsparcia na wszelkich polach rozwoju naszych uczniów  i kształtowanie  ich samodzielności, kreatywności, gotowości do pokonywania trudności, poszukiwania , wzajemnego szacunku . Zależy mi , aby nasi uczniowie stali się zaangażowani, myślący, pracowici, dynamiczni , kreatywni i przygotowani to zmian zachodzących na współczesnych i przyszłych rynkach pracy. Proponowany w **Szkole w Działaniu** model edukacji efektywnej to wyważony balans pomiędzy technologią,   kulturą i naturą skondensowany w czterech filarach edukacji:

1. **uczyć się, aby wiedzieć**, czyli wyposażyć uczniów w wiedzę niezbędną do korzystania z możliwości, jakie stwarza edukacja i otaczający ucznia świat,
2. **uczyć się, aby działać** , czyli zdobyć kompetencje kluczowe, aby  móc oddziaływać  na swoje środowisko,  przygotowywać się do samodzielnego działania i podejmowania decyzji,
3. **uczyć się, aby żyć wspólnie**, czyli dostrzegać współzależności pomiędzy otaczającymi ucznia zjawiskami i sytuacjami, uczestniczyć aktywnie w działaniach grupy rówieśniczej  ,efektywnie  współpracować  i wspólnie realizować projekty i przedsięwzięcia z poszanowaniem wzajemnego zrozumienia,
4. **uczyć się, aby być** , czyli nieustannie dążyć do osiągnięcia pełnego  rozwój swojej osobowości, kształtować niezależność i  odpowiedzialność, umiejętność wypowiadania własnego zdania;

ROZDZIAŁ II

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej:** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; ukierunkowanej na dbanie o kondycję fizyczną niezbędną do osiągnięcia dobrego samopoczucia i zdrowia;

2. **psychicznej:** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw dbania o  zdrowie własne i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej :** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. **aksjologicznej:** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, projektów edukacyjnych, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

* Wpajanie przy współpracy z rodzicami, zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, właściwego stosunku do kolegów i osób dorosłych.
* Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ,
* Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; kształtowanie hierarchii  systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości;
* Rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
* Kształtowanie własnej tożsamości w tym tożsamości lokalnej i regionalnej oraz otwarcia się na inne społeczności i kultury.
* Dążenie do życia w harmonii z samym sobą, z innymi ludźmi, z przyrodą.
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,

4.Model absolwenta:

**Model Absolwenta  Szkoły w Działaniu :**

1. potrafi się efektywnie uczyć i  wykorzystywać  możliwości jakie stwarza edukacja,
2. potrafi wykorzystać posiadane kompetencje kluczowe, aby świadomie i samodzielnie podejmować decyzje i działać ,
3. stawia sobie ambitne,  realistyczne cele i dąży do nich wykorzystując posiadany potencjał własny,
4. potrafi świadomie budować swoją ścieżkę kariery,
5. jest nastawiony na współdziałanie  i rozwiązywanie problemów,
6. potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie wykorzystując zdobyte umiejętności poparte wiedzą,
7. okazuje szacunek każdemu człowiekowi, szanuje więzi rodzinne, społeczne, kulturowe i narodowe.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 58 im. Jerzego Kukuczki w Poznaniu liczy 530 uczniów, są to uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce nie są anonimowe. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* ankiety dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w szkole,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
* dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
* obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, wycieczek itp.,
* rozmów z rodzicami, Samorządem Uczniowskim, dyrektorem, nauczycielami,

**WNIOSKI z diagnozy środowiska szkolnego:**

* w opinii uczniów i rodziców szkoła uważana jest za bezpieczną dzięki systematycznym dyżurom nauczycieli, monitoringowi oraz ogólnemu zaufaniu uczniów wobec nauczycieli,
* szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń,
* uczniowie w większości czują się dobrze w swojej klasie i bardzo dobrze oceniają swoje kontakty z nauczycielami,
* uczniowie nie doświadczają propozycji zażycia narkotyków i dopalaczy, pojedyncze osoby dostawały propozycje picia alkoholu lub próbowały palić e-papierosy,
* część uczniów doświadczyła zjawiska cyberprzemocy, najczęściej w postaci ośmieszania lub poniżania,
* problemem zgłaszanym przez uczniów jest rówieśnicza agresja werbalna – wyśmiewanie, obrażanie, używanie wulgaryzmów,
* w szkole kilkoro uczniów doświadczyło wymuszania, wyłudzania lub kradzieży,
* uczniowie obserwują w swoich klasach brak motywacji do nauki oraz – w mniejszym stopniu – nieprzyjazne relacje między kolegami,
* uczniowie zgłaszają problemy z obniżonym nastrojem i samooceną – samokrytycyzm, obniżone poczucie własnej wartości, odczucie smutku i przygnębienia, istnieje część uczniów dokonujących samookaleczeń,
* uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki,
* Samorząd Uczniowski podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania,
* szkoła realizuje autorskie projekty profilaktyczne szkolne, ogólnopolskie oraz projekty unijne,
* młodzież systematycznie poszerza swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w projektach profilaktycznych, różnych konkursach oraz na godzinach wychowawczych i zajęciach z zakresu edukacji wczesnoszkolnej,
* zdarzają się sytuacje nieprzestrzegania norm społecznych, w tym zachowania agresywne,
* uczniowie lubią zajęcia sportowe i chętnie w nich uczestniczą,
* uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego, swoje problemy najczęściej zgłaszają wychowawcy i rodzicom,
* rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
* istnieje potrzeba przeprowadzenia spotkań warsztatowych dla rodziców prowadzonych przez pedagoga i psychologa.
* w większym stopniu należy przedstawiać uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą,
* niewystarczająca jest komunikacja interpersonalna w relacjach uczeń-uczeń.
* nauczyciele powinni konsultować się i wymieniać się własnymi doświadczeniami.
* należy dbać o właściwy i płynny przepływ informacji wśród nauczycieli, wzajemny szacunek i wsparcie.

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz pozwoliły ustalić listę **zagrożeń** występujących w szkole i w środowisku:

- stosowanie przemocy werbalnej (szczególnie) i fizycznej,

- trudności we współżyciu w grupie (rywalizacja, trudności integracyjne, brak umiejętności komunikacyjnych, nieśmiałość, poczucie odrzucenia),

- problemy dydaktyczne,

- sporadyczny kontakt z używkami (e-papierosami, alkoholem),

- niskie kompetencje wychowawcze lub nieodpowiednie oddziaływania wychowawcze niektórych rodziców uczniów.

Pomimo opisanych zagrożeń, zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a także dobrze ocenia atmosferę panującą  
w szkole i klasie. Sytuacje zagrażające czy trudne uczniowie zgłaszają najczęściej rodzicom, ale informują o nich także wychowawcę czy psychologa/pedagoga szkolnego. Obserwuje się także obecność takich **czynników chroniących**, jak przynależność do pozytywnej grupy, poszanowanie prawa, norm i wartości społecznych, zainteresowanie nauką szkolną i silną więź emocjonalną z rodzicami, pozytywne relacje  
z rówieśnikami, pozytywne konstruktywne podejście do życia oraz pozytywna podmiotowa relacja z nauczycielami. Dodatkowo, zarówno nauczycielom, jak i rodzicom oraz uczniom zależy na dobrych relacjach opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów buduje zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Praca profilaktyczna zmierza do systemowego **minimalizowania czynników ryzyka** takich jak stresujące wydarzenia, niska samoocena, niekorzystny styl wychowawczy, niski status socjoekonomiczny, niska sprawność intelektualna, ubogie relacje z rówieśnikami i wzmacnianie czynników chroniących.

6.Kryteria efektywności

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych, szczególnie agresji werbalnej,
* nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
* podniesienie świadomości nt. zagrożeń płynących z uzależnień,
* wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych,
* wzrost poczucia własnej wartości wśród uczniów, umiejętność dokonania adekwatnej samooceny,
* podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im,
* poprawa kultury zachowań i kultury języka,
* uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych,
* wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego,
* podniesienie poziomu świadomego, umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu,
* wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.
* podniesienie umiejętności organizowania czasu podczas nauki on-line.
* Nabycie umiejętności samodzielnej nauki podczas nauczania zdalnego.

7.Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

**Dyrekcja:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, MOPR-em,
* w zdecydowany sposób reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
* diagnozują potrzeby wychowawcze,
* poprzez działania wychowawcze kształtują u uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* prowadzą zajęcia z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ,rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne).

**Nauczyciele:**

* reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
* świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Wychowawcy klas:**

* wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
* nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
* nadzorowanie przez nauczycieli działań pozwalających uaktywnić uczniów w czasie nauki zdalne
* nadzorować dyscyplinę podczas lekcji on line .

**Rodzice:**

* rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* wspierają dzieci w rozwoju edukacyjnym,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
* nadzorują i wspierają dzieci podczas nauki on-line w czasie zdalnego nauczania.

**ROZDZIAŁ II**

Sposób organizowania działań wychowawczych i profilaktycznych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja** |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez przeprowadzenie w klasach diagnoz i obserwacji. 2. Indywidualizacja pracy z uczniem. 3. Umożliwienie uczniom podejmowania zadań dodatkowych podczas pracy na lekcji i w domu. 4. Aktywny udział w projektach edukacyjnych w szkole, a także podczas nauki zdalnej. 5. Umożliwienie uczniom prowadzenia części lekcji, dzielenia się swoją wiedzą z rówieśnikami. 6. Badanie tempa czytania wg B. Rocławskiego. 7. Systematyczne prowadzenie sprawdzianów diagnozujących. 8. Kształtowanie młodego widza jako świadomego i aktywnego odbiorcę sztuki - cykliczne wyjścia do kina i teatru. 9. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 10. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. 11. Udział społeczności szkolnej w Dniu Kopki, Dniu Tabliczki Mnożenia, Dniu Bezpiecznego Internetu. 12. Nabywanie umiejętności wnioskowania, myślenia, przewidywania skutków oraz kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji w oparciu o realizowane innowacje pedagogiczne. |  |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | 1. Korzystanie z nowoczesnych technologii cyfrowych na zajęciach. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów 3. Udział klas drugich w projekcie matematycznym -”Matematyka z klasą 2-3” i pokazanie, że „królowa nauk” towarzyszy nam w życiu codziennym, w kuchni, na podwórku, w sporcie. W zależności od sytuacji epidemiologicznej. 4. Udział w projekcie edukacyjnym “Od grosika do złotówki” -tematyka projektu koncentruje się wokół podstawowych pojęć dotyczących finansów i przedsiębiorczości (pieniądze, zarabianie, racjonalne wydawanie pieniędzy, oszczędzanie, inwestowanie). 5. Aktywny udział uczniów w procesie uczenia się, np sprawdziany z książką, kształtujące umiejętności takie jak czytanie, pisanie, selekcja informacji oraz wykorzystanie ich w praktyce. 6. Udział w projekcie – Szkoła dla Innowatora. |  |
| Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów. | 1. Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów.  2. Udział uczniów w warsztatach rozwijających umiejętności uczenia się.  3. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie praw pamięci i technik pamięciowych. |  |
| Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Współpraca z PPP (m. in. poprzez kierowanie uczniów w celu diagnozy). |  |
| Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa | 1. Przybliżanie związków treści opracowywanych na poszczególnych przedmiotach szkolnych z wykonywanymi zawodami.  2. Udział uczniów klas VII – VIII w zajęciach z doradcą zawodowym.  3. Udział uczniów klas I – VIII w projekcie Święto Zawodów – przygotowanie gazetek informacyjnych o wybranych zawodach. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.   1. Udział uczniów klas VIII w Arenie Zawodów. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.   Diagnoza swoich możliwości i umiejętności - samopoznanie. |  |
| Rozwijanie wśród uczniów kompetencji informatycznych oraz propagowanie czytelnictwa | 1. Realizacja cyklu spotkań czytelniczych.  2. Podniesienie poziomu techniki czytania uczniów poprzez zastosowanie różnorodnych metod i form pracy wspomagających doskonalenie tej umiejętności.  b) Codzienne, poranne, ciche czytanie książek z biblioteczki klasowej przez 10 min.  c) Międzyklasowe konkursy czytania ze zrozumieniem.  d) Międzyszkolny Konkurs Pięknego czytania.  e) Szkolny Konkurs Pięknego czytania.  3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach uczących programowania. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.  4. Korzystanie z technologii informatycznych podczas zajęć dydaktycznych. |  |
| **SFERA MORALNA** | | |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.  3. Uczniowie samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.  3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez udział w projekcie- Szkoła dla Innowatora.  4. Rozwijanie kreatywności uczniów.  5. Rozwijanie kompetencji behawioralnych. |  |
| Tolerancja dla inności. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej. | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka w oparciu o książkę Joanny Krzyżanek pt. “Dzieciaki z ulicy Tulipanowej”.  2. Udział uczniów klas I – III w projekcie nt. Przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczeniu „My wam – wy nam”.  4. Pogadanki na lekcjach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  5. Udział w projekcie edukacyjnym Kulczyk Foundation -”Mądre bajki z całego świata”, w których niesamowite opowieści stają się podstawą do dialogu z dzieckiem o wartościach, zrozumieniu dla innego człowieka, otwartości, czy wrażliwości.  6. Realizowanie edukacji włączającej zapewniającej pełne uczestnictwo wszystkim uczniom w lekcjach oraz życiu szkoły.  7. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla różnorodności, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji. |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.  3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.  5. Wycieczki edukacyjne- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.  6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę oraz Urząd Miasta Poznania- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.  7. Systematyczna dbałość i pielęgnacja historycznego dębu posadzonego na dziedzińcu szkoły w 2008 roku z okazji 90-rocznicy wybuchu Powstania Wielkopolskiego  8. Prezentowanie właściwych postaw względem symboli narodowych. |  |
| Modelowanie respektowania przyjętych zasad i norm społecznych. | 1. Wyciąganie konsekwencji wynikających z naruszenia regulaminu.  2. Poznanie i stosowanie reguł zachowania w miejscach publicznych.  3. Modelowanie i utrwalanie zachowań zgodnych z wartościami etycznymi. |  |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | 1. Działalność charytatywna realizowana przez Szkolny Wolontariat.  2. Udział społeczności szkolnej w akcji „Góra grosza”- w zależności od sytuacji epidemiologicznej. |  |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego, a także podczas nauki zdalnej. 2. Kontakt z rodzicami. 3. Podejmowanie działań zgodnych z procedurą realizacji obowiązku szkolnego w przypadku braku realizacji ww. obowiązku. |  |
| **SFERA FIZYCZNA** | | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział uczniów w projekcie „Śniadanie daje moc”. 4. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ- w zależności od sytuacji epidemiologicznej. 5. Program Owoce i warzywa w szkole, Mleko. 6. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 7. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 8. Udział szkoły w programie, „Podziel się kanapką’, “Szkoła Promująca Zdrowie”, “Trzymaj formę”- w zależności od sytuacji epidemiologicznej. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 10. Udział w zawodach sportowych, SKS i UKS – np. Olimpiada pierwszoklasistów Miasta Poznań, zawody sportowe zorganizowane w ramach świetlicy szkolnej „- w zależności od sytuacji epidemiologicznej. 11. Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach programu Szkolny Klub Sportowy. W zależności od sytuacji epidemiologicznej. 12. Projekt „Przebiegnij 24 – to takie proste” propagujący bieganie jako formę aktywnego spędzania wolnego czasu. 13. Udział w szkolnym projektach „Moje miasto bez elektrośmieci”, „Młody medyk”- w zależności od sytuacji epidemiologicznej. 14. Zapewnienie opieki pielęgniarki na terenie szkoły. |  |
| Profilaktyka uzależnień | 1. Diagnoza środowiska ucznia.  2.Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna.  3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.   1. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.   6. Udział uczniów w zajęciach „W sieci uzależnień” w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. |  |
| Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów | 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. W klasach trzecich realizacja programu Doroty Klaus-Stańskiej i Marzeny Nowickiej pt. Bezpieczeństwo dzieci”. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i  z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Spotkania z ratownikiem medycznym dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 7. Spotkanie z przedstawicielem policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 8. W zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, zarządzaniu kryzysowym oraz systemie bezpieczeństwa państwa. 9. Pogadanki nt. zasad bezpiecznego zachowania w ruchu ulicznym, zachowania w okresie ferii i wakacji. 10. Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw oraz wzajemne dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych przez uczniów. 11. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem w zakresie radzenia sobie z trudnymi   emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.   1. Realizacja programu Cybernauci - przeciwdziałanie cyberprzemocy. 2. Profilaktyka cyberprzemocy - realizacja programu „Asy internetu” dla klas IV – VIII w ramach lekcji informatyki oraz programu „Mądrzy cyfrowi” 3. Pogadanki nt. omawiania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, realizacja programu „Twoje dane – twoja sprawa”. 4. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych nt. bezpieczeństwa i higieny podczas nauki w szkole w okresie pandemii. |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 2. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem dotyczące profilaktyki krzywdzenia. 3. Udział uczniów i rodziców klasy I a w programie „Z dzieckiem w świat wartości czyli rodzinne czytanie”. 4. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 5. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 6. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. |  |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych | 1. Pogadanki na lekcjach przyrody i biologii nt. postaw proekologicznych: segregacji śmieci, nadmiernego wykorzystywania surowców nieekologicznych. 2. Propagowanie wiedzy proekologicznej poprzez gazetki ścienne i plakaty w klasach i na korytarzach. 3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. |  |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Diagnoza wstępna uczniów- rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji. 2. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 3. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych W zależności od sytuacji epidemiologicznej. 4. Przeprowadzenie w zespołach klasowych testów socjometrycznych. 5. Integracja uczniów między poziomami edukacyjnymi poprzez udział w imprezach szkolnych, wolontariat koleżeński. 6. Udział uczniów w projekcie Tutor Reading. |  |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty z pedagogiem/psychologiem,   - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,  4. Wyjaśnianie sytuacji konfliktowych na drodze mediacji.  5. Częste stosowanie metody pracy w grupach, dbając o zróżnicowanie składu grup pod względem możliwości i umiejętności uczniów, pomoc słabszym uczniom przez uczniów zdolniejszych.  6. Udział w projekcie – Szkoła dla Innowatora. |  |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:   - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz w pracach Samorządu  Uczniowskiego,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  3. Udział w demokratycznych wyborach do pełnienia funkcji klasowych i szkolnych.  4. Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w imprezach szkolnych. |  |
| Nawiązanie współpracy międzynarodowej | 1. Współpraca w ramach realizacji projektu Erasmus+ z krajami partnerskimi z:   * współpraca ze szkołą partnerską z Berlina Vincent van Gogh Schule. W zależności od sytuacji epidemiologicznej. * współpraca ze szkołami europejskimi w ramach społeczności eTwinning współpracującą za pomocą mediów elektronicznych , * współpraca z konsulatem Irlandii w zakresie propagowania dziedzictwa kulturowego i historii irlandzkiej w ramach projektu “Irlandia w szkole” w celu przełamywania barier językowych - lekcje online z native speakerem, prelekcje okolicznościowe w konsulacie. |  |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | |
| Wolność od agresji i przemocy | 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 2. Realizacja programu profilaktyki „Bliżej siebie czyli prawa małych i dużych” w ramach programu Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 3. Realizacja zajęć edukacji społecznej cyklu zajęć dotyczących emocji i konkretnych problemów, z którymi dzieci się borykają w oparciu o książę “Bajkoterapia, czyli bajki pomagajki dla małych i dużych” 4. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem oraz lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej i szacunku wobec innych. 5. Spotkania pedagoga i psychologa z uczniami i rodzicami uczniów z grupy ryzyka. 6. Spotkania z funkcjonariuszem Policji dzielnicowym dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień. |  |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Bieżąca praca z uczniem na lekcji dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Często wykorzystywanie metody pracy w grupach podczas lekcji. 4. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 5. Lekcje wychowawcze poświęcone wzmacnianiu samooceny wśród uczniów i dostrzeganiu swoich mocnych stron. 6. Pogadanki z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą nt. radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. 7. Współpraca z PPP w zakresie diagnozy i terapii uczniów. 8. Motywowanie uczniów do nauki poprzez skupianie się na ich osiągnięciach i mocnych stronach. |  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne porady dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Współpraca z MOPR, kuratorem społecznym i sądowym, koordynatorem pieczy zastępczej w celu podejmowania działań interdyscyplinarnych. |  |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:   - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji.   1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:   - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny.   1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:   - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,  - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  - kształtowanie hierarchii wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;   1. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych. 2. Prezentacja pasji i talentów podczas koncertu “Muzyka moja pasja”. |  |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych – Muzyka Moja Pasja, Festyn Rodzinny, Sprzątanie Świata. 3. Wprowadzenie Word Cafe jako alternatywnej formy spotkań z rodzicami. |  |

**ROZDZIAŁ III**

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

-obserwacja i analiza zachowań uczniów,

-obserwacja postępów w nauce,

-frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

-udział w konkursach,

**Narzędzia ewaluacji:**

-ankieta,

-obserwacja,

-analiza dokumentacji szkolnej