

# ROZVOJOVÉ HRY

PRE DETI  
PREDŠKOLSKÉHO VEKU



# HRUBÁ MOTORIKA

## Názov: Tancujeme

Ako medveď, robot, princezná.

Vymyslíme pre deti jednoduché tanečné figúry. Tancujeme s deťmi.

Napr. „Takto tancuje medveď“ – rozkročené nohy, ruky nad hlavou rozpažené, kýva sa zo strany na stranu pričom jednu nohu zdvíha.

Začnime s tromi – štyrmi pohybmi, postupne pridajme – max. však 7 prvkov. Ak dieťa/deti zvládnu 5 prvkov, je to výborné.

Môžeme použiť rytmický nástroj alebo hudbu. Zábavné je striedať tanečné figúry.

- ako tancuje princezná – krok dopredu, krok dozadu, krok do strany (boku)
- ako pochoduje vojak – pochod na mieste, kolená zdvíhame vysoko, ruky majú pochodový protichodný pohyb, pochodujeme a kráčame dopredu a dozadu

- ako tancuje robot, opica, víla, deti

Ak máme skupinu detí, môžeme im dať rôzne figúry naraz – každému inú.

## Názov: Urobme si reflexný chodníček

Môžeme ho upraviť, zaradiť konkrétny cvik podľa nami zvolenej motorickej aktivity /napr. skok v drepe.../ a podľa potreby ho obmieňať. Môže sa stať napríklad rituálnym zakončením úvodných uvoľňovacích cvičení - - napr. prejdeme po moste do krajiny rozprávky...deti po ňom prejdú a usádzajú sa ku ďalšej aktivite...

Príklad: U slimáka na návšteve. Môžeme si urobiť nasledujúcu trasu:

Cez kopček - schod, škatuľa, stolček

Po slimačom moste – úzky priestor z pásky, prípadne nakreslený kriedou 2 čiary ... dieťa môže stúpiť len jednou nohou

Cez lúku – pozor nestup na kvety! Dieťa stúpa len po špičkách na vyznačené body

Cez jazierko – po žabacom moste – dieťa skáče oboma nohami 3x nakreslený kruh

A som v slimačom domčeku – „nech sa páči, vstúp“ dieťa vojde do točitého labyrintu.

Reflexný chodníček rôzne obmieňame napr.

„Na návšteve u medveďa“ (cez lúku po štyroch

– ruka, noha jednej strany naraz – napodobňujeme medveďa, aby sa nás medvedíky nebáli).

# JEMNÁ MOTORIKA

- **Lúskame prstami** - prstami oboch rúk (palcom a prostredníkom) pohybujeme tak, aby sme dosiahli typický lúskavý zvuk.
- **Hráme na klavíri** - prstami oboch rúk napodobňujeme pohyby pri hre na klavír (hore a dole po fiktívnej klávesnici)

## Názov: Moje ruky si pamätajú tvoju tvár

Dieťa má zavreté oči, hladká našu tvár a prstami zisťuje ako vyzerá – precíťuje ju. Detské rúčky hladia telo, oči, obočie, líca, nos, ústa, vlasy ako dlho chcú. Potom si namočí ruky do farby alebo nastrúhaného suchého pastelu a na výkres nakreslí čo si jeho pršteky zapamätali. Podobne môžeme nechať precíťovať a kresliť aj zvieratká, či neživé predmety.

## Názov: Triedenie klincov a skrutiek

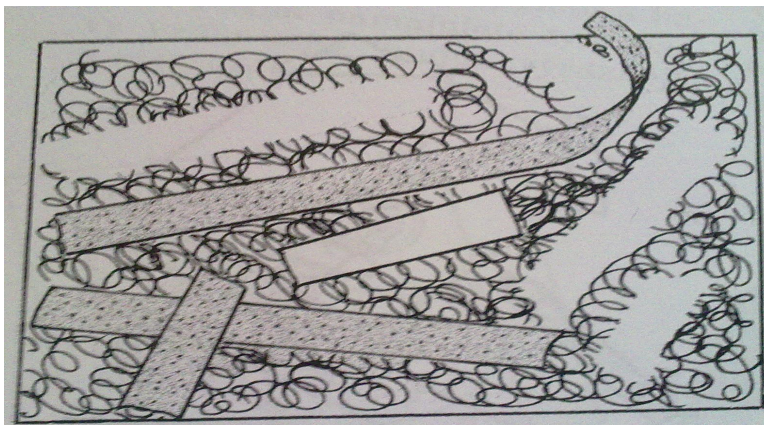
Určite máte doma škatuľu s rôznymi klincami. Roztriedte ich s dieťaťom. Ako v predchádzajúcej hre. Vyberte zo škatule určitý druh klincov a skrutiek a nechajte dieťa vyhľadať všetky, ktoré vyzerajú celkom rovnako. Je dôležité, aby dieťa žiadny klinček, alebo skrutku neprehliadlo.

## Názov: Z chrbátika na papier

Kreslíme dieťaťu na chrbátik jednoduchý tvar. Tak, ako ho vníma cez dotyk, pokúsi sa ho nakresliť na papier ceruzou.

## Názov: Čmáranice inak

Vytvoríme na papieri vzor pomocou útržkov papierovej lepiacej pásky. Na papier potom rôzne čmárame voskovkami, fixami. Na konci kreslenia potom pásku odlepíme a budeme mať zaujímavý výtvar.



### Obmena:

- lepiacu pásku lepíme na papier tak, aby vytvorila nejaký vzor, potom čmárame
- ešte inak, ľubovoľne čmárame, potom si každé dieťa vyberie miesto, ktoré sa mu na kresbičke najviac páči a na to položí ruku – pomôžeme mu ruku obtiahnuť hrubšou ceruzkou. Z rúk si môžeme urobiť výstavu.

Napr. ruky nalepíme na veľký formát papiera

ruky pripevníme štipcami alebo lepiacou páskou na špagát pod seba, alebo vedľa seba

### Ďalšie možnosti využitia čmáraníc:

- čmáranie so zavretými očami, potom oči otvoríme a dokončíme čmáranicu do novej podoby
- vyber z čmáraníc tie, ktoré sa ti páčia najviac a ktoré najmenej
- povedz, čo na obrázku vidíš ...

## Názov: Počúvame ticho

Večer, ráno, v lese, pri rybníku, počúvajte ticho. Ako rozpráva ticho?

## Názov: Papierový zosilňovač

Vyrobíme si z papiera kužeľovú trúbku, špic dáme k uchu a počúvame, ako sa mu hlas zosilní. Vyskúšame aj naopak – hovoríme do trúbky.

## Názov: Hra na indiána

Indián má výborný sluch. Počuje na diaľku aj tie najjemnejšie zvuky. Kto bude indián? (vyberieme jedno dieťa, ktoré je uprostred miestnosti so zaviazanými očami, ostatné sú v miestnosti alebo v kruhu)

### 1. hra: Indián, kde je nepriateľ?

Na znamenie jedno dieťa urobí nejaký zvuk (tlesne, dupne, zašepká, zaklope, ...) Indián určí, odkiaľ sa zvuk ozval.

### 2. hra: Indián počúvaj!

Hovoríme dvojice nezmyselných slov (indiánska reč), deti majú rozlíšiť, či sú slová rovnaké, alebo rozdielne – napr. KET – KOT, BUTI – BUTY, KJAN – KJAM, NEBI – NEPI, KLOP – KLOP, PLOT – PLOK, SKOČ – STOČ, ...

### 3. hra: Indián rozprávaj!

Povieme 4 až 5 nezmyselných slov, artikulácie nenáročných. Deti si ich majú zapamätať a zopakovať. Napr. BUN, MIT, HUM, BEJ, KAN alebo NET, HUM, BEJ, KAN, NAN

## Názov: „Vidím, vidím a ty nevidíš ...“

Okolo seba vidíme veľa vecí. Určíme si v miestnosti nejaký predmet a vyberieme nejakú vlastnosť tohto predmetu. Napr. farbu. Z predmetov si vyberieme napr. lampu. Povieme teda deťom: „Vidím, vidím, čo vy nevidíte a je to zelené.“ Deti vyhľadávajú a menujú všetky veci v miestnosti, ktoré sú zelené. Ak nejaké dieťa menuje lampu, povieme: „Áno.“

Vyberieme jedno dieťa, ktoré si má vybrať inú vec v miestnosti a ostatným označí jednu jej vlastnosť ... Keď uhádne niekto zo skupiny, hra pokračuje iným dieťaťom. Deti musia uhádnuť presne to, čo si hľadajúci myslel. Pokiaľ niekto menuje inú vec, ktorá má žiadanú vlastnosť (napr. zelenú farbu), je nutné ďalej hádať, pokiaľ deti neuhádnu žiadanú vec.

## Názov: „Čo vidíme na prechádzke (z okna) ?“

V prírode, na ulici, či v parku sme obklopení mnohými predmetmi a javmi. Mnohé z nich sa neustále menia.

Povedzte deťom, čo vidíte a povzbudzujte ich k tomu, aby ich vyhľadali. Napr.: „**Vidím psa.**“ Teraz musia deti pozorovať okolie dovtedy, kým psíka neobjavia. Môžete dať úlohu konkrétnemu dieťaťu alebo viacerým deťom rôzne úlohy. Napr. „Vidím pani s dáždnikom. Nájde ju Jožko?“

Vidím nákladné auto.

Vidím schránku na listy.

Vidím dieťa so školskou taškou ...“

## Názov: Ktorý obrázok zmizol?

Pred deťmi je položených niekoľko obrázkov. Deti ich pomenujú a snažia sa ich zapamätať. Potom obrázky zakryjeme šatkou a jeden z obrázkov schováme. Šatku odkryjeme a deti určujú, ktorý obrázok zmizol.

Obmena: Úlohou je vymenovať všetky obrázky zakryté šatkou.

**Názov:** Fúkanie do vaty

Z vaty si urobíme malú loptičku a posadíme sa s dieťaťom oproti sebe ku stolu. Posielame si loptičku fúkaním.

**Názov:** Nadradené pojmy

Vyberieme a povieme deťom dve slová z rovnakého tematického okruhu a deti hovoria nadradené pojmy (napr. jahody, hrozno = ovocie, ). Môžeme im pomôcť tým, že vymýšľame ďalšie veci, ktoré do daného okruhu patria (napr. čerešne, jablká).

**Názov:** Zdrobneniny

Držíme obrázky vo vejári ako karty. Každé dieťa si vytiahne jeden obrázok, pomenuje ho a vytvorí zdrobneninu (napr. loď – loďka, lodička; banán – banánik; topánka – topánočka; oheň – ohníček).

## Názov: Rozprávka inak

Prečítame dieťaťu rozprávku. Potom sa ho opýtame, čo by sa asi stalo, keby sa v rozprávke toto a toto nestalo. Ako by to asi bolo?

Napr. Čoby sa stalo, keby stará mama v Červenej čiapočke nebola doma?

## Názov: Navliekame, krájame, natierame, zapletáme

Princíp postupnosti môžeme dieťaťu priblížiť pri bežných domácich prácach a aj pri príprave jedla. Okrem rozvoja zručností mu (a sebe tiež) pripravíme dobrú zábavu.

### Krájame banán

Dieťa krája očistený banán postupne na kolieska od kraja po druhý kraj.

### Ovocné špízy

Na drevenú špajglu (plastové „napichovátka!“) dieťa navlieka v presnom poradí kolieska banánu, tenšie plátky jablka, bobule hrozna ... zvolené poradie by malo vždy zachovať (najviac 3 ks).

Obmena: zeleninovo syrový špíz – uhorka, kocka syru, paprika, paradajka..

### Upratovanie

Vyhradíme dieťaťu miesto v skrinke, či zásuvku, kde má svoje pomôcky – napr. valček detskej veľkosti, varešku, sitko, plastovú odmerku ... Po skončení práce si dieťa pomôcky umyje, utrie, schová do zásuvky (učí sa systému poriadku)

### Jednohubky a chlebíky

Pripravíme dieťaťu kolieska rohlíka (menšie kúsky chleba) - dieťa natrie maslom, posype syrom, položí koliesko vajíčka,.. alebo pravidelne kladie šunka, syr, paprika. Spomínané jedlo majme ale vždy pripravené, nakrájané a sústredené na kôpkach.

Obmena: dieťa vykrajuje cesto s formičkou a kladie na plech.

Dôležité je zachovať pravidelnú postupnosť a všímať si, či ju vie dieťa dodržať. Samozrejme nie na silu. Ak si to situácia vyžaduje a dieťaťu vyhovuje iný spôsob, nechajme ho. Pre rozvoj seriality si vyberme inú činnosť napr. navliekanie korálok.

### Zapletanie vrkoča

Keď zapletáme vrkoč, musíme urobiť určité pohyby v určitej postupnosti. Zľava vrchom doprostred, sprava vrchom doprostred atď. Naučme dieťa túto postupnosť.

Podobné, ale náročnejšie aktivity: náramky priateľstva (jednoduchý vzor), reťaze z pásikov farebného papiera (dáme ich na vianočný stromček). Vždy dodržíme farebnú pravidelnosť. Rovnakou motorickou aktivitou je aj zaväzovanie šnúrok na topánkach.