



DALTON

Na Mezinárodní daltonské konferenci v květnu 2009 byl naší škole udělen certifikát „Česká daltonská škola“.

Daltonské prvky ve výuce používáme ve všech třídách 1.-9.ročníku již od roku 2003. Zakladatelkou daltonského způsobu výuky byla Američanka Helena Parhustová (20. léta 20. století). Dalton není alternativní škola, nejedná se o ucelený systém, který je nutné dodržovat, ale o soubor principů, které ovlivňují styl výuky. Dalton je tedy možné uplatňovat na kterémkoliv vzdělávacím programu. Parhustová definovala tři základní principy, od nichž se odvozují všechny aktivity ve škole. Jsou to :

volnost, samostatnost a spolupráce.

Ke slovu volnost se začalo přidávat i slovo zodpovědnost, tedy svobodné rozhodování v rámci dohodnutých pravidel. Žáci mají prostor pro rozvoj samostatnosti, pracují vlastním tempem a rozvržení práce si plánují. Vedeme žáky k písemnému plánování ve všech předmětech, nejen „daltonských“. Plány jsou na 1. stupni týdenní, na 2. stupni čtvrtletní, půlroční nebo po tematických okruzích. V některých předmětech je zaveden bodovací systém hodnocení na celé pololetí (viz. kapitola Hodnocení žáků a autoevaluace školy), v některých předmětech se pracuje po celý rok ve všech hodinách „pouze daltonsky“.

Výstupy samostatné i týmové práce jsou ukládány do žákovských portfolií.

Organizace daltonu:

1. stupeň – pravidelné daltonské bloky pevně zařazené do rozvrhu
2. stupeň – od pravidelných daltonských bloků jsme přešli na plánovanou práci v jednotlivých předmětech. V každém ročníku se pracuje daltonsky ve 4-5 předmětech, určených vždy na začátku školního roku. Časové pravidlo daltonské práce pro každý zúčastněný předmět : nejméně 2x v měsíci (1x za 14 dní nebo daltonský týden a pod.)

K daltonské práci nedílně patří projektové vyučování, kooperativní vyučování, práce v týmu, prezentace a obhajoba skupinové i vlastní samostatné práce.

Dalton podněcuje přirozené vlastnosti nadaných i průměrných žáků, současně ukazuje nutnost spolupracovat, což směřuje k rozvoji tolerance a ochotě pomoci. Tento způsob vyučování podle našeho názoru silně podporuje růst žákovských kompetencí.