

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Viravcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://kspgs.edupage.org/a/klub-clovek-ako-biologicka-bytost-v-kontexte-spolocenskyh-vied

11. Manažérske zhrnutie:

Stručná anotácia

Témou v programe stretnutia pedagogického klubu bolo *Antropológia a fenomén výchovy – predpoklad vytvorenia modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe*. Pozornosť sa venovala najmä objasneniu významu antropológie pre výchovu, ktorý môže viesť k nájdeniu novej dimenzie v súčasnej pedagogike a modelovať jej novú podobu v globalizovanom svete. Vytvára východiskovú pozíciu pre jej lepšie pochopenie a novú filozofiu. Tá je predpokladom pre vytvorenie modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe.

Tému stretnutia pedagogického klubu sme aplikovali do metodického listu s názvom *Výchovné štýly v rodine*.

Kľúčové slová: antropológia, výchova, výchovný proces, človek, metodický list

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod a privítanie členov pedagogického klubu
2. Predstavenie témy a obsahu stretnutia pedagogického klubu
3. Téma stretnutia *Antropológia a fenomén výchovy – predpoklad vytvorenia modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe*
4. Rámcový program stretnutia *Tvorba metodických listov pre učiteľov*
5. Záver

K bodu 1

V úvode prebehlo krátke privítanie členov pedagogického klubu.

K bodu 2

Členom pedagogického klubu bola predstavená téma stretnutia *Antropológia a fenomén výchovy – predpoklad vytvorenia modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe* a rámcový program stretnutia *Tvorba metodických listov pre učiteľov*.

K bodu 3

Obsah stretnutia bol zameraný na:

- antropológiu a fenomén výchovy,
- predpoklady pre vytvorenie modelu detstva,
- výchovu pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe

Členovia pedagogického klubu diskutovali o antropológii a fenoméne výchovy, kde jednotiacim prvkom v celej histórii výchovy je človek. Nemôžeme chápať podstatu človeka bez pochopenia aktov a momentov výchovy, rovnako je pochopenie výchovy závislé od pochopenia ľudského bytia, určenia a zmyslu života. Predmetom výchovy je človek ako osoba. Ľudská osoba je bytím vybaveným potencialitou a dynamickosťou, čo označuje, že osobný život je mu daný. Znamená to, že podlieha aktualizácii v procese výchovy a sebavýchovy v celom rozsahu.

Výchova je aktualizácia a osobné zdokonaľovanie bytia v tom, čo je vpísané do prirodzenosti človeka a čo ho odlišuje od sveta prírody: poznanie, láska, sloboda, náboženskosť.

Pokiaľ má byť akákoľvek ľudská činnosť zmysluplná a cielená, teda nie len náhodným, momentálnym riešením, potom musia základné otázky filozofickej antropológie - Čo je človek? Odkiaľ som? Kým som? Kam sa uberám? Kam smerujem? Aké sú moje ľudské možnosti? - zaznieť aj vo výchove a vzdelávaní. Pedagóg, ktorý sa takto pýta, si vlastne kladie otázky po podstate a prirodzenosti človeka, jeho potrebách, možnostiach a perspektívach, jeho ideáloch.

Členovia klubu stanovili predpoklady pre vytvorenie modelu výchovy. Vzdelávanie a výchova dostávajú dnes rozmer celoživotného vzdelávania - prestávajú byť viazané iba na školskú edukáciu a iba na populáciu detí a mládeže.

Členovia klubu sa zhodli, že výchova, nikdy nebola ľahká a v súčasnosti sa stáva ešte ťažšou. Najzávažnejšou výchovnou naliehavosťou je pocit znechutenia, ktorý sa zmocňuje mnohých vychovávateľov, najmä rodičov zoči-voči ťažkostiam, ktoré súvisia s ich úlohou.

Základným problémom mladých, sú dospelí. Mladým nechýba srdce hľadajúce veľké ideály, ani životné sny, ktoré by chceli s mladíckou veľkodušnosťou i za cenu obiet naplniť vo svojom živote.

Výchovná kríza úzko súvisí s neprítomnosťou dôveryhodných a zapálených svedkov, zrelých a kompetentných vychovávateľov.

K bodu 4

Praktická aplikácia témy – prítomní členovia pedagogického klubu pracovali na aplikačnej úlohe, ktorá spočívala vo vytvorení metodického listu k téme *výchovné štýly v rodine*. K metodickému listu sme vytvorili pracovný list a powerpointovú prezentáciu k danej téme.

Členovia klubu diskutovali o teoretických východiskách tvorby metodických listov, o ich využití, obsahu, význame a pod.

Pri tvorbe metodického listu členovia klubu diskutovali a aktívne sa obohacovali o svoje skúsenosti z praxe s využívaním metodických listov.

13. Závěry a odporúčania:

K bodu 5

Členovia klubu sa oboznámili s témou *Antropológia a fenomén výchovy – predpoklad vytvorenia modelu výchovy pre potreby súčasnej edukačnej teórie a praxe*. Odporúčajú pokračovať s osvetou mimoriadne aktuálnej témy, a to permanentnej formácii rodičov, učiteľov a vychovávateľov. Naliehavosť výchovy si vyžaduje formovanie odvážnych vychovávateľov. Vplyv výchovy na obraz človeka a utváranie jeho identity je neustále výraznejší. Vzdelávanie a výchova dostávajú dnes rozmer celoživotného vzdelávania - prestávajú byť viazané iba na školskú edukáciu a iba na populáciu detí a mládeže. Človek pre svoju výchovu nevyhnutne potrebuje spoločnosť, rodinu, školy, spoločnosť.

V rámcovom programe stretnutia analyzovali tvorbu jedného z didaktických prostriedkov, a to metodických listov. Členovia klubu sa zhodli, že kvalitne a systematicky spracované metodické listy slúžia ako výukový didaktický materiál, ktorý obsahuje potrebné informácie z hľadiska vyučovacieho procesu odborných predmetov. Zmyslom metodických listov je ich praktické využitie ako komplexná príprava na vyučovaciu hodinu pre pedagógov. Metodické listy môžu slúžiť ako inšpirácia pre pedagógov rôznych odborných predmetov a tiež ako podporný materiál pre začínajúcich pedagógov. Odporúčame aktívnu medzipredmetovú spoluprácu pri tvorbe metodických listov a výmenu skúseností z pedagogickej praxe medzi skúsenejšími a začínajúcimi pedagógmi.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Viravcová
2. Dátum	10. 2. 2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
5. Dátum	10. 2. 2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 04001 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	312010Z508
Názov pedagogického klubu:	Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Košice

Dátum konania stretnutia: 10. 2. 2021

Trvanie stretnutia: od 14,25 hod do 17,25 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PaedDr. Katarína Grac, PhD.		SOŠPg sv. CaM
2	PaedDr. Alena Lehotská		SOŠPg sv. CaM
3	Mgr. Iveta Hankovská		SOŠPg sv. CaM
4	Mgr. Ivana Harvanová		SOŠPg sv. CaM
5	PaedDr. Klaudia Karaffová		SOŠPg sv. CaM
6	Mgr. Elena Škriabová	neprítomná	SOŠPg sv. CaM
7	Mgr. Jana Troščaková		SOŠPg sv. CaM
8	Mgr. Martina Viravcová		SOŠPg sv. CaM