

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP3312010Z508
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel, financií a technológií
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. októbra 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠPg sv.CaM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Nora Hentšelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.kspgs.edupage.org/">www.kspgs.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG), témy NŠFG, čiastkové kompetencie NŠFG, úrovne NŠFG, implementácia NŠFG

Na štvrtom stretnutí klubu Svet čísel, financií a technológií sa členovia venovali téme stretnutia:  
**Národný štandard finančnej gramotnosti.**

Obsahom stretnutia bolo predstavenie Národného štandardu finančnej gramotnosti, jeho tém, kompetencií, 3 úrovní, jeho implementácie do výchovy a vzdelávania, do jednotlivých predmetov. Predstavené boli aj metódy a formy práce, nástroje IKT vo vyučovaní finančnej gramotnosti, porovnanie produktov hypotéky a porovnanie produktov sporenia rôznych bánk. Časť stretnutia bola venovaná úlohám na overenie finančnej gramotnosti a predstaveniu pracovného listu zameraného na rodinné príjmy a výdavky.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### 1. Privítanie členov klubu

V úvode prebehlo krátke privítanie členov klubu Svet čísel, financií a technológií. Špecifikom bolo stretnutie klubu cez online meeting cez aplikáciu meet.google.com vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania zavedenú ako protipandemické opatrenie

### 2. Predstavenie obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti:

- pojmu finančná gramotnosť
- verzie NŠFG
- úrovni NŠFG
- tém, celkových a čiastkových kompetencií NŠFG
- implementácie NŠFG do výchovy a vzdelávania
- metód a foriem práce, návrhy využitia IKT vo vyučovaní finančnej gramotnosti
- úloh na overenie finančnej gramotnosti

### 3. Téma stretnutia: Národný štandard finančnej gramotnosti

Na stretnutí klubu boli prezentované okrem pojmu finančná gramotnosť, verzií NŠFG, úrovni NŠFG (1.úroveň pre I.stupeň ZŠ, 2.úroveň pre II.stupeň ZŠ, I. a IV. ročník osemročného gymnázia, nižšie stredné odborné vzdelania, 3.úroveň pre úplné stredné odborné vzdelanie, úplné stredné všeobecné vzdelanie) aj témy NŠFG, ktoré sú zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti - NŠFG verzia 1.2): Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Tieto témy sú rozpisované do čiastkových kompetencií, ktoré sú na vyššie menovaných 3 úrovniach NŠFG.

Členovia klubu sa oboznámili aj s možnosťami implementácie finančnej gramotnosti do vyučovania – napr. realizovať ju formou kurzu, v blokovom vyučovaní, vytvoriť samostatný predmet, začleniť do jednotlivých predmetov. Predstavené boli aj porovnania produktov hypotéky (pôžička, úroková sadzba, mesačná splátka, preplatená suma, poplatok za poskytnutie) a porovnania produktov sporenia (sporenie, úroková sadzba, nasporená suma, viazanosť prostriedkov) rôznych bánk.

Venovali sa aj zdieľaniu skúseností z implementácie heuristickej metódy do vyučovania finančnej gramotnosti, ale aj zdieľaniu ďalších metód: projektová metóda, brainstorming, prípadové štúdie, didaktické hry, myšlienkové mapy, tajničky, osemsmerniky. Cieľom heuristickej metódy je naučiť žiakov riešiť problémové situácie, rozvíjať ich vedomosti a zručnosti pri práci s informačnými zdrojmi.

Na zasadnutí boli predstreté aj návrhy využitia IKT vo vyučovaní – príprava úloh, pri ktorých musia žiaci využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).

V druhej časti stretnutia riešili členovia klubu rôzne úlohy zamerané na overenie finančnej gramotnosti. V jednotlivých zadaniach úloh analyzovali správne aj nesprávne odpovede k úlohám, porovnávali rozdiely medzi akciami a dlhopismi, kreditnou či debetnou kartou, valutou a devízou, analyzovali pojmy bonita (číselná hodnota, ktorá ukazuje pravdepodobnosť splatenia úveru dlžníkom), dividenda, istina, úrok, finančný leasing, americká hypotéka (bezúčelový úver), spotrebný úver.

### 4. diskusia

- prítomní pedagógovia diskutovali o jednotlivých úlohách zameraných na finančnú gramotnosť, taktiež aj o pracovnom liste: Príjmy a výdavky našej rodiny. Diskutovali aj o možných metodických pokynoch k pracovnému listu, zadaniach úloh pre žiakov, o rôznych typoch úloh, ktoré by mal pracovný list obsahovať, o štruktúre pracovného listu.
- jednotliví členovia pracovali na zadanej aplikačnej úlohe vyplývajúcej z témy a zameranej na rozvoj finančnej gramotnosti vo vyučovacích predmetov pedagogického klubu

### 13. **Záver a odporúčania:**

Štvrté stretnutie bolo prínosné z hľadiska bližšieho oboznámenia sa s témami NŠFG, s implementáciou finančnej gramotnosti do vyučovania - s využitím heuristickej metódy, či ďalších metód a foriem práce vo vyučovaní, ale aj s návrhmi využitia nástrojov IKT (on-line kalkulačky) vo vyučovaní. Stretnutie členov klubu prispelo k vzájomnému učeniu sa medzi sebou, k výmene skúseností pri tvorbe, práci a využití pracovného listu.

Do najbližšieho stretnutia vypracovať aplikačnú úlohu: tvorba úloh zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch členov pedagogického klubu a ich prezentácia pomocou interaktívnych pomôcok – interaktívnej tabule.

Tiež je potrebné pripraviť aktivity, ktoré umožňujú žiakom relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

Tiež je potrebné aj spoločne diskutovať o možných riešeniach, výhodách, nevýhodách, rozhodovať sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie. Dávať kreatívne problémové úlohy – napr. porovnať 3 ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Podporovať u žiakov aktívne objavovanie efektívnych stratégií,

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Nora Hentšelová
15.	Dátum	26. októbra 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
18.	Dátum	26. októbra 2020
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	NFP312010Z508
Názov pedagogického klubu:	Svet čísel, financií a technológií

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ITMS: 312011Z508 PK Svet čísel, financií a technológií\_4□

Dátum konania stretnutia: 26.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:25 hod. do 17:25 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis□	Inštitúcia
1.	Mgr. Michaela Benediková		SOŠPg sv. CaM
2.	Mgr. Nora Hentšelová		SOŠPg sv. CaM
3.	PaedDr. Klaudia Karaffová		SOŠPg sv. CaM
4.	Ing. Monika Komárová		SOŠPg sv. CaM
5.	PhLic. Martin Mati		SOŠPg sv. CaM
6.	Mgr. Milan Štefaňák		SOŠPg sv. CaM
7.	Mgr. Elena Škriabová		SOŠPg sv. CaM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis <input type="checkbox"/>	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Klinovská	neprítomná	MŠVVaŠ SR BA
2.			
3.			

Dokladom o prítomnosti členov na stretnutí PK je printscreen obrazovky, vzhľadom na to, že stretnutie prebiehalo dištančnou formou v dôsledku mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou COVID-19 a z toho vyplývajúceho mimoriadnemu prerušeniu štúdia v stredných školách podľa § 32 školského zákona a prechodu na dištančnú formu výučby na stredných školách (na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR, č.: 2020/17294:1-A1810 z dňa 12.10.2020.