

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠPg sv. CaM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivana Harvanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti">https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom a témou v programe stretnutia bola jazyková zručnosť hovorenie – Komunikácia/hovorenie ako kompetencia II. Podstatou stretnutia bolo plynulo a zrozumiteľne vyjadrovať svoje myšlienky, vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu na určitú tému, neustále si rozširovať slovnú zásobu o odborné a cudzie slová a vedieť ich i aktívne využívať v praxi. Cieľom bolo identifikovať jednotlivé techniky v komunikácii a uviesť príklad na bežne používané cudzie slová v rámci svojho aprobačného predmetu.

Rozhovor je metóda získavania a výmeny informácií a vzájomného ovplyvňovania dvoch alebo viacerých osôb. Spôsob komunikácie, ktorý jednotlivец pri komunikácii využíva, je vyjadrený komunikačným štýlom. Medzi základné techniky rozhovoru patrí: techniky kladenia otázok, konštruktívna kritika, manipulácia a načúvanie. Konštruktívna kritika je kritika, ktorá prináša hodnotu a pomáha ľuďom zlepšovať sa. Načúvanie je ochota druhému načúvať dôležitým prostriedkom k tomu, aby sa druhý rozhovril. Medzi možnosti rozširovania slovnej zásoby na hodinách anglického jazyka a jej aktívneho použitia v hovorenej reči patrí: metóda CLIL, cudzojazyčné čítanie, graded readers/bilingual books, internetové/mobilné aplikácie (Duolingo, Memrise, Improve English, Quizlet).

Kľúčové slová:

rozhovor, komunikačné štýly, konštruktívna kritika, rozširovanie slovnej zásoby.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie členov klubu rozvoja jazykových zručností, zhrnutie a nadviazanie na predchádzajúce stretnutie
2. Predstavenie témy a obsahu stretnutia
3. *Komunikácia/hovorenie ako kompetencia II.* (popis témy, problém)
4. Praktická aplikácia témy (práca na aplikačnej úlohe)
5. Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov
6. Záver

### K bodu 1

V úvode prebehlo krátke privítanie členov pedagogického klubu jazykových zručností, následne došlo k predstaveniu obsahu programu stretnutia, ako aj krátke zhrnutie a pripomenutie programu predchádzajúceho stretnutia klubu, nadviazanie na neho.

### K bodu 2

Prítomným bola podrobnejšie odprezentovaná téma a obsah stretnutia klubu *Komunikácia/hovorenie ako kompetencia II.*, ako aj jej jednotlivé časti vyúsťujúce do aplikačnej úlohy – tvorba aktivity pre žiakov, ktorá zahŕňala pracovný list, v ktorom boli použité cudzie slová alebo odborné slová, ktoré sa v danom predmete bežne používajú. Úlohou žiakov je nájsť význam cudzích slov (použitie slovníka, hádanie podľa kontextu, priradzovanie, výber z možností).

### K bodu 3

Obsah programu tvoril:

- a) Rozhovor
- b) Komunikačné štýly v rozhovore
- c) Ako správne začať rozhovor
- d) Techniky rozhovoru – spôsoby kladenia otázok, konštruktívna kritika, manipulácia a jej techniky, načúvanie
- e) Ukončenie rozhovoru
- f) Rozširovanie slovnej zásoby na hodinách anglického jazyka
- g) Cudzie slová na hodinách slovenského jazyka
- h) Cudzie slová na hodinách občianskej náuky
- i) Cudzie slová na hodinách náboženstva
- j) Práca so zdrojmi od autorov, ako napr. Čuriová H., Gondová D., Kraus J., Seemann P., Štepaník J., kvíz na zistenie komunikačného štýlu.
- k) Diskusia

### K bodu 4

Praktická aplikácia témy – aktívna práca prítomných členov klubu na aplikačnej úlohe vo dvojiciach alebo individuálne, ktorá sa orientovala na tvorbu pracovného listu pre žiakov, v ktorom boli použité cudzie slová alebo odborné slová, ktoré sa v danom predmete bežne používajú. Úlohou žiakov je nájsť význam cudzích slov (použitie slovníka, hádanie podľa kontextu, priradzovanie, výber z možností). Členovia pracovali za svoj aprobačný predmet. Pri tvorbe aktivít využívali aj učebnice, či internetové zdroje. Potom sa členovia podelili so svojimi prácami s ostatnými a diskutovali o ďalších možných obmenách aktivity. Dané aktivity môže člen klubu použiť na výučbe svojho aprobačného predmetu v rámci edukačného procesu.

### 13. Závěry a odporúčania:

#### K bodu 5

Pedagogický klub prijal tieto závery:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s témou *Komunikácia/hovorenie ako kompetencia II*. Jeho obsah sa zamerail na schopnosť plynulo a zrozumiteľne vyjadrovať svoje myšlienky, vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu na určitú tému, neustále si rozširovať slovnú zásobu o odborné a cudzie slová a vedieť ich i aktívne využívať v praxi. Cieľom bolo identifikovať jednotlivé techniky v komunikácii a uviesť príklad na bežne používané cudzie slová v rámci svojho aprobačného predmetu.

Dohodli sa, že je dôležité poznať techniky rozhovoru, ako správne začať a ukončiť rozhovor a rozoznať svoj komunikačný štýl.

Žiakov budú viesť k rozširovaniu slovnej zásoby, odborných a cudzích slov na hodinách anglického jazyka, slovenského jazyka, dejepisu, katolíckeho náboženstva a občianskej náuky.

Rozvíjala sa kompetencia hovorenia u členov klubu, ktorí budú naďalej priebežne vyhľadávať materiály a zdroje k nasledujúcim stretnutiam klubu, vzájomne spolupracovať pri ich realizácii, ako aj uskutočňovať tvorbu aktivít na rozvoj hovorenia, čím obohatia svoj profesionálny prístup v edukačnom procese.

#### K bodu 6

Členovia klubu prijali tieto odporúčania:

Témou dnešného stretnutia bolo teoretické vymedzenie pojmu komunikácia/hovorenie ako kompetencia.

V praxi rozvíjať schopnosť plynulo a zrozumiteľne vyjadrovať svoje myšlienky, vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu na určitú tému, neustále si rozširovať slovnú zásobu o odborné a cudzie slová. Aplikovať rozvíjanie kompetencie komunikácie/hovorenia u žiakov, viesť k ich poznaniu technikám rozhovoru, konštruktívnej kritiky a dôležitosti načúvania.

Naďalej aktívne spolupracovať pri plnení vytýčených úloh a cieľov výmenou skúseností z pedagogickej praxe a vzájomnou inšpiráciou pri nasledujúcich stretnutiach klubu.

Viesť žiakov k rozvíjaniu zručnosti komunikácie/hovorenia cez rôzne aktivity na rozvoj vedenia a ukončenia rozhovoru, rozširovania slovnej zásoby, odborných a cudzích slov v edukačnom procese humanitných predmetov a jazykov v podmienkach SOŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Harvanová
15. Dátum	14. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
18. Dátum	14. 10. 2021
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	312011Z508
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠPg sv. CaM

Dátum konania stretnutia: 14. 10. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:25 hod do 17:25 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	ThLic. Marek Jeník		SOŠPg sv. CaM
2.	Mgr. Mária Majzeľová	Neprít.	SOŠPg sv. CaM
3.	PhLic. Martin Mati		SOŠPg sv. CaM
4.	Mgr. Ivana Harvanová		SOŠPg sv. CaM
5.	Mgr. Lucia Grinčová		SOŠPg sv. CaM
6.	Mgr. Lýdia Kušnírová		SOŠPg sv. CaM
7.	Mgr. Simona Šubjaková		SOŠPg sv. CaM
8.	Mgr. Klára Zorvanová		SOŠPg sv. CaM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			