

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠPg sv. CaM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivana Harvanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom a témou v programe stretnutia bola jazyková zručnosť počúvanie – Počúvanie ako kompetencia. Podstatou stretnutia bolo zdokonalenie sa v schopnosti porozumieť počutému – zachytiť hlavnú myšlienku, kľúčové slová... Cieľom bolo zhrnúť proces a techniky aktívneho počúvania, a taktiež navrhnúť aktivity na rozvoj počúvania.

Počúvanie s porozumením je jednou zo štyroch jazykových zručností. Je nevyhnutnou súčasťou každodenného života a podmienkou pre porozumenie situáciám, v ktorých sa ľudia ocitajú. Ústredným cieľom porozumenia počutého je, že počúvajúci dokáže rozlíšiť kľúčové fakty od menej dôležitých faktov a detaily hovoreného textu.

Proces aktívneho počúvania zahŕňa tieto časti: prijatie oznamu, informácie; dekodovanie – počúvajúci sa usiluje pochopiť hlavné myšlienky; zapamätanie; vyhodnotenie.

Nie je vždy dôležité iba rozprávať, ale vedieť aj počúvať. Ak sa chceme naučiť, ako aktívnejšie počúvať, týchto 7 techník nám pomôže: parafrázovanie, sumarizácia, reflexia, prieskum, posilňovanie, verifikácia, kotvenie.

Kľúčové slová:

počúvanie, proces, techniky, bariéry počúvania, fázy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie členov klubu rozvoja jazykových zručností, zhrnutie a nadviazanie na predchádzajúce stretnutie
2. Predstavenie témy a obsahu stretnutia
3. *Počúvanie ako kompetencia*. (popis témy, problém)
4. Praktická aplikácia témy (práca na aplikačnej úlohe)
5. Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov
6. Záver

K bodu 1

V úvode prebehlo krátke privítanie členov pedagogického klubu jazykových zručností, následne došlo k predstaveniu obsahu programu stretnutí v prvom polroku a rozvrhnutie jednotlivých tém členom, ako aj krátke zhrnutie a pripomenutie programu z predchádzajúceho roka, nadviazanie na neho.

K bodu 2

Prítomným bola podrobnejšie odprezentovaná téma a obsah stretnutia klubu *Počúvanie ako kompetencia*, ako aj jej jednotlivé časti vyúsťujúce do aplikačnej úlohy – tvorba aktivít, ktoré sú zamerané na rozvoj počúvania s porozumením s využitím jednotlivých fáz (fáza pred počúvaním, fáza prvého počúvania, fáza druhého počúvania, fáza po počúvaní) na hodinách anglického jazyka, slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, katolíckeho náboženstva a občianskej náuky.

K bodu 3

Obsah programu tvoril:

- a) Počúvanie ako kompetencia
- b) Proces aktívneho počúvania
- c) Sedem techník aktívneho počúvania
- d) Aktivity zamerané na rozvoj počúvania podľa fáz
- e) Ďalšie typy cvičení pre výučbu počúvania s porozumením
- f) Práca so zdrojmi od autorov, ako napr. Bérešová J., Duchoňová Z., Harmer J., Procházková Z., Šilénas Ž., či webových stránok, napr. 4memedia.sk, direktor.sk, a Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky
- g) Diskusia

K bodu 4

Praktická aplikácia témy – aktívna práca prítomných členov klubu na aplikačnej úlohe vo dvojiciach alebo individuálne, ktorá sa orientovala na tvorbu štyroch aktivít na základe nahrávky/prednášky, ktoré sú zamerané na rozvoj počúvania s porozumením s využitím jednotlivých fáz. V prvej aktivite, členovia klubu využili rôzne stimulačné úlohy. V druhej aktivite, členovia klubu ponúkli takú úlohu, ktorá preveruje pochopenie hlavnej myšlienky. V tretej aktivite, žiaci dostali ďalšie úlohy spojené s nahrávkou/prednáškou, ktoré sa sústreďujú na detailnejšie porozumenie alebo na hľadanie špecifickej informácie či kľúčových slov. V poslednej aktivite, členovia klubu dali žiakom priestor pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch. Členovia pracovali za svoj aprobačný predmet. Pri tvorbe aktivít využívali aj učebnice, či internetové zdroje. Potom sa členovia podelili so svojimi prácami s ostatnými a diskutovali o ďalších možných obmenách aktivít. Dané aktivity môže člen klubu použiť na výučbe svojho aprobačného predmetu v rámci edukačného procesu.

13. Závěry a odporúčania:

K bodu 5

Pedagogický klub prijal tieto závery:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s témou *Počúvanie ako kompetencia*. Jeho obsah sa zamerával na schopnosť porozumieť počutému – zachytiť hlavnú myšlienku, kľúčové slová... Cieľom bolo zhrnúť proces a techniky aktívneho počúvania, a taktiež navrhnúť aktivity na rozvoj počúvania. Dohodli sa, že je dôležité rozvíjať počúvanie ako kompetenciu tým, že budú viesť žiakov k precvičovaniu techník aktívneho počúvania.

Rozvíjala sa kompetencia počúvania u členov klubu, ktorí budú naďalej priebežne vyhľadávať materiály a zdroje k nasledujúcim stretnutiam klubu, vzájomne spolupracovať pri ich realizácii, ako aj uskutočňovať tvorbu aktivít na rozvoj počúvania, čím obohatia svoj profesionálny prístup v edukačnom procese.

K bodu 6

Členovia klubu prijali tieto odporúčania:

Témou dnešného stretnutia bolo teoretické vymedzenie pojmu počúvanie ako kompetencia.

V praxi rozvíjať schopnosť porozumieť počutému – zachytiť hlavnú myšlienku, kľúčové slová.

Aplikovať rozvíjanie kompetencie počúvania u žiakov, viesť ich k aktívnemu počúvaniu na základe procesu aktívneho počúvania, využívať techniky aktívneho počúvania nielen na vyučovacích predmetoch, ale aj v reálnom živote.

Naďalej aktívne spolupracovať pri plnení vytýčených úloh a cieľov výmenou skúseností z pedagogickej praxe a vzájomnou inšpiráciou pri nasledujúcich stretnutiach klubu.

Viesť žiakov k rozvíjaniu zručnosti počúvania cez rôzne aktivity podľa fáz (fáza pred počúvaním, fáza prvého počúvania, fáza druhého počúvania, fáza po počúvaní) v edukačnom procese humanitných predmetov a jazykov v podmienkach SOŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Harvanová
15. Dátum	23. 9. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
18. Dátum	23. 9. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	312011Z508
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠPg sv. CaM

Dátum konania stretnutia: 23. 9. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:25 hod do 17:25 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	ThLic. Marek Jeník		SOŠPg sv. CaM
2.	Mgr. Mária Majzeľová		SOŠPg sv. CaM
3.	PhLic. Martin Mati		SOŠPg sv. CaM
4.	Mgr. Ivana Harvanová		SOŠPg sv. CaM
5.	Mgr. Lucia Grinčová		SOŠPg sv. CaM
6.	Mgr. Lýdia Kušnírová		SOŠPg sv. CaM
7.	Mgr. Simona Šubjaková		SOŠPg sv. CaM
8.	Mgr. Klára Zorvanová		SOŠPg sv. CaM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			