

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. 9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠPg sv. CaM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivana Harvanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti">https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom a témou v programe stretnutia bola jazyková zručnosť počúvanie – Počúvanie ako kompetencia II. Podstatou stretnutia bolo rozoznať slang, nárečie, odlišné prízvuky, archaizmy, vydedukovať neznáme slová a vyvodiť si ich význam. Cieľom bolo osvojiť si poznatky zo slovenského jazyka z oblasti členenia slovnéj zásoby a navrhnúť aktivity a úlohy na osvojovanie vedomostí zo slovenského jazyka a jeho členenia prostredníctvom vybraných techník aktívneho počúvania.

Slovná zásoba slovenského jazyka sa člení z rôznych hľadísk: z hľadiska významu (jednovýznamové slová, viacvýznamové slová, plnovýznamové slová, neplnovýznamové slová); z hľadiska citového zafarbenia (neutrálne, expresívne); z hľadiska dobového výskytu (neologizmy, historizmy, archaizmy); z hľadiska spisovnosti (spisovné, nespisovné).

Podoby národného jazyka sa nazývajú variety, patrí tu napr. spisovný jazyk, štandardná forma jazyka, subštandardná forma jazyka (slang, argot) a nárečie (dialekt).

Frazeologizmus je špecifický typ ustáleného slovného spojenia, ktorý má obyčajne vo svojom význame obraznú zložku a je určený na citové hodnotenie javov.

Kľúčové slová:

neologizmy, historizmy, archaizmy, slang, nárečie, frazeologizmy.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie členov klubu rozvoja jazykových zručností, zhrnutie a nadviazanie na predchádzajúce stretnutie
2. Predstavenie témy a obsahu stretnutia
3. *Počúvanie ako kompetencia II.* (popis témy, problém)
4. Praktická aplikácia témy (práca na aplikačnej úlohe)
5. Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov
6. Záver

### K bodu 1

V úvode prebehlo krátke privítanie členov pedagogického klubu jazykových zručností, následne došlo k predstaveniu obsahu programu stretnutia, ako aj krátke zhrnutie a pripomenutie programu predchádzajúceho stretnutia klubu, nadviazanie na neho.

### K bodu 2

Prítomným bola podrobnejšie odprezentovaná téma a obsah stretnutia klubu *Počúvanie ako kompetencia II.*, ako aj jej jednotlivé časti vyúsťujúce do aplikačnej úlohy – tvorba aktivity pre žiakov, ktorá zahŕňala nekompletný prepis materiálu (napr. poznámky z hodiny, mp3 nahrávka, video, a pod.), v ktorom sú vynechané napr. nové pojmy, kľúčové slová.

### K bodu 3

Obsah programu tvoril:

- a) Členenie slovnej zásoby v slovenčine
- b) Členenie slovnej zásoby z hľadiska dobového výskytu
- c) Národný jazyk a jeho rozvrstvenie
- d) Slang
- e) Nárečie
- f) Nárečia na Slovensku
- g) Odlišné prízvuky v nárečiach
- h) Aktivity a cvičenia zamerané na rozoznanie slangu, nárečia, archaizmov, dedukciu významu neznámych slov
- i) Práca so zdrojmi od autorov, ako napr. Krajčovič R., Kačala J., Jarošová A., Mistrík J., video kanála yotubube, Slovník súčasného slovenského jazyka, KSSJ, Ústava SR
- j) Diskusia

### K bodu 4

Praktická aplikácia témy – aktívna práca prítomných členov klubu na aplikačnej úlohe vo dvojiciach alebo individuálne, ktorá sa orientovala na tvorbu aktivity pre žiakov, ktorá zahŕňala nekompletný prepis materiálu (napr. poznámky z hodiny, mp3 nahrávka, video, a pod.), v ktorom sú vynechané napr. nové pojmy, kľúčové slová. Pri dopĺňaní chýbajúcich informácií, ktoré im sprostredkuje učiteľ, žiaci praktizujú počúvanie s porozumením a na základe neho materiál kompletizujú na hodinách anglického jazyka, slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, katolíckeho náboženstva a občianskej náuky. Členovia pracovali za svoj aprobačný predmet. Pri tvorbe aktivít využívali aj učebnice, či internetové zdroje. Potom sa členovia podelili so svojimi prácami s ostatnými a diskutovali o ďalších možných obmenách aktivity. Dané aktivity môže člen klubu použiť na výučbe svojho aprobačného predmetu v rámci edukačného procesu.

### 13. Závěry a odporúčania:

#### K bodu 5

Pedagogický klub prijal tieto závery:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s témou *Počúvanie ako kompetencia II*. Jeho obsah sa zamerail na schopnosť rozoznať slang, nárečie, odlišné prízvuky, archaizmy, vydedukovať neznáme slová a vyvodit' si ich význam. Cieľom bolo osvojiť si poznatky zo slovenského jazyka z oblasti členenia slovnej zásoby a navrhnúť aktivity a úlohy na osvojovanie vedomostí zo slovenského jazyka a jeho členenia prostredníctvom vybraných techník aktívneho počúvania.

Dohodli sa, že je dôležité poznať rôznorodosť a bohatosť slovnej zásoby nášho materinského jazyka z rôznych hľadísk.

Žiakov budú viesť k poznaniu rozdielov medzi jednotlivými nárečiami.

Rozvíjala sa kompetencia počúvania u členov klubu, ktorí budú naďalej priebežne vyhľadávať materiály a zdroje k nasledujúcim stretnutiam klubu, vzájomne spolupracovať pri ich realizácii, ako aj uskutočňovať tvorbu aktivít na rozvoj počúvania, čím obohatia svoj profesionálny prístup v edukačnom procese.

#### K bodu 6

Členovia klubu prijali tieto odporúčania:

Témou dnešného stretnutia bolo teoretické vymedzenie pojmu počúvanie ako kompetencia.

V praxi rozvíjať schopnosť rozoznať slang, nárečie, odlišné prízvuky, archaizmy, vydedukovať neznáme slová a vyvodit' si ich význam.

Aplikovať rozvíjanie kompetencie počúvania u žiakov, viesť k ich poznaniu rôznych podôb národného jazyka, poznať rozličné druhy slangov, rozoznať rozdiely medzi slovenskými nárečiami.

Naďalej aktívne spolupracovať pri plnení vytýčených úloh a cieľov výmenou skúseností z pedagogickej praxe a vzájomnou inšpiráciou pri nasledujúcich stretnutiach klubu.

Viesť žiakov k rozvíjaniu zručnosti počúvania cez rôzne aktivity na rozoznanie slangu, nárečia, archaizmov, dedukciu významu neznámych slov a používaniu frazeologizmov v edukačnom procese humanitných predmetov a jazykov v podmienkach SOŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Harvanová
15. Dátum	30. 9. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
18. Dátum	30. 9. 2021
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	312011Z508
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠPg sv. CaM

Dátum konania stretnutia: 30. 9. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:25 hod do 17:25 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	ThLic. Marek Jeník		SOŠPg sv. CaM
2.	Mgr. Mária Majzeľová	Nepřít.	SOŠPg sv. CaM
3.	PhLic. Martin Mati		SOŠPg sv. CaM
4.	Mgr. Ivana Harvanová		SOŠPg sv. CaM
5.	Mgr. Lucia Grinčová		SOŠPg sv. CaM
6.	Mgr. Lýdia Kušnírová		SOŠPg sv. CaM
7.	Mgr. Simona Šubjaková		SOŠPg sv. CaM
8.	Mgr. Klára Zorvanová		SOŠPg sv. CaM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			