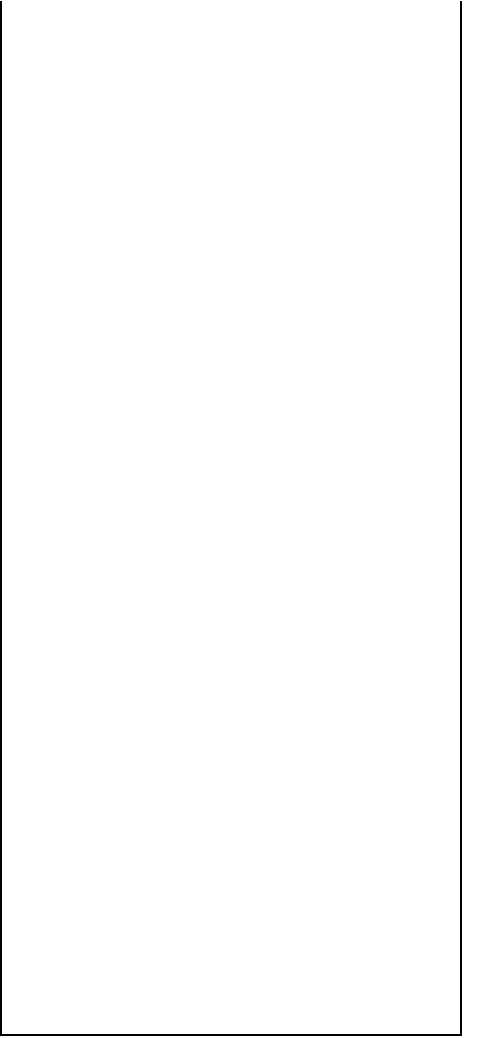
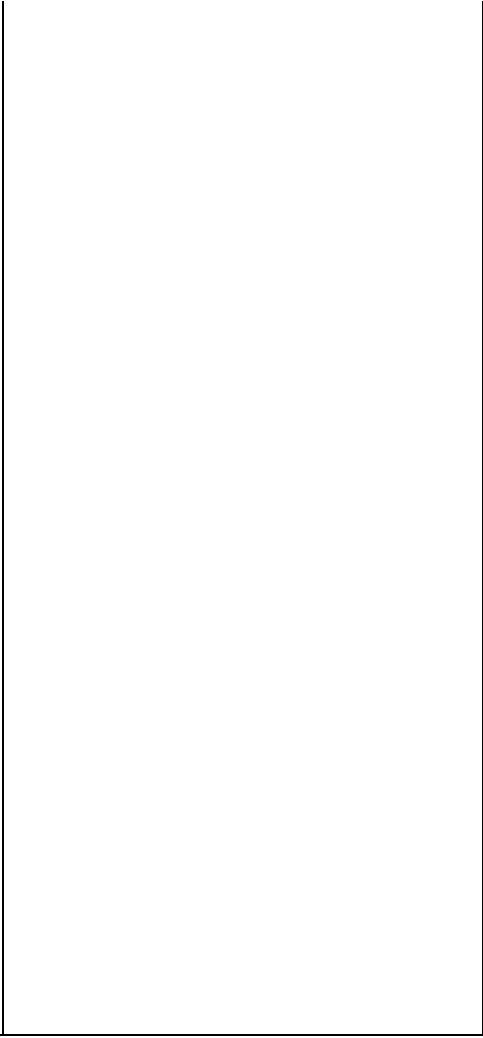
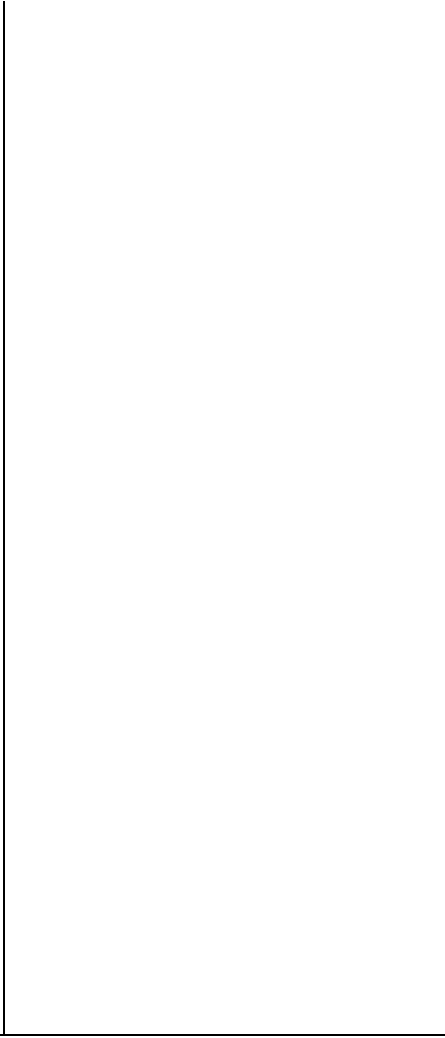
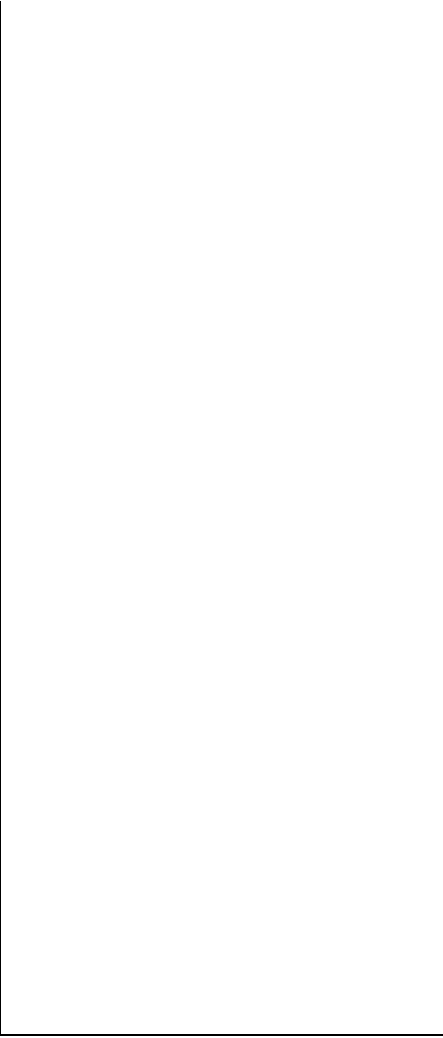
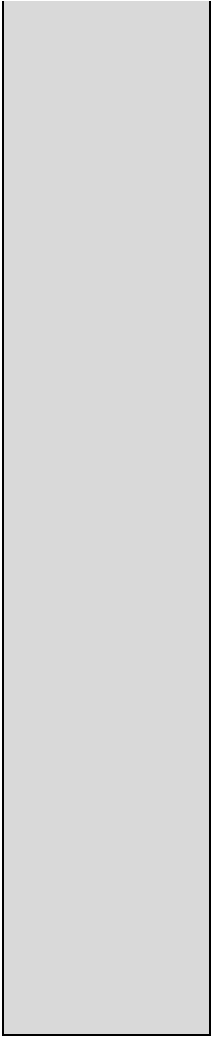


**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA KL VI**

<b>cena</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p><b>1. SŁOWNICTWO</b>                      Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obowiązki domowe</li> <li>✓ części ciała</li> <li>✓ nazwy dzikich i hodowanych zwierząt</li> <li>✓ nazwy roślin</li> <li>✓ sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ obiekty w mieście</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do wskazania drogi</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do opisywania swojego forma spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ nazwy i rozmiary ubrań</li> <li>✓ nazwy sprzętów domowych</li> <li>✓ nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>✓ nazwy geograficzne</li> <li>✓ kierunki świata</li> <li>✓ nazwy państw</li> <li>✓ szkolnictwo w różnych częściach świata</li> </ul>	<p><b>1.SŁOWNICTWO</b>                      Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii i używając go tworzyć proste konstrukcje zdaniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obowiązki domowe</li> <li>✓ części ciała</li> <li>✓ nazwy dzikich i hodowanych zwierząt</li> <li>✓ nazwy roślin</li> <li>✓ sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ obiekty w mieście</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do wskazania drogi</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do opisywania swojego hobby</li> <li>✓ słownictwo związane z forma spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ nazwy i rozmiary ubrań</li> <li>✓ nazwy sprzętów domowych</li> <li>✓ nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>✓ nazwy geograficzne</li> </ul>	<p><b>1.SŁOWNICTWO</b>                      Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii oraz umie użyć go przy budowie zdań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obowiązki domowe</li> <li>✓ części ciała</li> <li>✓ nazwy dzikich i hodowanych zwierząt</li> <li>✓ nazwy roślin</li> <li>✓ sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ obiekty w mieście</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do wskazania drogi</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do opisywania swojego hobby</li> <li>✓ słownictwo związane z forma spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ nazwy i rozmiary ubrań</li> <li>✓ nazwy sprzętów domowych</li> <li>✓ nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>✓ nazwy geograficzne</li> <li>✓ kierunki świata</li> </ul>	<p><b>1. USŁOWNICTWO</b>                      Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii i bez trudu i bezbłędnie tworzy z nimi zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obowiązki domowe</li> <li>✓ części ciała</li> <li>✓ nazwy dzikich i hodowanych zwierząt</li> <li>✓ nazwy roślin</li> <li>✓ sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ obiekty w mieście</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do wskazania drogi</li> <li>✓ słownictwo potrzebne do opisywania swojego hobby</li> <li>✓ słownictwo związane z forma spędzania czasu wolnego</li> <li>✓ nazwy i rozmiary ubrań</li> <li>✓ nazwy sprzętów domowych</li> <li>✓ nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>✓ nazwy geograficzne</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ środki transportu</li> <li>✓ przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kierunki świata</li> <li>✓ nazwy państw</li> <li>✓ szkolnictwo w różnych częściach świata</li> <li>✓ środki transportu</li> <li>✓ przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nazwy państw</li> <li>✓ szkolnictwo w różnych częściach świata</li> <li>✓ środki transportu</li> <li>✓ przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kierunki świata</li> <li>✓ nazwy państw</li> <li>✓ szkolnictwo w różnych częściach świata</li> <li>✓ środki transportu</li> <li>✓ przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca</li> </ul>
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p style="text-align: center;"><b>2.GRAMATYKA</b></p> <p>Uczeń potrafi opisać podane struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika 'to be' w czasie Present Simple</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous</li> <li>✓ konstrukcję There is/ There are</li> <li>✓ rozróżnienie zastosowania Present Simple i Present Continuous</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi w czasie Past Simple</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2.GRAMATYKA</b></p> <p>Uczeń rozumie, potrafi wymienić i opisać podane konstrukcje gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika 'to be' w czasie Present Simple</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous</li> <li>✓ konstrukcję There is/ There are</li> <li>✓ rozróżnienie zastosowania Present Simple i Present Continuous</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi w czasie Past Simple</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2.GRAMATYKA</b></p> <p>Uczeń potrafi wymienić oraz opisać podane struktury gramatyczne a także budować zdania z ich użyciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika 'to be' w czasie Present Simple</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous</li> <li>✓ konstrukcję There is/ There are</li> <li>✓ rozróżnienie zastosowania Present Simple i Present Continuous</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi w czasie Past Simple</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2.GRAMATYKA</b></p> <p>Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć podane struktury gramatyczne a także budować spójne zdania z ich użyciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika 'to be' w czasie Present Simple</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous</li> <li>✓ konstrukcję There is/ There are</li> <li>✓ rozróżnienie zastosowania Present Simple i Present Continuous</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi w czasie Past Simple</li> </ul>

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stopniowanie przymiotników</li> <li>✓ zastosowanie przedimków określonych i nieokreślonych</li> <li>✓ konstrukcja 'be going to'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 'have to'</li> <li>✓ użycie czasu Future Simple w odniesieniu do przyszłości</li> <li>✓ określniki ilościowe 'some, any, no'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika modalnego 'should'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stopniowanie przymiotników</li> <li>✓ zastosowanie przedimków określonych i nieokreślonych</li> <li>✓ konstrukcja 'be going to'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 'have to'</li> <li>✓ użycie czasu Future Simple w odniesieniu do przyszłości</li> <li>✓ określniki ilościowe 'some, any, no'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika modalnego 'should'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stopniowanie przymiotników</li> <li>✓ zastosowanie przedimków określonych i nieokreślonych</li> <li>✓ konstrukcja 'be going to'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 'have to'</li> <li>✓ użycie czasu Future Simple w odniesieniu do przyszłości</li> <li>✓ określniki ilościowe 'some, any, no'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika modalnego 'should'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stopniowanie przymiotników</li> <li>✓ zastosowanie przedimków określonych i nieokreślonych</li> <li>✓ konstrukcja 'be going to'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 'have to'</li> <li>✓ użycie czasu Future Simple w odniesieniu do przyszłości</li> <li>✓ określniki ilościowe 'some, any, no'</li> <li>✓ formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika modalnego 'should'</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>✓ Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>✓ Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>✓ Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	✓ Pełnia liczne błędy w wypowiedziach pisemnych.	✓ Pełnia błędy w wypowiedziach pisemnych.	✓ Pełnia nieliczne błędy w wypowiedziach pisemnych.	✓ Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne.
<b>Mówienie</b>	✓ Pełniając liczne błędy tworzy wypowiedzi ustne o najniższym stopniu trudności.	✓ W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.	✓ Pełnia nieliczne błędy w wypowiedziach ustnych.	✓ Poprawnie stosując rozbudowane słownictwo redaguje dłuższe wypowiedzi ustne.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- ✓ poprawnie stosuje poznane formy i struktury gramatyczne,
- ✓ posiada bogaty zasób słownictwa wykraczające poza podstawę programową,
- ✓ bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- ✓ poprawnie intonuje, wymawia słowa,
- ✓ cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,
- ✓ bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne i rozwiązuje testy.

