

KRYTERIA OCENIANIA z religii w zakresie klasy V szkoły podstawowej

Kryteria w zakresie oceny niedostatecznej

Uczeń :

- nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- przychodzi na zajęcia nieprzygotowany (brak prac domowych, brak zeszytu do religii)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary i nauczyciela.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I semestr			
Rozdział I Bóg kocha ludzi			
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens przyjaźni w życiu człowieka - uzasadnia dlaczego lekcja religii jest szansą na głębsze poznanie Pana Boga; - na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy plakat przedstawiający konkretne dzieło stworzenia - wyjaśnia kim jest anioł - wymienia prawdy zawarte o człowieku w Księdze Rodzaju, - wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła, - zna historię Abela i Kaina - wie jakim człowiekiem był Noe i zna jego historię - zna historię wieży Babel, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego Boga nazywamy Stworzycielem - uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża - własnymi słowami opowiada w jaki sposób Pan Bóg stworzył człowieka - uzasadnia dlaczego człowiek jest wyjątkowym dziełem Boga i co znaczy, że został stworzony na obraz i podobieństwo Boże - wskazuje istotę człowieczeństwa różniącą człowieka od innych istot żyjących - godność - wyjaśnia na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi rodzice, oraz wymienia skutki grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami opowiada jak wyglądał świat stworzony przez Boga - na podstawie analizowanego tekstu Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia rolę aniołów - na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego każdy człowiek zasługuje na szacunek - wymienia podobieństwa człowieka do Boga - wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga, - rozumie symbolikę występującą w opisie kuszenia w raju, - uzasadnia, że poprzez sakrament pojednania może doświadczyć 	<ul style="list-style-type: none"> - po zakończonej lekcji stwierdza, że każde stworzenie boże jest dobre i powstało z miłości - na podstawie zdobytej wiedzy uczeń potrafi własnymi słowami wyjaśnić pojęcie świata niewidzialnego - własnymi słowami wyjaśnia kim jest upadły anioł - na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego człowiek jest powołany przez Pana Boga do współpracy - podaje przykłady wykroczeń moralnych przeciwko godności osoby ludzkiej, - podaje przykłady szacunku dla

	<p>pierworodnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki ludzkiego grzechu oraz ich wpływ na życie innych ludzi, - wyjaśnia dlaczego Pan Bóg ocalił Noego, - wie co buduje i niszczy wspólnotę między ludźmi 	<p>miłosierdzia Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie przymierza, - podaje przyczyny i sens potopu, - wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka, 	<p>drugiego człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym zbawicielem i dzięki jego śmierci krzyżowej otrzymujemy odpuszczenie grzechów. - wyraża wdzięczność wobec nieskończonego Miłosierdzia Bożego. - podaje argumenty mówiące o tym, że chrzest jest naszym przymierzem zawartym z Bogiem, - zna konsekwencje i korzyści zawarcia przymierza z Bogiem. <p>wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi.</p>
--	---	---	---

Rozdział II - Bóg opiekuje się ludźmi

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi własnymi słowami przedstawić historię Abrahama i scenę zwiastowania Maryi oraz wskazać co łączy te dwie postaci, - lekcji swoimi słowami opowiada historię patriarchy Jakuba, - wczuwając się w postać biblijną swoimi słowami opowiada historię Józefa, - opowiada, jak wyglądało życie Izraelitów po śmierci Józefa, - opowiada biblijne historie o powołaniu Mojżesza i Mateusza, - swoimi słowami opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej, - własnymi słowami opowiada biblijną historię o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone, - wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje podobieństwa między historią Jakuba a wskrzeszeniem córki Jaira, - stwierdza, że Bóg wyprowadza dobro nawet ze skutków zła, - na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia pojęcie duchowej niewoli, - na podstawie tekstu o powołaniu Mojżesza określa etapy powołania człowieka, - definiuje pojęcie paschy i świąt paschalnych - dowodzi konieczności odpowiedzi na Boże wezwanie i zachowywania posłuszeństwa wobec Jego woli, - podaje podobieństwa pomiędzy historią o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone a sakramentem Chrztu Świętego, - opisuje sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga, - wymienia znaki obecności Boga wśród 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę wiary i ufności Bogu niezbędnych do otrzymania Bożego błogosławieństwa, - na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje podobieństwa między historią Józefa a Jezusa, - streszcza opowiadanie o cudownym ocaleniu Mojżesza i jego pierwszych latach życia, - na podstawie zdobytych wiadomości stwierdza, że Bóg powołuje każdego człowieka do pełnienia konkretnych zadań dając mu swoje błogosławieństwo i opiekę, - na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje na podobieństwa między paschą Izraelitów a paschą Jezusa, wyjaśnia, czym jest niewola grzechu - opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki ku Ziemi Obiecanej, - opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związki między postawą Abrahama i Maryi a swoim życiem. - na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia pojęcie dwunastu pokoleń Izraela - uzasadnia potrzebę zawierzenia i ufności Bogu. - uzasadnia konieczność zachowania wierności i posłuszeństwa Bogu nawet w najtrudniejszej sytuacji. - streszcza i wyjaśnia fragment o plagach egipskich. - wskazuje, w jaki sposób człowiek zostaje wyprowadzony z niewoli grzechu. - stwierdza, że Bóg troszczy się o człowieka, za co należy Mu dziękować na modlitwie oraz prosić o dalszą opiekę i pomoc - wyjaśnia, że dla chrześcijanina Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus, dający nam
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię, - wyjaśnia na czym polegała próba wiary Abrahama 	<p>swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga. 	<p>się o Izraelitów podczas ich wędrówki do Ziemi Obiecanej</p>	<p>swoje Ciało jako pokarm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej, - wskazuje na różne rodzaje łaski Bożej dostrzeganej w życiu człowieka.
--	--	---	---

Rozdział III - Bóg zawsze wierny

<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu, - potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza, - wyjaśnia analogie między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa, - streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego, - wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza, - wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem, - uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błądzącego człowieka, - wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu, - wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi, - zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza - wie, że grzech rani człowieka, - przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża, - uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany do świętości, którą osiąga się dzięki wierności, - uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły, - uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem. - uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza - wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia, - kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża, - podaje przykłady wierności we współczesnym świecie. - odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu.
---	--	--	--

II semestr

Rozdział IV - Bóg posyła swego Syna

<ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny, - zna proroctwa, zapowiadające Mesjasza, - podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać ci historyczną - wymienia cechy Jezusa jako Boga i 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa - wymienia wybranych proroków Starego Testamentu, - streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa, - wcielając się w postaci biblijne pasterzy lub Mędrców ze Wschodu opisuje wydarzenie oddania pokłonu nowonarodzonemu Jezusowi, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze nazwy miejscowości, rzek, jezior związanych z działalnością Jezusa - uzasadnia tezę, że w Jezusie Chrystusie wypełniła się obietnica zapowiedzianego Mesjasza - wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane grupy społeczne, które zamieszkiwały terytorium Ziemi Świętej w czasach Jezusa. - wskazuje sytuacje z życia codziennego, w których staje się prorokiem, - uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.
--	--	--	--

<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że każdy człowiek ma jakieś pragnienia i oczekiwania, - swoimi słowami uzasadnia tezę, że człowiek powinien dbać nie tylko o wygląd fizyczny, ale też o swoje życie duchowe, - podaje przykłady troski rodziców o swoje dzieci - opowiada biblijną scenę umycia nóg apostołom, - definiuje pojęcie rodziny i wie, że rodzice pragną dobra dla swoich dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie zdobytej wiedzy potrafi zdefiniować pojęcie namaszczenia, - podaje przykłady Bożej interwencji w historię zbawienia, - wymienia przykłady służby rodzinie, Kościołowi i Ojczyźnie, - uzasadnia, dlaczego rodzicom należy się szacunek i wdzięczność, 	<p>pismach pozachrześcijańskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „wcielenie”, - uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem, - swoimi słowami uzasadnia tezę, że Jezus jest zapowiadającym Mesjaszem, - wskazuje w tekście z Księgi Izajasza (61, 1nn), w jaki sposób człowiek może rozwijać swoje życie duchowe, - swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego Bóg zesłał Jezusa na ziemię, - podaje cele służenia: udzielanie pomocy potrzebującym i duchowe ubogacanie wspólnoty. - na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina powinna być wzorem dla współczesnych rodzin, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie tajemnicy wcielenia Jezusa dla godności osoby ludzkiej, - podaje przykłady szacunku wobec własnego ciała jako wyrazu wdzięczności za cud wcielenia - swoimi słowami wyjaśnia przesłanie biblijnej sceny o pokłonie Jezusowi przez Mędrców i pasterzy (Jezus przyszedł do każdego człowieka niezależnie od jego statusu społecznego). - po zakończonych zajęciach wymienia z pamięci potrójną misję Jezusa i umie ją opisać, - na podstawie tekstu podaje przykłady wypełniania potrójnej misji Jezusa w współczesnym świecie - wie, że Bóg nigdy nie zapomni o człowieku, ponieważ jest Jego ukochanym dzieckiem, - uzasadnia, dlaczego przystępowanie do sakramentów świętych jest dowodem wdzięczności Bogu za Jego nieskończoną miłość do nas. - po zakończonej lekcji dowodzi, dlaczego obecność Jezusa w rodzinie wpływa na budowanie pokoju i wzajemnej miłości.
--	--	--	--

Rozdział V - Jezus mój nauczyciel

<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie przypowieści, - przyporządkowuje rodzaje ziaren do nazw, - podaje, w jaki sposób dbamy o bezpieczny dom - rozróżnia skarby materialne i duchowe, - po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy, 	<ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami streszcza przypowieść o pszenicy i chwacie, - wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło obfite plony - po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia treść przypowieści o domu na skale, - po zakończonej lekcji swoimi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podręcznika i fragmentu biblijnego (Mt 13, 37-43) wyjaśnia symbole z przypowieści - swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy, - wyjaśnia symbolikę zawartą w przypowieści i odnosi ją do postaw ludzkich, - podaje metaforyczne znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady, ukazujące, jak może przyczyniać się do rozwijania królestwa Bożego na ziemi - wskazuje, w jaki sposób człowiek powinien starać się o rozwój królestwa Bożego. - na podstawie tekstu z podręcznika i swoich przemyśleń wskazuje, w jaki sposób przyczyniamy się do budowania
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie szczęścia, 	<p>opowiada przypowieść o skarbie i perle,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy, - swoimi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławieni”, 	<p>budowania domu jako wyraz troski o królestwo Boże,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego czasem trzeba coś poświęcić, aby zyskać o wiele więcej, - opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię, - interpretuje osiem błogosławieństw jako wskazania Jezusa dla każdego człowieka i odnosi je do swojego życia, 	<p>królestwa Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co jest największym skarbem dla człowieka ochrzczonego. - odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka. - wymienia, co może być drogą do osiągnięcia pełni szczęścia, - na podstawie podręcznika wskazuje konkretne przykłady szczęścia w ujęciu chrześcijańskim
--	---	--	--

Rozdział VI - Posłannictwo Jezusa

<ul style="list-style-type: none"> - zna przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie - wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa, - streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka, - streszcza perykopę biblijną, mówiącą o zesłaniu przez Boga manny na pustyni, - streszcza perykopę biblijną mówiącą o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa, - uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Panem Życia, - uzasadnia prawdę ukazującą przejawy obecności Jezusa w życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara oraz przyjęcie Ewangelii, - ukazuje chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka, - odkrywa sposoby uleczenia duszy człowieka przez Jezusa, - swoimi słowami opowiada fragment Pisma Świętego mówiący o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa, - ukazuje Pana Boga jako opiekuna człowieka podczas jego ziemskiego życia, - opisuje przykład ewangelicznego wskrzeszenia młodzieńca z Nain, - wymienia cuda dokonane przez Jezusa, które zostały opisane na kartach Ewangelii, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego, - wyjaśnia znaczenie królestwa Bożego jako największej wartości w życiu człowieka, - podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu, - uzasadnia potrzebę powierzenia Jezusowi w sakramencie namaszczenia chorych –słabości ciała, - wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, -dostrzega podobieństwa i różnice zesłaniu manny na pustyni a rozmnożeniem chleba, - ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka, - wskazują na potrzebę wiary w naszym życiu, -uzasadnia tezę mówiącą o konieczności modlitwy o łaskę wiary, - wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem, - wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego. -streszcza przykład uzdrowienia niewidomego przez Jezusa, - uzasadnia tezę, iż bez wiary człowieka nie dokona się cud uzdrowienia. - wymienia warunki dobrej spowiedzi. -układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania, - ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka, - w modlitwie wieczornej wyraża wdzięczność za możliwość przyjmowania Ciała i Krwi Pana Jezusa pod postacią chleba i wina - wskazuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa, - wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężać trudności
---	--	---	---

		- wymienia cuda Jezusa dokonane w życiu współczesnego człowieka,	życiowe - potrafi wyjaśnić dlaczego modlitwa i pamięć o zmarłych są obowiązkami chrześcijanina - wyraża wdzięczność za cuda zdziałane przez Boga w dzisiejszym świecie.
Rozdział VII – Rok liturgiczny			
- zna historię pierwszych sobót miesiąca, - wskazuje na Maryję jako główną postać adwentową, - wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia, - zna perykopę biblijną mówiącą o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni, - definiuje pojęcie Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia z grzechu i przygotowania do świąt wielkanocnych, - wyjaśnia, dlaczego ostatni tydzień Wielkiego Postu jest określany przymiotnikiem „Wielki”, - wskazuje na postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę, - swoimi słowami wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w życiu człowieka, - uzasadnia, dlaczego należy nie tylko pamiętać o ważnych wydarzeniach, ale przede wszystkim brać w nich udział, - wymienia zjawiska, których nie widzi, a których doświadcza w codziennym życiu,	- swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega odprawianie tego nabożeństwa, - podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Advent, - swoimi słowami przedstawia fragment Pisma Świętego o narodzeniu Pana Jezusa, - wymienia osoby, jakie wyszły na spotkanie Jezusowi, - uzasadnia długość trwania czasu postu i pokuty w nawiązaniu do czterdziestodniowego pobytu Jezusa na pustyni, - wyjaśnia, dlaczego Niedziela Męki Pańskiej jest nazywana niedzielą palmową i swoimi słowami opisuje ewangeliczny fragment o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, - na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące Wielkiego Czwartku, - na podstawie tekstu wyjaśnia symbolikę i przebieg liturgii Wigilii Paschalnej, - lekcji streszcza biblijny fragment o Zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,	- streszcza warunki, jakie są konieczne do godnego odprawienia tego maryjnego nabożeństwa, - wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu, - swoimi słowami opowiada o symbolicznym Adwentu - wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia, - wymienia wydarzenia, jakie wspominamy w święto Ofiarowania Pana Jezusa, - wymienia nabożeństwa pasyjne i potrafi je opisać, - na podstawie tekstu i wiadomości z ubiegłych lat podaje przebieg i znaczenie liturgii Wielkiego Piątku, - swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego święta wielkanocne są najważniejszym wydarzeniem dla chrześcijan, - na podstawie tekstu opisuje skutki zesłania Ducha Świętego, - na podstawie nauczania Kościoła i zdobytych informacji określa rolę Ducha Świętego w Kościele,	- wymienia dobra duchowe, jakie otrzymuje człowiek uczestniczący w pierwszych sobotach miesiąca. - wyjaśnia potrójny sens oczekiwania przez człowieka w Adwencie. - uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia nie są tylko czasem spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, lecz przede wszystkim czasem spotkania z Nowonarodzonym Synem Bożym. - odkrywa wartość egzystencjalną tego święta, - po zakończonej lekcji swoimi słowami definiuje pojęcie nabożeństw pasyjnych. - definiuje pojęcie Mszy Krzyżma Świętego i wymienia nazwy olejów, jakie są wtedy konsekrowane. - opisuje biblijną scenę ustanowienia sakramentu Eucharystii i kapłaństwa - opowiada biblijny fragment o pustym grobie. - na podstawie Ga 5, 22-23 wymienia owoce Ducha Świętego, - po lekcji stwierdza, że Duch Święty nadal działa w Kościele i jego życiu osobistym.

Kryteria oceniania w zakresie oceny celującej.

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobry oraz spełnia co najmniej 4 z poniższych wymagań dodatkowych:

- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- angażuje się w prace pozalekcyjne: inscenizacje, akademie itp.,
- rozwija samodzielnie własne uzdolnienia, korzysta z dodatkowych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w działalności dziecięcych grup parafialnych np. schola, ministranci, bielanki, koło misyjne,
- jest pilny, systematyczny, przygotowany zawsze do zajęć,
- umie zaproponować własne i oryginalne pomysły i rozwiązania,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Opracowanie:
Nauczyciele religii SP 217