

1. Hodnocení žáků ve škole

- a) Formy a způsob hodnocení ve Škole příběhem vedou k tomu, aby byli žáci motivovaní a disponovaní pro celoživotní učení. Chceme žákům pomáhat, aby dokázali rozpoznat, čeho dosáhli vzhledem ke stanovenému cíli, uměli realisticky zhodnotit výsledky své práce k poměru k vlastním schopnostem a stanovovat si přiměřené výzvy, uměli se vyrovnat s neúspěchem a vytěžit z něj poučení do budoucna.
- b) Proto využíváme různé způsoby a techniky formativního hodnocení, sumativní hodnocení zpravidla jen v pololetí a na konci školního roku (vysvědčení). Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme slovní hodnocení. Pro potřeby přijímacího řízení na střední školy nebo v případě přestupu na jinou školu může učitel převést slovní hodnocení na konci ročníku do klasifikačních stupňů. V pololetí a na konci školního roku obdrží žáci vysvědčení, ve kterém jsou hodnoceni rovněž slovně.
- c) Předmětem hodnocení jsou cíle základního vzdělávání, klíčové kompetence, očekávané výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a učivo stanovené v ŠVP pro jednotlivá období. Do hodnocení zahrnujeme také chování žáka ve škole a na školních akcích. Pravidla závazná pro celou školu jsou sepsána ve školním řádu, kde jsou uvedeny i sankce v případě jejich nedodržení, další pravidla pro chování a práci ve třídách si stanovují žáci spolu s učitelem v konkrétní třídě.
- d) Hodnotíme celý proces učení žáků (dosažené výstupy i individuální pokrok žáka – co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem má rezervy) a doporučujeme, jak postupovat dále. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování každého žáka je plně v kompetenci příslušného vyučujícího.

2. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

- a) Snažíme se, aby žáci nebyli pouhými příjemci, ale stávali se partnery v procesu hodnocení. Postupně je učíme sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- b) K sebehodnocení vedeme žáky od 1. třídy. Cílem sebehodnocení je přivést žáky k tomu, aby uměli rozpoznat, zda dosáhli stanoveného cíle; uvést, co jim k tomu pomohlo; reflektovat kvalitu vlastní práce, identifikovat své silné a slabé stránky; plánovat, co je ještě potřeba udělat, aby cíle dosáhli (stanovují si reálné cíle

a postupy do budoucna). Tento přístup umožňuje pracovat s vnitřní motivací žáků a vést je k tomu, aby se už od začátku školní docházky učili přebírat za své vzdělávání vlastní zodpovědnost.

- c) Ke vzájemnému hodnocení směřujeme postupně. Provést kvalitní hodnocení vnímáme jako jednu z důležitých dovedností pro život. Postupně si osvojujeme pravidla, mezi něž patří ohleduplnost, slušnost, uznání spolužáka a konstruktivní zpětná vazba. Žáci někdy lépe přijímají hodnocení od referenční vrstevnické skupiny spolužáků než od vyučujícího, navíc je to vždy hodnocení informačně bohaté (žák nezískává zpětnou vazbu jen od učitele či jednoho žáka, ale může získat zpětnou vazbu od všech žáků ve třídě). Vzájemné hodnocení realizujeme zpravidla v tzv. hodnotícím kruhu na konci druhého vyučovacího bloku.

3. Kritéria hodnocení

Hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a kritérii, podle kterých budou hodnoceni. Kritéria hodnocení stanovuje učitel ve vztahu ke klíčovým kompetencím rozvíjeným v daném předmětu a očekávaným výstupům na konci daného období nebo tematického celku.

Protože klademe důraz na všestranné hodnocení, všímáme si obecně těchto aspektů:

- zvládnutí učiva – osobní pokrok a posun
- vůle po zlepšení, píle a cílevědomost
- míra angažovanosti na výsledku práce (jednotlivce i skupiny)
- ochota a schopnost spolupráce ve skupině
- schopnost řešit problémové situace
- míra tvořivosti a samostatnosti
- způsob komunikace, úcta k druhým, péče o vztahy
- dodržování pravidel

4. Podklady pro hodnocení

Sběr podkladů pro hodnocení probíhá zejména:

- Průběžným sledováním žáků při práci a plnění úkolů
- Sebehodnocením žáka s komentářem učitele, které se denně zapisuje do hodnotící tabulky
- Různými druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- Analýzou pracovních listů, testů a jiných výstupů
- Konzultací s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky
- Při konzultačních schůzkách rodič-dítě-učitel, v tzv. tripartitách
- Vyplněním žákovské smlouvy; obsahuje sebehodnocení žáka, popis jeho silných a slabých stránek a plán pokroku v budoucnosti
- Analýzou výsledků činnosti žáka v žákovském portfoliu

5. Portfolio a hodnotící sloha

Portfolio žáka je nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka. Shromažďují se v něm materiály různého druhu tak, aby dokumentovaly jeho pokrok co nejkomplexněji.

Má sloužit a pomáhat žákům, vyučujícím i rodičům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení učení, což zvyšuje jejich motivaci pro učení, a umožňuje zapojit všechny aktéry školního vzdělávání –žáky, vyučující, rodiče. V neposlední řadě může být také nástrojem pro autoevaluaci učitelů a školy.

Žákovské portfolio obsahuje:

- pracovní listy
- žákovské práce vzniklé při práci v centrech (písemné práce, testy, úkoly, projekty, výkresy atd.)
- písemné sebehodnocení žáka – týdenní hodnotící tabulku s denními záznamy a komentáři učitele

Hodnoticí sloha slouží k zakládání opakovacích a diagnostických testů, významnějších (pololetních) prací apod. a žákovských smluv. Spolu s portfoliem tvoří významnou oporu pro rozhovor o výsledcích vzdělávání žáka při tripartitách.

6. Komunikace s rodiči, informování rodičů o hodnocení žáků

- a) Považujeme za nezbytné, aby byli o průběhu vzdělávání pravidelně informováni zákonní zástupci dítěte jako jedni z důležitých aktérů jeho vzdělávání.
- b) Pro informování rodičů využíváme informační systém EduPage, zahrnující elektronickou žákovskou knížku, případně mailovou korespondenci. Rodiče mají také možnost kdykoli po domluvě navštívit výuku nebo si prohlédnout portfolia žáka.
- c) Třikrát ročně se setkáváme v rámci tzv. tripartit. Tripartita je setkání rodiče/ů, žáka a učitele. Jde o schůzku, kdy všichni tři aktéři vzdělávání hodnotí pokrok dítěte a vedou společný rozhovor o silných a slabých stránkách dítěte. Výsledkem by měly být konkrétní splnitelné kroky k dalšímu rozvoji žáka, které si formuluje dítě samo a podpisem stvrzuje svůj závazek usilovat o jejich realizaci. Dohodu podepisují i rodiče a učitel. Dítě tak za sebe a svůj prospěch přebírá svůj díl zodpovědnosti.
- d) V nutných případech je možné si také sjednat individuální setkání s vyučujícím mimo stanovené schůzky. Dvakrát ročně jsou žáci vyučujícím slovně hodnoceni v každém předmětu zvlášť (vysvědčení za první a druhé pololetí). Slovní hodnocení je v kopii přiloženo ke katalogovému listu žáka.

V Brně dne 2. září 2019

Mgr. Ruth Konvalinková, Ph.D.
ředitelka školy