**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie III Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.  Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje. Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Święte | podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej, | wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,  podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania. | wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, | podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia. |
| Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela.  – Motywowanie do radosnego przebywania z Bogiem na modlitwie. | wyjaśnia, czym jest modlitwa,  identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych Samuel,  podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” | wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci…),  wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii. | opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela, | uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,  wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg. |
| Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. | wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy  wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia | podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie  wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka | wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu, | wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,  podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu. |
| Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia.  – Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi. | uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej  wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, | podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich. | podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, | wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga,  wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa. |
| Ukazanie, czym jest modlitwa prośby.  – Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach. | wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia  uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre, | podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomagał,  układa wezwania modlitwy błagalnej | opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,  wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, | wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie,  uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy. |
| Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia.  – Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbiania Go. | omawia modlitwę Magnificat  wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia | wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, | wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia, | układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia. |
| Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy.  – Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”. | podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz”  wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” | omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka | wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”, | wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą. |
| Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna.  – Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca. | wymienia najważniejsze formy modlitewne– modlitwa indywidualna,  charakteryzuje modlitwę indywidualną | wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami,  opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna. | opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa,  podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa, | wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca. |
| Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa.  – Motywowanie do chętnej modlitwy razem z innymi. | charakteryzuje modlitwę wspólnotową  podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi, | podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem. | interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20,  uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi, | wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa). |
| Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu.  – Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia | wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu  identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych – Mojżesz, | wymienia z pamięci przykazania Boże | opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu | wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój…” |
| Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.  – Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga. | wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego  wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego | podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności  wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych – Eliasz, | opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, |
| Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego ,  podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, | opowiada o życiu św. Stanisława Kostki. |
| Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.  – Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej. | wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego  wymienia sposoby świętowania niedzieli | podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności  wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa  wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, | wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli. |
| Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matką swoją.  – Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców. | wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego  podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, | wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci. |
| Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”.  Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych. | wskazuje na istotę V przykazania Bożego,  podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,  odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), | uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych,  wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej. |
| Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”.  – Motywowanie do troski o czystość serca i myśli. | wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego,  podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | wyjaśnia, na czym polega czystość serca,  uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, | wyjaśnia, jaka jest rola wstydu,  podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych. |
| Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego. | wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego,  wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne,  podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), | podaje przykłady troski o dobro wspólne,  wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą. |
| Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”.  – Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu. | wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego,  podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności | wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom | opowiada o zaparciu się Piotra,  wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda, | wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiadane słowa,  podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych. |
| Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżać się do Boga we wspólnocie Kościoła.  – Kształtowanie odpowiedzialności za swoją wiarę. | wymienia przykazania kościelne | wymienia osoby, które mogą mu pomoc w wypełnianiu przykazań kościelnych. | wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych | wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących. |
| Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich.  – Motywowanie do poznawania prawd wiary. | wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), | podaje z pamięci treść „Składu apostolskiego | opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, | opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, |
| Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem.  – Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania. | wymienia sakramenty święte | przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem  wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, | opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie. | rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów,  wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej. |
| Ukazanie ważności sakramentu chrztu.  – Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie. | opowiada o chrzcie Jezusa,  wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, | wypowiada formułę udzielania chrztu,  porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego. | wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, | wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej,  uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem. |
| Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.  – Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia. | wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię,  podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” | charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo”  wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym. | opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi,  wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, | podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom,  wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem. |
| Ukazanie troski Maryi o ludzi.  – Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi. | podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,  podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z Jezusem eucharystycznym, | mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta…”. | opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure, | opisuje wygląd cudownego medalika. |
| Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego.  – Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc. | uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia  wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia | opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,  wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu. | wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów,  wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, | wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa. |
| Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi.  – Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne. | wyjaśnia, kim są poganie,  opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, | porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii. | wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa,  śpiewa kolędę „Mędrcy świata”, | opowiada o *Ś*wiatowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych. |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie III Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania.  – Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania.  – Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem. | wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,  wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania | wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania | podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, | wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem. |
| Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania.  – Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia. | omawia wybrane przypowieści Jezusa – przypowieść o synu marnotrawnym,  określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, | wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania  rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki | wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, | wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią). |
| Ukazanie, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia.  – Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy. | podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia,  rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, | określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały. | omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, | uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu. |
| Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze.  – Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania. | omawia wybrane przypowieści Jezusa przypowieść o nielitościwym dłużniku,  wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi, | uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi. | podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, | wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą. |
| Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus.  – Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do grzechów i wyznawaniu ich. | wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi,  uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania | wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem. | opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka,  porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiadanymi przez kapłana podczas spowiedzi, | pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi. |
| Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy.  – Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło. | wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,  uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, | wymienia sposoby walki z grzechem | opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, | wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło. |
| Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy.  – Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą.  – Kształtowanie postawy gotowości spotykania się z Jezusem na Mszy Świętej. | podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,  wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, | uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej. | opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów, | wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę. |
| Ukazanie Mszy Świętej jako uczty, na którą zaprasza Jezus Chrystus.  – Kształtowanie postawy chętnego i czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej. | omawia wybrane przypowieści Jezusa – o uczcie, wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej | wylicza części stałe Mszy Świętej  wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej | wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus, | wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta. |
| Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty.  – Budzenie pragnienia spotykania się z Jezusem na Eucharystii oraz przepraszania Boga i ludzi. | wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej – obrzędów wstępnych i aktu pokuty, | opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii  wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań | porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii, | poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii. |
| Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami.  – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu. | pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym  wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa | poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa. | podaje nazwy części liturgii słowa,  podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, | układa modlitwę wiernych w wybranej intencji. |
| Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii.  – Kształtowanie postawy współofiarowania z Jezusem podczas Mszy Świętej. | wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła  wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, | wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia),  wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej | wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem,  podaje przykłady składania darów z okazji rożnych uroczystości, | podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii. |
| Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina.  – Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym | wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem | wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament | wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej | wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi |
| Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem.  – Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu. | wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta  wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim | opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej  wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii | opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, | wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,  uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej |
| Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej.  – Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka.  – Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku. | wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej | wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo | wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka, | wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia |
| Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem.  – Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych. | wyjaśnia, czym jest różaniec,  podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec  wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi | uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych  wyjaśnia wartość modlitwy za innych | opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej,  opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, | podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliża nas do Boga,  wymienia tajemnice różańca. |
| Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. | podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, | wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich,  uzasadnia, wartość modlitwy za zmarłych. | wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), | opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty. |
| Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa.  – Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa. | podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,  podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie. | podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,  podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie. | wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, | podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary,  podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość. |
| Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga.  – Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego.  – Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego. | wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego  wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych | odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego. | łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, | podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym. |
| Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę. | opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,  wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem, | wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej). | wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej). | wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów). |
| Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga.  – Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra. | omawia wybrane przypowieści Jezusa – o zagubionej owcy,  podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, | wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,  opowiada o liturgii Środy Popielcowej. | wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,  wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, | wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna. |
| Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.  – Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa. | podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,  opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, | ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego  uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej | opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa,  wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, | wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,  podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych. |
| Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim.  – Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę. | podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,  uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy | wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą  wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy | opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,  wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, | uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej. |
| Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie.  – Budzenie pragnienia ufnego powierzania Jezusowi swoich grzechów. | wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,  wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, | opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”. | opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, | podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach. |
| Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw.  – Motywowanie do chętnej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa. | podaje, do czego służy modlitewnik,  opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera, | wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem. | podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności. | podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności. |
| Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej.  – Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości. | omawia wybrane przypowieści Jezusa – o uczcie królewskiej,  wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, | podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus,  podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia. | wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce, | wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,  wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy. |
| Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej.  – Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi. | uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej  wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii, | wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym. | opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,  podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia, | tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni,  wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę. |
| Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem.  – Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna. | opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,  prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,  uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych | ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi | opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, | wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,  wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”. |
| Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi.  – Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium. | wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi  wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej, | podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański | rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka,  opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni, | opowiada krotko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej. |
| Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie.  – Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu. | wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,  wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem | opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała. | opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, | podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii. |
| Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem.  – Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem. | podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,  uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej | uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii  uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi. | wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,  podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej, | wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich. |
| Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi.  – Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii. | wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych  uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga, | podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza. | opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,  opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary, | podaje przykłady, jak może uczestniczyć w życiu religijnym parafii. |
| Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.  – Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi. | okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego  okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy | uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych  ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa | wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,  prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, | wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii. |
| Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca.  – Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako regularnych spotkań z Jezusem. | podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca, | wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca | opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque, | omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca. |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.