

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **etyki** dla klasy 5.

Treści nauczania z podstawy programowej-działy	Wymagania szczegółowe				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Elementy etyki ogólnej.	posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania	potrafi przewidzieć konsekwencje swojego działania	zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło,	zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi: działania nakazane, zakazane, dozwolone, nadobowiązkowe	analizuje przeżycia, działania i postawy bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;
Człowiek wobec innych ludzi.	podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego klasy,	wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym:	uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek wszystkim pracownikom szkoły wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym:	angażuje się we wspólne działania realizowane przez koleżanki i kolegów z klasy,	analizuje i formułuje ocenę moralną „ściągania”;
Człowiek wobec siebie.	zna swoje podstawowe prawa i obowiązki ucznia	zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki	zna i rozwija swoje talenty, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;	wyjaśnia co pomaga człowiekowi w osiągnięciu sukcesu	wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie;
Człowiek a świat ludzkich wytworów.	dba o przedmioty będące jego prywatną własnością	dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną;	dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą	wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;	wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);
Człowiek wobec przyrody.	podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody;	potrafi ocenić zachowanie innych wobec przyrody	właściwie korzysta z dobrodziejstw przyrody	jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody	wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody;

Człowiek wobec Boga (Sacrum).	wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga	wie, że dla ludzi wierzących Bóg jest najwyższym dobrem (wartością) i źródłem prawa moralnego	wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie	uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym	nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania dotyczące sfery Sacrum
Wybrane problemy moralne (do wyboru).	identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec siebie samego	odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;	precyzyjnie formułuje problem moralny	precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu;	analizuje wybrane problemy moralne
Elementy historii etyki.	charakteryzuje cnoty kardynalne: sprawiedliwość, męstwo itp.	widzi zachowania innych i potrafi je ocenić (etyczne lub nie)	charakteryzuje stoicki ideał mędrca	wyjaśnia, na czym polega idea życia zgodnego z naturą;	charakteryzuje stoicki ideał mędrca; wyjaśnia, na czym polega idea życia zgodnego z naturą;