

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, Dvořákova 1269, Frýdlant nad Ostravicí

Školní vzdělávací program

zpracovaný podle RVP G 79-41-K/41

Čtyřleté všeobecné studium

s jazykovou a etickou křesťanskou profilací



Motto: „Všichni na jednom jevišti velikého světa stojíme, a cokoliv se tu koná, všech se týče.“ Jan Amos Komenský

Motto v úvodu nám připomene osobnost, která byla ve své době jednou z nejvýznamnějších. Komenský žil v nelehké době. Války, nemoci, špatná politická situace v jeho rodné zemi, kvůli níž musel emigrovat. Přestože byl mužem, který patřil k nejvzdělanějším ve své době a v životě ho stíhala jedna pohroma za druhou, neunikl do čtyř stěn své pracovny ani nepřijal pohodlný život v zázemí svých mocných příznivců. Naopak. Neúnavně stál na jevišti tohoto světa, aby dělal vše pro jeho nápravu jako učenec i učitel.

V čem je dnešní „jeviště světa“ odlišné? V naší zemi máme politickou svobodu, integrovali jsme se do nové Evropy, překotný vývoj nových technologií nám poskytuje pestrou škálu nových možností. Na tomto současném jevišti se musíme naučit pracovat s informacemi – vstřebávat, třídit, vybírat, aplikovat. A k tomu potřebujeme vzdělání. Cesta za vzděláním není bezproblémová a v dnešním dynamickém světě školy nemohou učit stejně jako v Komenského době či před dvaceti lety. Jedno ale přece jen zůstává neměnné pro každou dobu. Vybíráme si, zda naše vědomosti, schopnosti, vlohy zůstanou k výhradnímu užítku jen nám samotným, anebo budou k užítku i druhým, protože s Komenským řečeno: „Cokoliv se tu koná, všech se týče.“ A tak i naplňování vzdělávacího programu lze chápat jako výzvu či výzvy:

Výzva první na jevišti světa: jazyková výuka

Tady se nachází stěžejní vzdělávací priorita našeho ŠVP. V nabídce jsou jazyky německý, španělský, francouzský, ruský, latinský, nejvyšší prioritu má angličtina, která dostala nejvíce hodin ze všech předmětů (za celý vzdělávací cyklus) a má mimo komunikační cíle také za úkol více proniknout i do dalších vzdělávacích oblastí výukou vybraných bloků učiva historie, geografie, literatury a společenských věd. Učí ji převážně rodilí mluvčí. A k tomu lze přidat přípravu na jazykové zkoušky TOEFL, CAMBRIDGE a SAT pro zájemce.

Výzva druhá na jevišti světa: informační technologie

V ŠVP Gymnázia BMA je kladen důraz na prolínání znalosti komunikačních technologií s praktickým využitím. Již v prvním ročníku se učíme psát všemi deseti. Spousta řešených praktických úkolů v informatice od druhého ročníku má za cíl zcela přirozeně vstřebávat a aplikovat konkrétní znalosti a dovednosti prostřednictvím řešení úkolů.

Výzva třetí na jevišti světa: příprava na další studium

ŠVP Gymnázia BMA jako celek musí odpovídat státem daným standardům (RVP) ve všech předmětech. Některé naplňuje minimálně, někde jde nad mírně nad tyto standardy a jinde si klade za cíl zřetelný nadstandard. Každopádně se musí „sladit“ s cílem žáka, který je prostřednictvím ŠVP připravován na vysokoškolské studium. A tak v předmětech, kde by minimální naplňování standardů mohlo být pro žáka problémem v budoucí profilaci, přicházejí na pomoc volitelné předměty (zejm. ve třetím a čtvrtém ročníku), kde si je možno si vzhledem k budoucí profilaci vybrat (viz uč. plán) i v případě menšího počtu zájemců o předmět.

Výzva čtvrtá na jevišti světa: morální standardy

Mnoho škol se v dnešní době jednostranně orientuje na vzdělávací cíle. V duchu Komenského pedagogiky se hlásíme k duchovní tradici a orientaci na hodnoty, které mají své zakotvení v křesťanství. To, že na „jevišti světa“ nejsme sami, znamená mimo jiné poznat sebe sama i druhé, naučit se pozitivně reagovat na potřeby těch druhých, rozpoznávat negativní jevy kolem nás (netolerance, rasová, náboženská aj. nesnášenlivost, předsudky apod.) a zaujmout k nim morálně odůvodněné postoje. Proto předmět etika a zařazování biblických hodin do výuky angličtiny. Toto pojetí naší etické profilace znamená, kromě propojení s výukovými cíli (interpretační dovednosti v AJ), v podstatě něco jako testovat sebe sama – své hodnoty, postoje – jako součást v procesu vlastního rozhodování.

1.2 Vzdělávací program: čtyřleté gymnázium

1.3 Studijní forma vzdělávání: denní

1.4 Předkladatel

Název školy:	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY
Adresa:	Dvořákova 1269, Frýdlant nad Ostravicí
IČO:	26787806
Rezortní identifikátor školy:	650007557
IZO:	150009810
Ředitel školy:	Petr Hermann, osbma @gymnaziumbma.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Petr Hermann
Další kontakty:	telefon: 558 675 211, 603 155 292 web: www.gymnaziumbma.cz e-mail: osbma @gymnaziumbma.cz

1.5 Zřizovatel

Název:	Občanské sdružení THE BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY
Adresa:	Sokolská tř. 153/34, Moravská Ostrava
IČO:	265 40 380
Kontakty:	Petr Polách, předseda sdružení Tel.: 608 626 024

1.5 Platnost dokumentu: od 1. září 2009

OBSAH

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY		3.8 Začlenění průřezových témat	9
2.1 Velikost školy	3	3.9 Integrace vzdělávacích oborů	15
2.2 Vybavení školy	3	4 UČEBNÍ PLÁN	16
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	3	5 UČEBNÍ OSNOVY	
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	3	5.1 Český jazyk a literatura	17
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	3	5.2 Anglický jazyk	26
		5.3 Německý jazyk	33
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP		5.4 Španělský jazyk	36
3.1 Zaměření školy	4	5.5 Matematika	38
3.2 Profil absolventa	4	5.6 Fyzika	42
3.3 Organizace přijímacího řízení	4	5.7 Chemie	49
3.4 Organizace maturitní zkoušky	5	5.8 Biologie	54
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	5	5.9 Zeměpis	58
3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami	6	5.10 Etika	64
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8	5.11 Společenské vědy	66
		5.12 Dějepis	73
		5.13 Informatika	77
		5.14 Výtvarná výchova	80
		5.15 Tělesná výchova	82
		6 Pravidla hodnocení	86
		7 Autoevaluace	94

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Velikost školy

Kapacita školy je 120 žáků.

2. 2. Vybavení školy

Škola disponuje celkem 6 učebnami, z toho čtyřmi kmenovými a dalšími pro dělenou výuku. Tělocvičnu, sportoviště i odborné učebny pro výuku chemie, biologie a fyziky škola pronajímá. Škola zatím nedisponuje varnou ani výdejnou jídlu. Snahou je vytvořit v interiéru pronajaté budovy prostředí, které odpovídá nejen bezpečnostním a hygienickým normám, ale které přispívá k dobré psychohygieně celkovým estetickým vzhledem. Třídy jsou vybaveny koberci a novým nábytkem. V každé třídě je vybavení pro multimediální výuku (dataprojektory, počítače, televizory, videa, DVD). Jedna z kmenových učeben slouží také jako odborná počítačová učebna. Všechny počítače ve škole jsou napojeny do sítě intranet a internet, k němuž žáci mají přístup téměř neomezeně.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Škola vytváří podmínky, aby všichni učitelé měli odbornost i pedagogickou způsobilost podle zákona 563/2004 Sb. Vzhledem ke svému jazykovému zaměření škola zaměstnává učitele – rodilé mluvčí.

2. 4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je organizována v ACSI (Asociace křesťanských škol), sdružující stovky škol v celém světě. Každým rokem se vybraní žáci účastní konference ACSI v Budapešti a účastní se ve spolupráci s partnerskými školami mezinárodních projektů jako humanitárních projektů na Ukrajině. Škola spolupracuje také s partnerskými institucemi v USA, s nimiž organizuje kratší výměnné pobyty. Ve druhém a třetím ročníku se žáci vybraní na základě určitých kritérií účastní pobytů v USA či v Kanadě v rámci studijních a prožitkových sportovních programů, které mají za cíl kromě upevnění jazykových dovedností přispět k poznání jiné kultury a k rozvoji sociálních dovedností.

2. 5. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Při škole funguje školská rada zřízená na základě zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Rada má tři členy a schází se dvakrát ročně. Nejméně dvakrát do roka se konají třídní schůzky a konzultace, kdykoliv pak mají rodiče možnost kontaktovat učitele, ředitele nebo výchovného poradce prostřednictvím telefonu, elektronické pošty či sjednat si schůzku. O průběhu vzdělávání mají rodiče přehled prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Škola spolupracuje se základními a mateřskými školami v regionu, kde pravidelně prezentuje projekty a hodiny angličtiny s rodilým mluvčím. Škola organizuje též vzdělávací kurzy pro dospělé.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. 1. Zaměření školy

Škola zajišťuje studium ve čtyřletém gymnaziálním studijním programu s jazykovou a etickou profilací. V rámci jazykové výuky je preference anglického jazyka, jehož týdenní časová dotace je 20 hodin. V rámci školského vzdělávacího programu je zařazen předmět etika. Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a prohloubené znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

3. 2. Charakteristika ŠVP

ŠVP je zpracován podle RVP GV, aby vyhovoval jeho požadavkům. ŠVP je postaven na rozdělení vyučovaných oborů do předmětů s důrazem na mezioborové vztahy. Hlavními důrazy ŠVP je jeho jazyková a etická profilace. Předmět etika je vyučován v dotaci jedné hodiny ve III. ročníku. Prvním cizím jazykem je angličtina, další jazyky si žák volí z nabídky – německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk. U předmětu anglický jazyk je navýšena celková hodinová dotace tak, aby zde v jeho rámci byla probrána základní terminologie společenskovědních oborů. V angličtině je vyučován od 2. ročníku i předmět informatika, kde znalosti a dovednosti studentů jsou provázány s důrazem na zvládnutí specifických dovedností a znalostí z oblasti informačních technologií.

3. 3. Profil absolventa

- žák získá všeobecné vědomosti a vzdělání umožňující pozdější specializaci dle individuálních schopností
- bude připraven ke studiu na všech typech VŠ v České republice i v zahraničí
- získá výbornou znalost dvou světových jazyků (jazyk anglický a další jazyk dle zájmu studenta), bude připraven vykonat některou z mezinárodních jazykových zkoušek – Cambridge First Certificate in English, Cambridge Certificate in Advanced English, TOEFL
- bude umět pracovat s výpočetní technikou
- osobnost schopná na základě uvědomělého kritického a konfrontačního myšlení přijímat a chápat svět jako celek (společnost, ekonomika, politika, životní prostředí)
- získá hlubší povědomí o křesťanských hodnotách (zodpovědný postoj ke svobodě, spravedlnosti a lásce, jedinec připravený pomoci ostatním)
- samostatný, zodpovědný a tvořivý jedinec připravený se zapojit jako občan do demokratické společnosti (mezinárodní přehled, porozumění regionálních problémů v rámci globálního kontextu)

3. 4. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Ředitel školy v příslušném roce rozhoduje, zda uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku či nikoliv. Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu, za úspěchy v mimoškolních činnostech, příp. za výsledky přijímací zkoušky, pokud se koná. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech). Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymnaziumbma.cz.

3. 5. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem 564/2004 Sb. a příslušnou vyhláškou MŠMT. Zkoušku z cizího jazyka v profilové části může žák skládat pouze z druhého, resp. třetího cizího jazyka. Žák v profilové části maturitní zkoušky absoluuje zkoušku jako zkoušku ústní nebo jako obhajobu závěrečné maturitní práce. Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze z povinných předmětů daných učebním plánem. Bližší pravidla maturitní zkoušky jsou součástí organizace školy pro příslušný školní rok a aktuálně jsou zveřejňována na webových stránkách školy.

3. 6. Výchové a vzdělávací strategie:

Uplatňované výchovné a vzdělávací strategie, postupy a formy výuky slouží především k osvojení klíčových kompetencí. Kromě standardních a běžných vyučovacích metod jako jsou frontální výuka nebo metoda písemných prací (zadávání písemných prací, úvah, referátů atd.), jež ostatní metody doprovázejí, si studenti jednotlivé kompetence osvojují díky následujícím metodám:

A) Práce s textem má vést k osvojení si správného a kultivovaného používání jazyka, třídění, porovnávání, interpretaci a kritickému hodnocení informací, samostatnost v práci s odbornou literaturou, internetem; posilování trvalého zájmu o četbu; jasná a srozumitelná formulace myšlenek, názorů; čtení s porozuměním

b) diskuze a rozhovor vedou k utváření vlastního názoru, jeho obhajobě kultivovanou formou, respektování názorů jiných, prezentaci před publikem, hledání řešení v kooperaci s druhými, samostatnosti uvažování, schopnosti argumentace, jasná formulace myšlenek; srozumitelné vyjadřování vlastních myšlenek;

c) metody názorně demonstrační – operování se symboly, značkami, grafy; rozvoj myšlenkových operací – analýza, syntéza, indukce, dedukce, analogie; vytváření hypotéz; použití odborné terminologie, grafických či symbolických vyjádření, operování s pojmy; rozvoj abstraktního myšlení; používání moderní informační technologie

d) metody praktické – vytváření dovedností, napodobování, produkční metody a metody manipulování, laborování, experimentování; zvnitřňování a zobecňování jednotlivých smyslově motorických zkušeností; rozdělení činnosti do jednotlivých kroků; rozvíjení rozumových schopností, myšlenkových operací; tvořivé myšlení; použití představivosti a fantazie; rozvoj konvergentního a divergentního myšlení; znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě

f) metody situační –rozbor situace; řešení konfliktních situací, rozvoj aktivity, samostatné myšlení; rozpoznání problému, jeho analýza a objasnění jeho podstaty, nalézání řešení

g) inscenační metody (hry rolí) – rozvoj sociálního učení v modelových situacích, rozvoj empatie, vlastní emocionality; vnímání řeči těla jako jednoho z prostředků komunikace; rozvoj citlivosti a tolerance k pocitům, potřebám druhých; sebepoznávání; rozvoj morálních, životních hodnot; odhadnutí důsledků vlastního chování a jeho korekce; sebereflexe

h) didaktické hry – řešení imaginárních problémových situací, rozvoj aktivity, samostatné myšlení; rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenění na části, nahlížení na problém z různých úhlů pohledu; zvažování plusů, mínusů jednotlivých řešení; vytváření hypotéz; zvažování různých postupů a jejich důsledků; tvořivé myšlení; rozvoj konvergentního a divergentního myšlení

i) skupinová výuka – spolupráce mezi studenty; akceptace řešení druhého; vzájemné ovlivňování, působení, podpora; skupinová sounáležitost; rozvrhnutí, zorganizování činnosti; zvažování různých postupů; přijetí ocenění, rady, kritiky své práce ze strany druhých a využití pro další práci, osobní rozvoj; zvažování osobních a skupinových zájmů; rozvoj úcty a tolerance k druhým

j) výuka dramatem – názorné předvedení příběhu nebo události dějem, rozvoj empatie, emocionality, etiky a morálky; vyjádření vlastních pocitů, potřeb; vnímání neverbality jako přirozené součásti každé interakce; sebepoznání; sebereflexe; poznávání a vžití se do odlišných rolí, pozic; korektnost vyjadřování, chování, vystupování

k) brainstorming – nalézání nových řešení; kooperace; zvažování různých řešení, jejich kladů, záporů, úskalí a rizik; tvořivé myšlení; nahlížení problému z různých úhlů pohledu

l) klasické metody (slovní či písemné metody) – využití různých zdrojů informací, jejich porovnávání; samostatné rozvržení a zorganizování práce; reflexe vlastního tempa a způsobu práce; využití různých strategií osvojování si poznatků, jejich vyhledávání, zpracování; využívání poznatků mezi jednotlivými obory; hledání souvislostí mezi jednotlivými předměty, jejich tvořivé využití; pochopení širších souvislostí

m) školní či mimoškolní aktivity - soutěže, nepovinné předměty, vedení školního časopisu a publikace v něm, aktivní účast na výstavách, vernisážích, kulturních akcích pořádaných vedením školy, výlety do přírody či po kulturních a historických památkách (rozvoj komunikačních dovedností; schopnost prezentace vlastního či společného projektu; rozvoj motivace, aktivity do další práce; rozvoj zájmové orientace; rozvoj organizačních schopností; rozvoj pocitu sounáležitosti ke škole; klidné,

pozitivní, motivující školní klima; respekt k odlišným zájmům, uměleckých projevům; poznání, chápání a rozvoj kulturních a duchovních hodnot; ochrana životního prostředí; zájem o kulturní památky, odkazy a jejich rozvoj; osobnostní rozvoj, trvalý zájem o četbu, divadlo, film a kulturu vůbec).

3. 7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s diagnostikovanými poruchami učení, dyslexií a dysgrafií aj., jsou k dispozici konzultační hodiny jednotlivých pedagogů. Podle míry poruchy se počítá s individuálním plánem a systematickou poradenskou činností výchovného poradce. Zákonní zástupci žáků jsou o problémech žáků včas a prokazatelnou formou informováni třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu. Škola není vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

3. 8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent. Škola poskytuje mimořádně nadaným žákům šanci k využití jejich talentu různými formami, především speciálními konzultacemi a speciální přípravou na různé typy zkoušek, či pro účast v soutěžích a olympiádách. Také pro tyto žáky je možné využít individuálního vzdělávacího plánu.

3. 9. Začlenění průřezových témat

Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí jako důležitý formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání na gymnáziu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání, kde se s nimi žáci setkávají poprvé. Do vzdělávání jsou zařazena tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Mediální výchova (MV)
- Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezová témata se realizují jako součást vzdělávacího obsahu jiného vzdělávacího oboru (formou integrace), ale také formou projektových dnů, samostatných projektů, besed, seminářů, exkurzí, kurzů, výměnných pobytů nebo jiných školních aktivit v průběhu školního roku.

3.9.1 Environmentální výchova (EV)		
PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČR
5.6.13 F - rtg záření a jeho působení na organismus	5.3.11 NJ - popis jevů (ne)příznivých pro životní prostředí, co děláš pro životní prostředí	5.7.4 Ch – průmyslová výroba v ČR
5.7.7 Ch - účinky návykových látek na lidský organismus	5.6.7 F – spalovací motory a jejich vliv na životní prostředí	5.8.7 Bi – ochrana přírodního prostředí ČR
5.7.9 Ch – biochemické děje, metabolismy	5.6.18 F – problém růstu spotřeby el. energie, vliv elektráren na živ. prostředí, alternativní zdroje energie	5.9.17 Z - problémy ŽP v ČR
5.8.2 Bi - botanika - rostliny, houby a prostředí	5.6.15, 5.6.18 F – výroba a využívání el. energie 5.6.19 F – jaderná energie	5.12.4 D - středověká kolonizace
5.8.3 Bi - zoologie - živočichové a prostředí	5.7.2 Ch - surovinové zdroje, vzduch	
5.9.9 Z - FG - biosféra - vztahy organismů a prostředí a jejich narušení (endermit, relik, invazní druh)	5.7.4 Ch - surovinové zdroje, průmyslová výroba a životní prostředí	
	5.9.6 Z, 5.9.8 Z, 5.9.9 Z - vliv člověka na atmosféru, pedosféru, biosféru	
	5.9.15 Z - RG - environmentální problémy Afriky, Asie, Ameriky a Austrálie	
	5.9.13 Z – Hospodářství	
	5.9.6 – 9 Z - FG - biosféra, atmosféra, pedosféra, problémy jednotliv. sfér (eroze půd, sklen. efekt, globální oteplování, ozón)	
	5.12.3 D - vznik prvních států a civilizací (oblast úrodného půlměsíce)	
	5.12.6 D - hospod. a spol. poměry v Evropě v 17. a 18. stol.	

3.9.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)				
GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	ŽIJEME V EVROPĚ	VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ
5.9.11 Z – vývoj světové populace	5.8.7 Bi – globální ekologické problémy	5.9.11 Z – migrace, též 5.9.12	5.1.16 ČJ - vznik a specifika literatury v poč. evr. civilizace	5.3.2 NJ –srovnání vzdělávacího systému ČR a EU
5.9.12 Z – osídlování měst	5.9.9 Z – biosféra, vliv člověka	5.9.10 Z - RG - Afrika -způsoby humanitární pomoci	5.1.17 ČJ - vznik a specifika literatury ve střední Evropě	5.13.3 INF – vzdělávání v EU
5.11.3 Z – OSN, NATO	5.9.11 Z – národy, regiony, úloha náboženství, též 5.9.12 Z	5.10.1-3 Et – možnosti zapojení se do rozv. pomoci	5.1.18 ČJ – evropanství J.A. Komenského	
5.12.3 D - Helénismus	5.12.3 D - Palestina, Izrael	5.13.3 INF – udržitelný rozvoj v rámci EU	5.1.21 ČJ – literatura opět v evropském kontextu (Mácha)	
5.12.4 D - vznik nových států po zániku západoř. říše	5.12.4 D - osmanská expanze		5.1.22 ČJ – vliv moderních směrů 5.1.23 ČJ – Kafka	
5.12.5 D - Západní Evropa raného středověku; Svatá říše římská	5.12.5 D - křížové výpravy, Arabové		5.1.24 – 26 ČJ – česká literatura v kontextu Evropy, vlivy	
5.12.6 D - zámořské objevy a jejich důsledky	5.12.5 D – glob. probl. ve vývoji Evropy		5.3.5 – 5.3.6 NJ - shody a rozdíly v životním stylu evrop. zemí; též 5.3.8 NJ	
5.12.6 D - Britský kolonialismus v 18. století	SV - globalizace pracovního trhu		5.6.1 F - významní světoví a evropští fyzici	
5.12.6 D – francouzská revoluce, vznik USA	5.9.9 Z - FG - globální environmentální problémy (př. desertifikace, eroze půdy, invazní druhy)		5.11.3 SV - Evropská unie	
SV - multikulturalita v Evropě a v ČR	5.9.15 Z - RG - Asie - ideologické konflikty (Čína, KLDR)		5.12.4 D - Velkomoravská říše, počátky českého státu	
SV - mezinárodní vztahy; OSN, NATO	5.9.15 Z - RG - Amerika - ideologické konflikty (Kuba, Venezuela, Bolívie)		5.12.5 D - K IV. , Jiří z Poděbrad D - francouzská revoluce	
5.10.1-2 Et – rozmanitost a gl. konflikty	5.10.1-2 Et – gl. konflikty, řešení		5.9.17 Z -ČR : geografická charakteristika, vztahy se sousedními zeměmi	

5.13.3 – INF – globaliz. procesy EU			5.13.3 INF – evrop. integr. proces	
-------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

3.9.3 Multikulturní výchova (MKV)		
ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	VZTAH MULTILINGVNÍ A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ
5.2.2 – 5.2.3 AJ - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa (pozitivní kritika filmu)	5.11.2 SV – předsudky, xenofobie, odlišnosti	5.3.8 NJ - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů, respektovat ostatní
5.12.3 D – helénismus, římské císařství	5.12.5 D – středověká společnost a její různorodost	5.1.1 ČJ – jazykové kmeny, rodiny, skupiny
5.12.5 D – svět středověku, středověká společnost	5.10.1-2 Et – působení předsudků a stereotypů	5.9.11 Z – vývoj světové populace, kulturní regiony světa
5.12.5 D – Byzantská říše, Osmanská říše		5.9.12 Z – urbanizace vzhl. k odliš. kult. odlišnostem
5.9.15 Z – Afrika, Asie, Austrálie - migrace, asimilace, integrace		5.11.2 SV – citlivá komunikace o lidech s odlišnostmi
5.9.16 Z – obyvatelstvo, nár. složení, probl. menšin		
5.12.6 D – Evropa před 30-ti letou válkou		
D, ČJ (5.1.20) - NO		
5.10.1-2 Et – příčiny nesnášenlivosti, možnosti předcházení		

3.9.4 Mediální výchova (MV)				
MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH	UŽIVATELÉ
5.1.4 ČJ – funkční styly, styl prostě sdělovací, komunikace	5.1.13 ČJ – zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky	5.1.13 ČJ - reklama	5.2.2 – 5.2.3 AJ - práce s texty v časopise, interview	5.1.13 ČJ – komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)
5.1.13 ČJ – publicistický styl	5.3.11 NJ - rozumět textům s informacemi o světových událostech	5.12.6 D – vynález knihtisku	5.12.7 D - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - studená válka, pád komunist. režimů, probl. moder. spol.	5.1.2 ČJ – zvuková stránka jazyka
5.1.2 ČJ – zvuková stránka jazyka	5.11.10 SV – hodnoty, stereotypy, předsudky v médiích	5.11.10 SV – masová kultura		5.2.3 AJ - přizpůsobuje vlastní projev cílové skupině
5.2.3 AJ – umí připravit vlastní písemné projevy		5.13.3 INF – internet		
5.6.13 F – principy vzniku a fungování rádia a televize				
5.13.3 INF – internet				

3.9.5 Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
5.11.1 SV - člověk jako jedinec	5.3.5 NJ – organ. volného času, zvládání povinností, péče o zdraví	5.1.1 ČJ – jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk	5.2.2 AJ – práce s biblickým textem, postoje, hodnoty též 5.2.5 AJ	5.11.2 SV – jedinec ve skupině a komunitě
5.10.1 Et – můj vztah k lidem	5.11.1 SV člověk jako jedinec	5.1.4 ČJ - styl prostě sdělovací a jeho útvary.	5.3.2 NJ - -schopnost uplatňovat morální principy ve svém jednání	5.10.1-2 Et – moje role ve vztazích s druhými
		5.1.4 ČJ prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce	5.3.5 – 5.3.6 NJ - mé hodnotové žebříčky; též 5.4.1 ŠJ	
		5.1.11 ČJ – základy rétoriky	5.12.3 D – konstituování křesťanství	
		5.2.3 AJ - dopis, dialog	5.10.1-2 Et – hodnoty a jejich praktická aplikace	
		5.3.2 NJ - schopnost porozumět soc. skupině, umění spolupracovat		
		5.3.5 – 5.3.6 NJ – přesná a respektující komunikace; též 5.3.8 NJ, 5.4.1. ŠJ		
		5.3.11 NJ – efektivní komunikace; též 5.4.1. ŠJ		
		5.11.2 SV – komunikace jedince ve skupině a komunitě		
		5.10.1-2 Et – druhy respektující komunikace		

3. 10 INTEGRACE VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

[OBSAH](#)

3.10.1 VO VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3.10.2 VO GEOLOGIE
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
- vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci (5.8.5 Bi) - zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese (5.8.5 Bi) - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství (5.8.5 Bi) - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (5.8.5 Bi) - psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci (5.11.1 SV)	SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE VODA ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA ANORGANICKÁ CHEMIE ANORGANICKÁ CHEMIE ANORGANICKÁ CHEMIE 5.9.4 Z 5.9.5 Z 5.9.7 Z , 5.9.8 Z 5.9.8 Z 5.7.2 Ch 5.7.4 Ch 5.7.2 Ch
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	3.10.3 VO ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem (5.11.2 SV) - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče (5.11.2 SV) - rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině (5.11.2 SV) - rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů (5.11.2 SV) - modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, (5.11.2 SV) - empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta (5.11.1 SV)	TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY TRŽNÍ EKONOMIKA NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE FINANCE 5.11.5 SV 5.11.6 SV 5.11.7 SV 5.11.8 SV 5.11.9 SV
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
- změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů (6.11.1 SV) - způsoby sebereflexe a kontroly emocí (6.11.1 SV) - péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami (5.8.5 Bi) - metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty (5.8.5 Bi) - modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování (5.8.5 Bi)	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
- civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy (5.8.1 Bi) - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví (5.11.1 SV) - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství (5.8.5 Bi) - sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami (5.11.4 SV) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) SV 5.11.1 - autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika (5.11.4 SV) - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě (5.11.4 SV) - sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích (5.11.1 SV)	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Z 5.9.5, z toho únik nebezpečných látek do životního prostředí Ch 5.7.7

4. UČEBNÍ PLÁN

	I.	II.	III.	IV.	celk.
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	6	5	4	5	20
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	4	3	3	14
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost					
Dějepis	2	2	2	2	8
Etika	0	0	1	0	1
Společenské vědy	2	2	2	2	8
Informatika a informační technologie					
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	1	5
Umění a kultura					
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty					
1. volitelný předmět	-	2	2	0	4
2. volitelný předmět	-	-	2	0	2
3. volitelný předmět - profilace	-	-	-	2	2
4. volitelný předmět - seminář	-	-	-	2	2
5. volitelný předmět - seminář	-	-	-	-	0
	34	34	34	30	132

Poznámky:

- ¹⁾ Po celou dobu studia je výběr v rámci Dalšího cizího jazyka německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk.
- ²⁾ Součástí vzdělávacího obsahu předmětů chemie, biologie a tělesné výchovy je část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- ³⁾ Součástí vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis, chemie je vzdělávací oblast Geologie.
- ⁴⁾ Součástí vzdělávacího obsahu předmětu společenské vědy je vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
- ⁵⁾ V rámci výuky tělesné výchovy škola organizuje lyžařské a jiné sportovní kurzy.
- ⁶⁾ V rámci praktické výuky chemie probíhá tzv. týden praxe na smluvním pracovišti, praktická výuka v předmětech fyzika a biologie rovněž probíhá v laboratoři smluvního pracoviště.
- ⁷⁾ V povinně volitelných předmětech si žák vybírá vždy jeden z nabídky:
 1. VP: třetí cizí jazyk (ŠJ, FJ, RJ, Lat), nebo anglická konverzace, příprava na FCE;
 2. VP: žák si vybírá dva předměty z učebního plánu jako přípravu k maturitní profilové zkoušce či budoucí studijní profilaci (semináře a jazyky: M, Bi, Ch, Z, IVT, D, Sv, jazyk);
 3. VP: literární seminář, moderní dějiny, psychologie, dějiny filmu (filmový seminář);
 4. VP: žák si vybírá dva předměty z učebního plánu jako přípravu k maturitní profilové zkoušce či budoucí studijní profilaci (semináře a jazyky);

O konkrétní nabídce povinně volitelných předmětů v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.
- ⁸⁾ Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP G.
- ⁹⁾ Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP G.
- ¹⁰⁾ Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
- ¹¹⁾ Předměty společenské vědy a etika se realizují jako vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
- ¹²⁾ Předmět informatika realizuje část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G.
- ¹³⁾ Předmět výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova včetně obsahu integrovaného tématu Umělecká tvorba a komunikace v RVP G.
- ¹⁴⁾ Výuka některých předmětů výchovného či praktického (praktika, semináře) zaměření se uskutečňuje v blocích.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 3. a 4. ročník studia).

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k

tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, čímž žáky vede, aby se učili formulovat názory a obhajovat je prostřednictvím logických argumentů.
- Učitel vede studenty prostřednictvím cvičení k věcné argumentaci, učí je směřovat k podstatě problému, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrozličnějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, v nichž se žáci učí spolupracovat s ostatními a vést korektní diskusi – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – MLUVNICE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ vysvětlí základní pojmy, charakterizuje základní etapy vývoje českého jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků, rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dovede pracovat s kodifikačními příručkami	5.1.1 Obecné poučení o jazyce - jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky - jazyková kultura, základní vývojové tendence češtiny, kodifikační příručky	PT MVK: Multilingvní vztah, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT OSV Sociální komunikace
1.	✓ objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie ✓ samostatně pracuje s jazykovými příručkami ✓ dodržuje pravidla a zásady spisovné výslovnosti, správně intonuje a používá slovní přízvuk ✓ člení souvislou řeč, využívá pauzy, vhodné frázování a nonverbálních prostředků řeči	5.1.2 Zvuková stránka jazyka - systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti - slovní přízvuk, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty	PT MV: Média a mediální produkce, Uživatelé
1.	✓ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu a znalost využití Pravidel českého pravopisu	5.1.3 Pravopis písmo, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen, čárka ve větě jednoduché a v souvětí	
1.	✓ objasní základní pojmy stylistiky ✓ vhodně a účelně využívá jazykové prostředky ✓ používá základní útvary stylu prostě sdělovacího	5.1.4 Nauka o slohu - úvod do stylistiky - funkční styly, slohové postupy a útvary - slohotvorní činitelé, jazykové prostředky - styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, zpráva, oznámení, soukromá korespondence, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace) - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď	Sv -mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích PT OSV: Sociální komunikace PT MV: Média a mediální produkce Slohová práce: Dopis

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - MLUVNICE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby dovede v rámci práce s textem ✓ vysvětlí zásady tvoření českých slov, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ✓ v mluveném i písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi rozpozná přenesená pojmenování, ✓ vhodně používá jazykové prostředky spisovné a nespisovné ✓ využívá různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet	5.1.5 Nauka o slovní zásobě a tvoření slov • obohacování slovní zásoby • slovo a jeho význam • slovní zásoba z hlediska stylistického, slovotvorný a morfematický rozbor slova • práce s různými typy slovníků	CJ práce se slovníkem
2.	✓ orientuje se v systému českého tvarosloví, správně skloňuje a časuje sl. druhy, zná hlavní výjimky od pravidelného skloňování a časování, umí se orientovat v jazykových příručkách ✓ dovede aplikovat poznatky z tvarosloví v písemných projevech	5.1.6 Tvarosloví • slovní druhy, mluvnické kategorie, tvary slov	CJ srovnání tvaroslovných odlišností
2.	✓ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	5.1.7 Administrativní styl • úřední písemnosti, doklady, formuláři, jednání s institucemi	SV
2.	✓ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ✓ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	5.1.8 Skladba • principy větné stavby souvětí • základy valenční a textové syntaxe • aktuální větné členění • stylistické využití syntaktických prostředků	CJ - srovnání syntaktických systémů
3.	✓ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	5.1.9 Grafická stránka jazyka • interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy.	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - MLUVNICE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; ✓ analyzuje text, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí ✓ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet	5.1.10 Odborný styl • odborný popis • referát • výklad, výkladový postup • charakteristické rysy odborného vědeckého stylu	CJ – slohové útvary
3.	✓ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií ✓ volí adekvátní komunikační strategie ✓ v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ✓ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	5.1.11 Základy rétoriky • prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) • míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace; • komunikační strategie - adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) • monolog a dialog - využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď • funkční styly - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	PT OSV: Sociální komunikace Sv - např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích
4.	✓ na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	5.1.12 Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy • základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost	D

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - MLUVNICE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, ✓ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu ✓ vysvětlí zvláštnosti publicistických žánrů ✓ kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech ✓ vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky ✓ vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů ✓ samostatně pracuje s různými informačními zdroji ✓ napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku - výběrově ✓ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	5.1.13 Publicistický styl • kompozice a jazykové prostředky • útvary publicistického stylu • psaná a mluvená publicistika • reklama • hra, humor, komika • komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)	PT MV: Média a mediální produkce, Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách
4.	✓ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ✓ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	5.1.14 Umělecký styl • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla typy kompozice, motiv, téma • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze) • žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - LITERATURA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ rozliší prózu, poezii, lyrický, lyrickoepický text a drama ✓ přiřadí text k patřičnému druhu a žánru ✓ specifikuje základní literární druhy a žánry, identifikuje v rámci práce s textem jejich charakteristické rysy ✓ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ✓ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	5.1.15 Základy literární vědy • literární věda a její disciplíny, literární druhy a žánry, verš, strofa, prozódie, formální prostředky poezie (jednotky jazykové výstavby, figury, tropy), kompozice literárního díla	
1.	✓ charakterizuje období z hlediska literární historie i dobového kontextu ✓ rozezná základní literární žánry daného období a žánry a uvede jejich příklady; ✓ na základě rozboru textu a na příkladech vlastní četby, dovede vysvětlit roli mýtu v orientálních a v antické kultuře ✓ dovede v základních rysech objasnit poselství a kulturně historický kontext starého zákona	5.1.16 Starověká literatura • literatura sumersko-akkadská • literatura Egypta, Persie, Indie a Číny, literatura hebrejská • řecká literatura – periodizace, žánry, Homér • řecké drama – původ, rozdělení, autoři • římská literatura	D - kultura od antiky ... VMEGS: Žijeme v Evropě
1.	✓ charakterizuje období a dovede postihnout základní rysy žánrového vývoje období ✓ provede rozbor vybraného textu, na kterém objasní typické postoje a smýšlení středověkého hrdiny o lidské existenci, o světě, o člověku ✓ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ✓ charakterizuje a interpretuje přínos autorů daného období pro vývoj literatury a literárního myšlení	5.1.17 Středověká literatura • staroslověnské písemnictví, latinská literatura doby románské (písňe, legendy, kronikářství) • česká veršovaná epika (Alexandreis, Dalimilova kronika) • demokratizace literatury, gotická slovesná kultura v Čechách (legendy, satirické skladby, žakovská poezie, počátky dramatu) • Husovi předchůdci a jejich reformační úsilí (J. Milíč, T. Štítný, Matěj z Janova) • Jan Hus a literatura období husitského hnutí (kroniky, chorály) • období pohusitské (Petr Chelčický)	VMEGS: Žijeme v Evropě
1.	✓ charakterizuje jednotlivá období z hlediska literární historie i dobového kontextu s vystižením základních znaků, ✓ dovede provést srovnání období ✓ charakterizuje a interpretuje přínos autorů daného období pro vývoj literatury a literárního myšlení	5.1.18 Renaissance a baroko • vznik renesance, představitelé renesance v evropských národních literaturách (Itálie, Španělsko, Anglie) • humanismus v Čechách (nauková literatura, cestopisy, kroniky), doba veleslavínská • Jednota bratrská (Jan Blahoslav) • char. baroka, evropské a čes. baroko, osob. J. A. Komenského	VMEGS: okruh Žijeme v Evropě

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - LITERATURA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ charakterizuje období a dobový kontext ✓ dovede uvést znaky uměleckých směrů a jejich myšlenková východiska ✓ charakterizuje a interpretuje přínos autorů daného období pro vývoj literatury a literárního myšlení	5.1.19 Klasicismus, osvícenství, preromantismus • charakteristika klasicismu, představitelé (Racine, Corneille, Molière, Goldone) • osvícenství – charakteristika směru, filozofická východiska, autoři (Voltaire, Montesquieu), preromantismus, klasicismus, osvícenství. • významní představitelé světové literatury, encyklopedisté, Goethe	
2.	✓ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	5.1.20 Národní obrození • periodizace NO, osobnosti, žánry v období NO • pojmy: RKZ, slovanská vzájemnost	D – Národní obrození
2.	✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ✓ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	5.1.21 Česká a světová literatura 19. století • pojmy a směry: romantismus a realismus, typizace • Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci • Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček, Neruda, Březina • literární kritika – počátky v české literatuře 19. století	SV - filozofické směry konce 19. století, pozitivismus Vv, – umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě VMEGS: Žijeme v Evropě

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - MLUVNICE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	• postihne nové vývojové tendence ve vývoji světové a české literatury • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka	5.1.22 Světová a česká literatura na přelomu století • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, • vývoj literárních druhů a žánrů • symbolismus, impresionismus, dekadence • Anarchističtí buřiči	VMEGS: Žijeme v Evropě
3.	• vystihne podstatné rysy vývoje světové literatury, • charakterizuje umělecké směry daného období • zhodnotí přínos významných autorů pro vývoj daného období • interpretuje literární díla a jejich filmové zpracování	5.1.23 Počátky moderny a meziválečná světová literatura • moderní směry: futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • národní literatury (Německo, Francie, USA) a osobnosti – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Barbusse, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht ...) • německá pražská literatura	VMEGS: Žijeme v Evropě D - světová válka v umění SV- filozofické směry první poloviny 20. století
3.	• vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby • zhodnotí přínos významných autorů pro vývoj daného období • interpretuje literární díla a jejich filmové zpracování • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	5.1.24 Česká poezie próza a drama do II. světové války • periodizace české literatury • výrazné osobnosti: Čapek, Vančura, Olbracht ... • pojmy a směry – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, demokratický proud, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza, humoristická próza... • literární kritika	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - LITERATURA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ✓ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ✓ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ✓ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ✓ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	5.1.25 Světová literatura v 2. polovině 20. století • periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století, vývoj literárních druhů a žánrů • pojmy a směry - neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura • metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a přeinterpretování Text a intertextovost - kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva ...) 5.1.26 Česká poezie, próza a drama po II. světové válce • pojmy a směry – generace Května, schematicismus 50.let, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna	VMEGS: Žijeme v Evropě D – II. světová válka v umění Sv - filozofické směry druhé poloviny 20. století Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV.

Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úroveň B2 až C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského

referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami (např. pomocí projektu Vektor), prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, např. psaní esejů nebo jazykové projekty – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

ANGLICKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na probrané téma ✓ čte srozumitelně kratší či delší jednoduché texty, reprodukuje je a vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyslovuje a čte foneticky správně ✓ převypráví přečtený či vyslechnutý text ✓ pochopí hlavní smysl autentické konverzace v přiměřeném tempu, dovede přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích ✓ pochopí hlavní smysl jednoduššího textu a dokáže jej reprodukovat a stručně vyjádřit svůj názor ✓ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ✓ osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků ✓ přečte adaptované dílo z angloamerické literatury (přiměřená náročnost) ✓ sestaví souvislý, logicky členěný text související s probíranými tématy, správně aplikuje probraná gramatická pravidla ✓ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší v textu hlavní a vedlejší informace ✓ opraví lexikální chyby v textu ✓ identifikuje zápletku a jednotlivé sekvence filmu či dramatu	5.2.1 Gramatika a lexikologie/slovní zásoba • přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový • přivlastňování (apostrofování), zkracování • vazby: There is, How many • minulý čas: pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový • předložky; tvary: some, any • přivlastňovací a ukazovací zájmena (this, that, these, those) • sloveso “can”, min. čas neprav. sloves: could, would, were • členy, počitatelnost • přídavná jména a jejich stupňování • sloveso + infinitiv/gerundium /slovesné vazby/ • budoucí čas prostý a vazba s going to • příslovce, otázky s: why, how, many, which • předpřítomný čas, otázky s: ever, never, yet, just 5.2.2 Práce s textem • Introduction to America, colonial America, the Revolution, Dark Romantic literature 5.2.3 Komunikační situace a realie • Realie USA: úvod, kolonie, revoluce, temná romantická literatura, vládní systém, hranice, občanská válka, rasová otázka, Mark Twain, imigrace, industrializace, občanská práva	PT OSV: Sociální komunikace PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT MV: Role médií v moderních dějinách PT MV: Média a mediální produkce PT OSV: Morálka všedního dne Projekt „Nejhorší restaurace“ Projekt kreativního psaní (pohádka) Film: Bruce Almighty dvouminutový komunikační projekt: “Wise and Otherwise” proverbs project “Apples to Apples” kategorizační cvičení.

ANGLICKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a vedlejší informace, vyhledá detailní informaci ✓ přečte odborný text, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy ✓ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ✓ dovede prezentovat ucelený řečnický projev na základě zadaného tématu ✓ přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti ✓ dovede se orientovat v problémových situacích a navrhnout způsoby řešení ✓ referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu se schopností zřetelně a koherentně vyjádřit svůj názor ✓ doplní text vhodnými slovy podle kontextu ✓ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury přiměřené náročnosti	5.2.4 Gramatika • opakování přítomných slovesných časů (prostý vs. průběhový) • otázka a zápor, pomocná slovesa • opakování času minulého prostého a průběhového (past continuous and simple tenses) vyjádření množství (Quantities): much/many, some/any • stupňování, členy předpřítomný čas: “for” versus “since” • modalita s příznakem povinnosti: “should,” “must,” “have to” • časové, infinitivní a zvolací věty první a druhý kondicionál • pasivní slovesa • opakování: přítomný a minulý prostý a průběhový, vazba “used to” • frázová slovesa, zvláštnosti u plurálu • obtížné předložky	PT OSV: Sociální komunikace PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT MV: Role médií v moderních dějinách PT MV: Média a mediální produkce
		5.2.5 Práce s textem • Bible: čtení a interpretace textu ze SZ - Ruth, Samuel, Saul, David • Tolkein, The Hobbit or Roberston, Henry Reed , C.S. Lewis • texty z učebnic a časopisů	
		5.2.6 Komunikační situace a reálie • složitější popis, vyprávění, rozhovor, dotazník, • anketa, recenze • žádost, prosba • sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování • jednoduchý telefonní rozhovor • vybrané kapitoly z učiva historie (Izrael, antika)	

ANGLICKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ✓ rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění ✓ vyhledá specifické informace ve čteném vyprávění ✓ rozumí obsahu čteného, populárně naučného textu ✓ v populárně naučném článku vyhledá specifické informace ✓ při své práci používá různé typy slovníků ✓ adekvátně a přiměřeně rychle reaguje v běžných komunikačních situacích ✓ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ✓ gramaticky správně formuluje své názory ✓ sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématem ✓ stylisticky správně napíše neformální dopis, vyprávění ✓ užívá složitější spojovací výrazy ✓ napíše žádost o práci ✓ napíše jednoduchou úvahu ✓ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	5.2.7 Gramatika Opakování sedmi slovesných časů přítomný prostý, přítomný průběhový minulý prostý, minulý průběhový budoucí („will“, „going to“) předpřítomný (Present perfect) Trpný rod sedmi časů Předpřítomný čas ...(“must,” “should,” “allowed to,” “can,” “have to”) národní slova Opakování budoucích tvarů používání členů požadavky a nabídky frázová slovesa „like“ frázová slovesa Opakování všech perfektních tvarů úvod k perfektu futuru frázová slovesa	PT OSV: Sociální komunikace PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT MV: Role médií v moderních dějinách PT MV: Média a mediální produkce
		5.2.8 Tematické okruhy a komunikační situace • oblečení a móda • národy a národnosti • pocity • povolání, místa a činnosti v práci, popis práce • části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci • počítačová technika • vybrané kapitoly z učiva evropské historie: středověk a novověk • angloamerické reálie	

ANGLICKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ ve slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob ✓ rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace ✓ rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném populárně naučném projevu ✓ v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah ✓ rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu ✓ v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska ✓ rozumí čtenému novinovému článku z určité oblasti a přiřadí k němu vhodný titul ✓ rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma ✓ dostatečně zná a reprodukuje vyslechnutý krátký text ✓ stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě ✓ popíše život a dílo oblíbeného autora	5.2.9 Gramatika a lexikologie/slovní zásoba • složená podstatná jména , frázová slovesa, časové výrazy • základní číslovky • složená podstatná jména • slovní zásoba k daným tématům • vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj • nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz • vazba slovesa na dva předměty • 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci • druhý kondicionál • přací věty • tázací dovětky • časové předložky • trpný rod • neurčitá zájmena • vazba „nechat si něco udělat“ • zvrtná zájmena • třetí kondicionál • účelové věty • příčestí • všeobecná zájmena „tak/takový“	PT OSV: Sociální komunikace PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT MV: Role médií v moderních dějinách PT MV: Média a mediální produkce
	✓ gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi ✓ vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu ✓ dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat o široké škále témat	5.2.10 Komunikační funkce jazyka a typy textů • reprodukce čteného nebo poslechnutého textu • náročnější popis, inzerát, článek do novin, rozhovor přes internet, esej • texty písní • populárně naučné texty	
		5.2.11 Tematické okruhy a komunikační situace • vybavení a příslušenství domu a bytu • ubytování • mezilidské vztahy • cestování • reklama • umění	

5. 3. NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků předpoklady pro komunikaci s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem i tiskem a dalšími médii.

Je kladen důraz na schopnosti žáků porozumět se s rodilými mluvčími v běžných každodenních situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Žáci jsou také seznamováni s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Žáky mají možnost zúčastnit se soutěží v německé konverzaci a složit mezinárodní zkoušky pořádané Goethe-Institutem. Jsou organizovány studijně poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a výměny s německým gymnáziem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Hodiny jsou dělené, výuka probíhá ve skupinách 15 – 18 žáků, čímž je zajištěn individuální přístup a aktivní účast na výuce.

Od druhého ročníku jsou nasazeny konverzační hodiny s rodilým mluvčím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- Učitel zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- Učitel hodnotí práci žáka a učí žáka pracovat s chybou

- žáci pracují v hodinách i při domácí přípravě s různými druhy slovníků

Kompetence k řešení problémů

- Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- neustálou prací s texty s neznámou slovní zásobou se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou nuceni k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Učitel učí žáky řešit při výuce situace, se kterými se setkávají v běžném životě (píší dopisy soukromé, úřední, žádosti, životopis, rozhovory v různých kontextech)

Kompetence komunikativní

- Učitel rozvíjí u žáků dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním
- v rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů komunikují žáci s rodilými mluvčími.
- při konverzaci vyjadřují své názory, argumentují, obhajují svůj názor, naslouchají názorům druhých a učí se je tolerovat
- Učitel zadáváním projektů, prezentací, rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje do vyučování skupinovou a párovou práci, při které žáci rozvíjejí schopnost spolupráce, procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí

Kompetence občanské

- Učitel zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
- Učitel vede s žáky diskuse na aktuální témata a při nich žáci argumentují a obhajují své názory.
- Učitel vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede studenty k samostatnosti
- informuje o možnostech dalšího vzdělávání /kurzy, semináře/

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

NĚMECKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	5.3.1 Gramatika a fonetika německého jazyka • pravidla německé výslovnosti • podstatná jména a členy, skloňování • přítomný čas sloves • používání záporu • slovosled jednoduchých vět • tvorba otázek • základní číslovky • přivlastňovací zájmena	
	✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ✓ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ✓ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	5.3.2 Komunikativní funkce • zeptat se na věk, bydliště a původ • přivítat se a rozloučit se • sdělení informací o sobě a jiných osobách • pojmenovat a přestavit členy rodiny • sdělit informace o svém bydlišti • zeptat se na cestu • vyprávět i svých stravovacích návycích • popisovat činnosti týkající se volného času • pojmenovat činnosti v každodenním životě • vyprávět o své škole	PT OSV: Sociální komunikace PT OSV: Morálka všedního dne PT VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě
	✓ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	5.3.3 Tematické okruhy • já a moje rodina, běžné profese • místo, kde žiji • škola • stravovací návyky	

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

NĚMECKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	5.3.4 Gramatika • užívání předložek • imperativ • přítomný čas nepravidelných sloves • modální slovesa • minulý čas • souvětí podřadné	
	✓ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ✓ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor	5.3.5 Komunikativní funkce • vyprávět, co se nalézá ve městě • ptát se na dopravní prostředky a odpovědět na tyto otázky • popisovat činnosti týkající se volného času, domluvit si schůzku, • zanechat vzkaz • každodenní povinnosti, popisovat průběh dne, určovat čas a denní doby • vyprávět o zájmech svých a jiných lidí, o plánech do budoucna • názvy obchodů, sdělovat informace o plánovaných nákupech,	PT OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT OSV: Sociální komunikace PT OSV: Morálka všedního dne PT OSV: Spolupráce a soutěž PT VMEGS: Žijeme v Evropě
	✓ jednoduchým způsobem komunikuje s rodilými mluvčími na známá témata ✓ respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti	5.3.6 Tematické okruhy • cestování • trávení volného času • přátelé • můj den, denní povinnosti • nákupy • divadlo, kino	

NĚMECKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	✓ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ✓ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického psaného textu na běžná a známá témata ✓ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	5.3.7 Gramatika • zvrtná zájmena • minulý čas • další předložky • další souvětí podřadné • stupňování přídavných jmen a příslovčí • sloveso „werden“	
	✓ reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ✓ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně ✓ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	5.3.8 Komunikativní funkce • vyprávět o minulých událostech ve svém životě • sestavení vlastního životopisu • vyprávět o životě známých osobností • popisovat nemoci, podávat informace o vlastním zdravotním stavu • vyjádřit názor na téma prázdniny • radit ohledně způsobu odívání • číst zprávy o politických událostech	PT OSV: Sociální komunikace PT VMEGS: Žijeme v Evropě PT MKV: Vztah multilingvní a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
	✓ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ✓ s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	5.3.9 Tematické okruhy • u lékaře • oblečení, móda • sport • životopis – ucházení se o práci • plány do budoucna • svátky a zvyky • významné události z historie Německa	

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

NĚMECKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na známá témata ✓ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	5.3.10 Gramatika • přičestí přítomné a minulé • trpný rod • konjunktiv II • vztažné věty • zájmenná příslovce • vazby podstatného a přídavného jména	
4.	✓ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ✓ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	5.3.11 Komunikativní funkce • formulovat rady, vyjádřit přání pomocí podmiňovacího způsobu • rozumět textům s informacemi o světových událostech • vyprávět o událostech pomocí trpného rodu • rozumět argumentům pro a proti a formulovat je • popisovat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí • informovat o tom, co děláš pro životní prostředí • uvádět základní informace o politickém systému Německa • popisovat známá místa spojená s Německem	PT OSV: Sociální komunikace PT EV: Člověk a životní prostředí PT MV: Mediální produkty a jejich významy
4.	✓ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života ✓ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do hovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	5.3.12 Tematické okruhy • mezilidské vztahy ve společnosti a v rodině • plány do budoucna • počasí, příroda a životní prostředí • německy mluvící země • Německo • Česká republika a její osobnosti • četba a sdělovací prostředky	

5.4. ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace vymezeného v RVP G. Realizuje se průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět rozvíjí komunikativní kompetence a vede žáka k chápání jazyka jako dorozumívacího prostředku. Důraz klademe na řečové dovednosti: poslech a čtení s porozuměním, správnou výslovnost, mluvený a psaný projev; zajímavými tematickými okruhy přibližujeme životní styl, kulturu, historii a zeměpisné poznatky španělsky mluvících zemí.

Všichni žáci začínají od základů španělského jazyka. Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Základní koncepce výuky je postavena na gramatice, pravidlech užívání jazyka, slovní zásobě. Zkvalitnění výuky doprovází používání didaktických médií, mj. audio nahrávky, internetové odkazy, aj.

Skupinová výuka probíhá v kmenové třídě, využíváno je vybavení učebny didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, svůj potenciál, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kompetence k řešení problému – k řešení problémů přistupuje systematicky, se zvědavostí, s cílem nalezení výsledku řešení, na problém nahlíží objektivně, komplexně
- kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje
- kompetence sociální a personální – žák se aktivně podílí na průběhu vyučovacího procesu, usiluje o dosažení společně stanovených cílů, rozvoj svých hodnot, postojů, apod.
- kompetence občanské – žák rozšiřuje své poznání a chápání duchovních, kulturních a společenských hodnot
- kompetence k podnikavosti – k učení přistupuje samostatně, s motivací, vlastní iniciativou, kreativitou, vítá a podporuje inovační změny

ŠPANĚLSKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	✓ Vyjmenuje španělskou abecedu, hláskuje slova; napočítá do miliónu; rozumí časovým údajům; umístí předměty; seznamuje se s přítomným časem; rozliší rody; vytvoří množné číslo; je schopen přikázat; rozumí pokynům týkajících se výuky; rozpozná šj mezi ostatními jazyky;	5.4.1 Fonetika Abeceda; španělská výslovnost odlišných hlásek (ll, rr, /x/, j, /g/, /ø/, ñ, /k/); přízvuky, přízvučné a nepřízvučné slabiky; interpunkční znaménka; intonace oznamovacích a tázacích vět	PT OSV: Sociální komunikace PT VMEGS: PT MV:
	✓ Pozdraví, poděkuje, představí sebe i své známé; popíše dům/byt, jednotlivé pokoje, umístí nábytek; vyjmenuje některé státy a přiřadí k nim národnosti; pojmenuje zaměstnání; vytvoří svůj rodokmen, poskytne základní informace o rodině, popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky; vypráví o denních činnostech; reaguje na základní pokyny; poděkuje; vytvoří otázku a zeptá se na určité informace či věci; zjistí adresu a telefonní číslo; rozliší barvy; dokáže vyjádřit svůj názor, libost/nelibost, preferenci; pochopí jednoduchý vtip;	5.4.2 Gramatika Ženský a mužský rod podstatných a přídavných jmen, přechylování; tvoření jednotného a množného čísla podstatných a přídavných jmen; přítomný čas (presente de indicativo) pravidelných sloves 1., 2., 3. třídy a nepravidelných sloves: ser, estar, tener, poner, ir, dar, venir, seguir, cerrar, querer, poder, hacer, salir, volver, empezar, saber, preferir, costar; zápor; tvoření otázek; osobní zájmena; tázací zájmena (dónde, qué, de dónde, cómo); ukazovací zájmena (este, esta, estos, estas); přivlastňovací zájmena nesamostatná (mi, tu, su); člen podstatných jmen-určitý (el, la, los, las) a neurčitý (uno, una, unos, unas); předložky a předložkové vazby (de, en, a, con, al lado de, debajo de, delante de, detrás de, encima de, a la derecha/izquierda de, enfrente de); slovesa ser/estar/hay; slovesa gustar/parecer/quedar; rozkazovací způsob kladný (imperativo afirmativo) pravidelných sloves tú/usted; zvrtná slovesa (llamarse, levantarse, acostarse, vestirse, etc.);	
	✓ Svůj názor formuluje ústně i písemně; umí se gramaticky správně a stručně vyjádřit na jednoduché, běžné téma; užívá jednoduché a vhodné výrazy; na otázky každodenních činností reaguje adekvátně, gramaticky správně; pracuje se slovníkem	5.4.3 Slovní zásoba a tematické okruhy Země, národnosti, profese, číselky, hodiny, školní pomůcky, dny, části dne, názvy měsíců, bydlení, nábytek, popis města, dopravní prostředky, rodinné vztahy a stavy, denní program;	

ŠPANĚLSKÝ JAZYK			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	POSLECH ✓ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něčem domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd. ČTENÍ ✓ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte plyně pomalým tempem ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV, KOMUNIKACE ✓ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovost děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá ✓ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti	5.4.4 Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny 5.4.5 Pravopis „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c,qu,k“ atd. (rozšíření a příklady) 5.4.6 Mluvnice - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (volver, salir, jugar) - zvratná slovesa, saber, preferir gustar, parecer, quedar - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf. - časy: a) předpřítomný čas, b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (llover, nevar, doler) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno se), Hay que, zájmena nepřímého předmětu, podmínkové věty 5.4.7 Slovní zásoba a témata - popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce, - typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky 5.4.8. Reálie - svatba ve Španělsku a v LA, tržnice a jarmarky, lidové svátky ve Španělsku a v LA, památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě 5.4.9 Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	PT OSV: Sociální komunikace PT VMEGS: PT MV:

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

ŠPANĚLSKÝ JAZYK		OBSAH	
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	POSLECH ✓ žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu ČTENÍ ✓ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč ÚSTNÍ, PÍSEMNÝ PROJEV, KOMUNIKACE ✓ žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů. ✓ Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	5.4.10 Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk 5.4.11 Mluvnice - přehled minulých časů, slovesa leer, morir, nacer - srovnávací věty - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem - budoucí čas, ser/estar, sloveso parecer - subjunktiv přítomný, rozkaz kladný a záporný - podmiňovací způsob - předminulý čas - nepřímá řeč - posuny časů 5.4.12 Slovní zásoba a témata - sporty a sportovní zařízení, historické události, osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny 5.4.13 Reálie - Španělsko od smrti Franca, Hispánci v USA, architektonické památky v hisp. světě, vánoce, cestování kdysi a teď, z argentinského tisku 5.4.14 Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	

5.5 MATEMATIKA

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět matematický seminář a přírodovědný seminář (pro 3. a 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel podporuje účast žáků v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

MATEMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky. ✓ provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) ✓ operuje s intervaly.	5.5.1 Množiny a operace s množinami • určení množiny výčtem prvků, charakteristickou vlastností, • operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)	
1.	✓ rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty ✓ užívá správně logické spojky a kvantifikátory	5.5.2 Výroková logika • výrok, negace výroku, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, kvantifikované výroky	
1..	✓ charakterizuje množiny čísel ✓ aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla ✓ operuje s mocninami a odmocninami ✓ upravuje číselné výrazy ✓ účelně využívá kalkulátor	5.5.3 Teorie čísel, mocniny, odmocniny • číselné množiny – $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{I}, \mathbb{R}$ • přirozená čísla: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, čísla složená • mocniny: s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny • absolutní hodnota reálného čísla	
1.	✓ upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů ✓ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	5.5.4 Algebraické výrazy • mnohočleny, operace s mnohočleny, lomené výrazy, • rozklad mnohočlenů, vzorce, definiční obor výrazu	
1.	✓ řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy ✓ diskutuje řešitelnost a počet řešení ✓ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ✓ zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení ✓ aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	5.5.5 Rovnice a nerovnice • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice a nerovnice • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • kombinované soustavy rovnic • lineární a kvadratická rovnice s parametrem	

MATEMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ definuje základní rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy. ✓ charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh. ✓ zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních. ✓ využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh	5.5.6 Planimetrie • základní rovinné útvary a jejich vlastnosti • mnohoúhelníky – obvody a obsahy. • kružnice • Pythagorova věta • Eukleidovy věty • konstrukční úlohy • shodná a podobná zobrazení v rovině (středová a osová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost)	
2.	✓ zadává funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti ✓ načrtne grafy funkcí ✓ vysvětlí vliv parametru na graf funkce ✓ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	5.5.7 Funkce • funkce: lineární, s absolutní hodnotou, kvadratická, lineární lomená, mocninná, inverzní, s odmocninou, exponenciální a logaritmická. • definiční obor, obor hodnot funkce, rostoucí a klesající funkce, funkce sudá a lichá, prostá funkce, omezenost funkce, maximum a minimum funkce.	
2.	✓ ovládá pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny a umí je aplikovat při logaritmování a odlogaritmování výrazů, umí tyto dovednosti využít při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic.	5.5.8 Logaritmus • logaritmus: základní pojmy, věty o logaritmování, logaritmické a exponenciální rovnice	

MATEMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ převádí stupňovou na obloukovou míru a naopak ✓ zná vybrané hodnoty goniometrických funkcí a základní vztahy mezi nimi. ✓ používá gon. vzorce při úpravách gon. výrazů ✓ užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh	5.5.9 Goniometrie a trigonometrie • oblouková a stupňová míra • orientovaný úhel • funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens – grafy • goniometrické rovnice • goniometrické vzorce • sinová a kosinová věta	
3.	✓ užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů ✓ operuje s vektory, určí jejich úhel ✓ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky ✓ řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině ✓ definuje analyticky kružnici, elipsu, hyperbolu a parabolu ✓ řeší úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky ✓ užívá analytické vyjádření přímky a roviny	5.5.10 Analytická geometrie (vektorová algebra, geometrie v rovině) • souřadnice bodu v rovině, vzdálenost bodů v rovině, střed úsečky • vektor, velikost vektoru, sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů • parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar rovnice přímky, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky • kuželosečky: kružnice, elipsa, hyperbola a parabola	
3.	✓ zobrazí ve VRP základní tělesa ✓ konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční a polohové úlohy ✓ načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh ✓ určí povrchy a objemy základních mnohostěnů a rotačních těles	5.5.11 Stereometrie • tělesa • povrchy a objemy těles • polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, rovnoběžnost přímek a rovin) • metrické úlohy (vzdálenost a odchylky útvarů)	

MATEMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ ovládat pojem posloupnosti, symboliku, grafické znázornění a určení vzorcem pro n-tý člen a rekurentně ✓ zná základní vztahy, které platí pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, umět je aplikovat při řešení úloh ✓ umí interpretovat složené úrokování ✓ vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností ✓ umí rozhodnout o konvergenci a divergenci nekonečné geometrické řady ✓ umí určit součet konvergentní nekonečné geometrické řady	5.5.12 Posloupnosti • pojem posloupnosti • vlastnosti posloupností • rekurentní určení posloupností • matematická indukce • aritmetická posloupnost a užití • geometrická posloupnost a užití • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada	
4.	✓ rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním ✓ aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách ✓ využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel	5.5.13 Kombinatorika • kombinatorické pravidlo součinu • variace, permutace, kombinace (bez i s opakováním) • binomická věta	
4.	✓ řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů ✓ aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh	5.5.14 Pravděpodobnost • pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	
4.	✓ diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ✓ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) ✓ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	5.5.15 Statistika • statistický soubor, jednotka, znak • rozdělení četností, grafické znázornění • charakteristika polohy a variability	

5.6 FYZIKA

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět přírodovědného zaměření (pro 3. až 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (tabulky) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamuje se zásadami první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve skupinách – kompetence k řešení problémů.
- Učitel využívá řízených diskuzí - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadá žákům v průběhu 2. nebo 3. ročníku alespoň jeden projektový úkol na jedno z nabízených témat, které žáci zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

FYZIKA		OBSAH	
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ✓ rozliší základní a odvozené jednotky, převádí jednotky ✓ změří vhodnou metodou určené veličiny a zpracuje výsledky měření ✓ rozlišuje skalární a vektorové veličiny	5.6.1 Fyzikální veličiny • fyzikální veličiny a jejich měření • soustava fyzikálních veličin a jednotek-mezinárodní soustava jednotek SI • skalární a vektorové veličiny a operace s nimi • významní evropští a světové fyzici	PT VMEGS: Žijeme v Evropě M-převody jednotek, vektorová algebra
1.	✓ využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ✓ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů ✓ klasifikuje pohyby a pro jejich popis využívá základní kinematické vztahy ✓ využívá Newtonovy zákony pro popis fyzikálních dějů a aplikuje zákony zachování	5.6.2 Kinematika a dynamika hmotného bodu • kinematika hmotného bodu(vztažná soustava, poloha a její změna, trajektorie, klasifikace pohybů, princip nezávislosti, rychlost, zrychlení) • dynamika hmotného bodu(síla, setrvačná hmotnost, hybnost a její změna, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální vztažné soustavy, Galileiho princip relativity, druhy sil, tření)	M-výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úlu, oblouková míra) Tv-pohyb na nakloněné rovině(lyže, sáně)
1.	✓ určuje dráhový účinek působící síly ✓ uvádí souvislost mechanické energie s prací ✓ aplikuje zákony zachování	5.6.3 Mechanická práce a energie • mechanická práce a energie • druhy mechanické energie • zákon zachování, výkon, příkon, účinnost	M-vektorová algebra
1.	✓ objasnění silového působení gravitačního pole a jeho popis ✓ rozliší tíhovou a gravitační sílu ✓ objasní pohyby v gravitačním poli užitím Newtonova zákona	5.6.4 Gravitační pole • Newtonův gravitační zákon • gravitační zrychlení, síla • homogenní a centrální pole Země • Keplerovy zákony • pohyby v gravitačním poli Slunce a tíhovém poli Země	Z-Sluneční soustava -zeměpisná šířka a délka
1.	✓ popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa z hlediska kinematiky i dynamiky ✓ určí v konkrétních případech síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	5.6.5 Mechanika tuhého tělesa • tuhé těleso a jeho pohyby • moment síly skládání a rozklad sil • moment setrvačnosti • momentová věta • těžiště tělesa a jeho stanovení • rovnovážné polohy	
1.	✓ aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny a plyny	5.6.6 Mechanika kapalin a plynů • tlak, tlaková síla • Pascalův zákon, Archimédův zákon • proudění tekutin • rovnice kontinuity	

FYZIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ využívá základní principy kinetické teorie látek při objasnění vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících ✓ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ✓ vysvětlí stavové změny ideálního plynu dle stavové rovnice ✓ formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	5.6.7 Základní poznatky molekulové fyziky a termiky • kinetická teorie látek • ideální plyn • vnitřní energie, práce –teplo, tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice • střední kvadratická rychlost • I. a II. věta termodynamiky • teploty a tlak • stavová rovnice • děj izotermický, izobarický, izochorický, adiabatický • kruhový děj s ideálním plynem	PT EV: Člověk a životní prostředí Sv-filosofie-vývoj názorů na podstatu hmoty, diskrétní vs. spojitá struktura
2.	✓ rozlišuje krystalické a amorfnní látky dle jejich stavby ✓ řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace dle Hookeova zákona ✓ zná zákonitosti teplotní roztažnosti látek	5.6.8 Struktura a vlastnosti pevných látek • struktura a vlastnosti pevných látek • krystalické a amorfnní látky • deformace • síly pružnosti • normálové napětí, Hookeův zákon • teplotní roztažnost • objemová roztažnost	
2.	✓ vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin	5.6.9 Struktura a vlastnosti kapalin • povrchová vrstva kapaliny • povrchová síla, napětí • jevy na rozhraní pevné a kapalně látky	
2.	✓ objasní změny skupenství látek kvalitativně i kvantitativně ✓ předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	5.6.10 Změny skupenství • tání, tuhnutí, sublimace, kondenzace • sytá pára • fázový diagram	Tv-fyzikální principy některých sportů(sáňkování, lyžování, bruslení) Z-atmosféra
2.	✓ používá základní kinematické a dynamické vztahy při popisu a řešení úloh o harmonických kmitavých pohybech ✓ vysvětlí princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	5.6.11 Mechanické kmitání a vlnění • kmitání mechanického oscilátoru • kinematika a dynamika kmitání • energie harmonického kmitání • mechanické vlnění, zvukové vlnění a jejich charakteristika	Bi-lidské ucho, princip vnímání zvuku Z-seismické vlny, tsunami

FYZIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ analyzuje různé teorie podstaty světla ✓ dle vlastností světla předvídá jeho chování v daném prostředí ✓ řeší praktické problémy užitím základů paprskové optiky ✓ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů ✓ klasifikuje elektromagnetické záření ✓ využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění ✓ uvádí příklady využití vlnění v praxi	5.6.12 Optika • světla jako elektromagnetické vlnění, základní pojmy • rychlost šíření světla v různých prostředích • index lomu • zákony odrazu a lomu • zobrazování optickými soustavami • zrcadlo rovinné a kulové • čočky spojné a rozptylné • oko, lupa, dalekohled • mikroskop • rozklad světla na spektrum • interference, difrakce, polarizace světla • holografie • laser	
		5.6.13 Elektromagnetické záření • elektromagnetické vlnění a energie • rtg záření	PT EV: Problematika vztahů organismů a člověka PT MV: Média a mediální produkce Bi-škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi
3.	✓ objasní silové působení elektrostatického pole a popíše jej ✓ objasní pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli	5.6.14 Elektrostatické pole • elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • práce, potenciál, intenzita pole • elektrické napětí • kapacita vodiče, kondenzátor	M-vektorová algebra

FYZIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	✓ rozlišuje vodič, polovodič, izolant, předvídá jeho chování v elektrickém poli ✓ objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ✓ praktické problémy řeší pomocí Ohmova zákona ✓ vysvětlí podstatu a odlišnosti vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a polovodičích	5.6.15 Stacionární elektrické pole • elektrický proud • Ohmův zákon • elektrická energie • výkon stejnosměrného proudu • elektrolyty • plyny a vakuum • samostatný a nesamostatný výboj • polovodiče • vlastní a nevlastní vodivost • PN přechod • diody a tranzistory	PT EV: Člověk a životní prostředí
	✓ uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy ✓ vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálů	5.6.16 Stacionární magnetické pole • magnetické pole proudovodiče a cívky • magnetická síla, indukce • magnetické pole rovnoběžných proudovodičů • částice s nábojem v magnetickém poli • magnetické vlastnosti látek • magnetické materiály v praxi	Z-magnetické pole Země, důsledky jeho existence
	✓ objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	5.6.17 Nestacionární magnetické pole • elektromagnetická indukce • magnetický indukční tok • Faradayův zákon • indukovaný proud • Lenzův zákon • vlastní indukce, indukčnost • přechodové jevy	
	✓ objasní vznik střídavého proudu a popíše jeho charakteristiky ✓ vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu ✓ popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	5.6.18 Střídavý proud • vznik střídavého proudu • výkon, efektivní hodnoty proudu • obvody střídavého proudu • elektromagnetické kmity • generátory • transformátor, přenos energie • elektromotory • problém růstu spotřeby el. energie, vliv elektráren na živ. prostředí, alternativní zdroje energie	PT EV: Člověk a životní prostředí

FYZIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	✓ popíše a vysvětlí strukturu mikrosvěta ✓ vysvětlí podstatu fotoefektu ✓ definuje základní charakteristické vlastnosti fotonu ✓ vysvětlí dualismus vln a částic ✓ vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn ✓ rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu ✓ objasní způsoby využití jaderné energie ✓ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	5.6.19 Fyzika mikrosvěta • svět molekul a atomů • stavba jádra atomu • kvantová hypotéza • fotoelektrický jev • světlená kvanta vs. vlny • kvantování energie atomů, čárové spektrum • kvantová čísla • periodická soustava • hmotnostní defekt • vazebná energie • jaderné reakce a zákony zachování • radioaktivita přirozená a umělá • energetická bilance jaderných reakcí • reaktor, bomba • fyzikální obraz světa	Ch-spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla PT EV: Člověk a životní prostředí
	✓ objasní pojetí astrofyziky jako součást astronomie zkoumající fyzikální poměry v různých místech ve vesmíru ✓ důraz na vztahy mezi různými faktory ✓ objasní strukturu sluneční soustavy a její dějiny ✓ vysvětlí charakteristiky hvězd	5.6.20 Astrofyzika • pohyby planet ve skutečnosti a na obloze • sluneční soustava • Slunce • dějiny sluneční soustavy a určování základních veličin • Dopplerův jev • charakteristiky hvězd • galaxie	
	✓ objasní chápání prostoru a času v klasické mechanice a jeho relativistické aspekty ✓ popíše fyzikální jevy vedoucí ke vzniku speciální teorie relativity	5.6.21 Základy speciální teorie relativity • prostor a čas jako formy existence hmoty • principy speciální teorie relativity a jejich srovnání s mechanickým principem relativity • důsledky speciální teorie relativity	

5.7 CHEMIE

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále část obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV.

Realizuje se tematický okruh průřezového tématu Environmentální výchova RVP GV.

Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení, která probíhají během projektových dnů.

Na předmět navazuje volitelný předmět Přírodovědný seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamuje se zásadami první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

CHEMIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů ✓ rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) ✓ vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách ✓ vysvětlí pojem elektronegativita ✓ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků ✓ objasní vznik chemické vazby ✓ využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích ✓ rozliší různé typy chemických reakcí ✓ předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek ✓ využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ✓ vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí ✓ vyčíslí chemickou rovnici ✓ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)	5.7.1 Obecná chemie • bezpečnost práce v chemii • klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • názvosloví anorganických sloučenin • stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) • periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) • chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordináčně-kovalentní, kovová, slabé interakce) • soustavy • chemické reakce • základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) • základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) • teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) • veličiny a výpočty v chemii	M - logaritmus F - kvantová čísla, radioaktivita
1.	✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ✓ запиše elektronovou konfiguraci prvků ✓ uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění ✓ popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou	5.7.2 Anorganická chemie • Vodík, kyslík • voda, peroxid vodíku • p-prvky- vzácné plyny, vzduch • surovinové zdroje • krystal. struktury, minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů (INT VO: Geologie) • povrchové vody – chem. složení, pH; hydrogeolog. cyklus, zákl. hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině (INT VO: Geologie)	Z - hydrosféra, litosféra, atmosféra PT EV: Člověk a životní prostředí Bi INT VO: Geologie: okruh Složení a struktura a vývoj Země INT VO Geologie: okruh Voda

CHEMIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ dovede pozorovat chemické látky a jejich změny ✓ dovede zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ✓ vyhledá informace a podklady pro experimentální práci ✓ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	5.7.3 Pozorování a experimentální práce s laboratorní technikou • laboratorní řád • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základní laboratorní postupy a metody • teoretické úlohy zaměřené na výpočty – příprava roztoků, výpočty z chemických rovnic	
2.	✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ✓ vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie a izomorfie ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ¹ ✓ uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu, využití 1 ✓ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin ✓ zhodnotí možnosti využití a zneužití řetězových reakcí	5.7.4 Anorganická chemie • p-prvky – halogeny, chalkogeny, dusík, fosfor, uhlík, křemík, bor, hliník • s-prvky • d-prvky – charakteristika, komplexní sloučeniny, výskyt, vlastnosti, výroba: skupina chromu, manganu, železa, mědi a zinku • f-prvky – uran, radioaktivita, řetězové reakce • surovinové zdroje • průmyslová výroba a životní prostředí • průmyslová výroba v ČR • zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země (INT VO: Geologie)	PTEV: Člověk a životní prostředí PT EV: Životní prostředí ČR F- radioaktivita, záření INT VO Geologie: okruh Složení a struktura a vývoj Země
2.	✓ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ✓ porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby ✓ vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví ✓ zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců ✓ charakterizuje uhlovodíky s jednoduchými vazbami, vysvětlí jejich reakce, popíše jejich využití a surovinové zdroje	5.7.5 Organická chemie • Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) • Uhlovodíky: • alkany a cykloalkany – konformace, SR,	Z - ropa M - izomerie – kombinatorika
	✓ sestaví jednoduchou chemickou aparaturu podle nákresu ✓ dovede samostatně zpracovat protokol o své experimentální práci ✓ dodržuje pravidla bezpečné práce ✓ snaží se získávat zručnost při práci v laboratoři	5.7.6 Experimentální práce s laboratorní technikou • jednoduché laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu	Proběhne v rámci týdne praxe

CHEMIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ✓ popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí ✓ charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví ✓ organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy ✓ využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí ✓ vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu ✓ přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků ✓ uvede význam heterocyklů ✓ vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku ✓ jmenuje některé významné polymerní sloučeniny ✓ rozdělí léčiva dle jejich účinku ✓ posoudí nebezpečné účinky návykových látek na lidský organismus ✓ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	5.7.7 Organická chemie • uhlovodíky • alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, • polymerace • alkadieny – polymerace • alkyny • areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE • deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin) • Heterocykly • Syntetické makromolekulární látky • Léčiva, alkaloidy	PT EV: Člověk a životní prostředí INT VO: Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimoř. událostí: Únik nebezpečných látek do životního prostředí Bi - léčiva, aminokyseliny Výchova ke zdraví - léčiva Sv - drogy
3.	✓ dovede sestavit chemickou aparaturu podle nákresu ✓ dovede zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ✓ dodržuje pravidla bezpečné práce ✓ získá zručnost při experimentální práci	5.7.8 Experimentální práce • složitější laboratorní postupy a metody týkající se organické chemie • protokol o experimentu	Proběhne v rámci týdne praxe

CHEMIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce ✓ zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy ✓ rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě ✓ popíše základní metabolické procesy	5.7.9 Biochemie • Lipidy (+ izoprenoidy) • Sacharidy • Bílkoviny (aminokyseliny, peptidická vazba) • Nukleové kyseliny • Enzymy, vitamíny • Biochemické děje, metabolismy	PT EV: Problematika vztahů organismů a prostředí Bi - trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny
4.	✓ orientuje se v PSP ✓ dovede najít souvislosti mezi vlastnostmi prvků a jejich umístěním v PSP ✓ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP	5.7.10 Periodická soustava prvků (PSP) • význam periodické soustavy prvků • souvislosti mezi různými účivy týkajícími se PSP	

5.8 BIOLOGIE

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, dále část obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení.

Na předmět navazuje volitelný předmět seminář z biologie (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy biologického systému. Důraz je kladen na *molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí*.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- orientoval se v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky
- molekulové podstatě dějů,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamuje se zásadami první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.

- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade vhodný důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

BIOLOGIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou ✓ charakterizuje základní vlastnosti živých organismů ✓ charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu ✓ charakterizuje viry, popíše jejich stavbu, objasní základní průběh životního cyklu, roztřídí je do systému ✓ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů ✓ popíše způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti nim a metody jejich léčby ✓ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ✓ charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ✓ uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka, zhodnotí prevenci proti nim	5.8.1 Obecná biologie • hlavní obory botaniky • obecné vlastnosti organismů • bakterie, sinice, přehled významných zástupců • stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky • stavba a funkce virů • přehled významných zástupců virů	PT EV: Problematika vztahů organismů a prostředí INT VO - Výchova ke zdraví Choroby přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy
1.	✓ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ✓ objasní specifické znaky rostlinné buňky ✓ charakterizuje typy pletiv zejména podle jejich funkce ✓ objasní principy rozmnožování rostlin ✓ charakterizuje příjem, transport a výdej látek ✓ popíše a vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka ✓ objasní růst, vývin a životní cykly rostlin, klasifikuje pohyby rostlin ✓ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ✓ popíše stavbu těla, způsob rozmnožování, systém a významné druhy jednotlivých oddělení rostlin ✓ vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů ✓ pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků ✓ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	5.8.2 Biologie rostlin • postavení rostlin v systému organismů • význam rostlin v biosféře • rostlinná buňka: buňka – základ organizace všech živých organismů, stavba rostlinné buňky • rostlinná pletiva: pletiva a jejich rozdělení, přehled rostlinných pletiv podle funkce • rostlinné orgány: kořen, stonek, list • vodní režim rostlin • látkový a energetický metabolismus rostlin: fotosyntéza, dýchání, heterotrofní a minerální výživa • růst rostlin, vývoj a pohyby rostlin • rozmnožování rostlin • systém a evoluce rostlin: klasifikace, nižší a vyšší rostliny • systém a evoluce hub: charakteristika hub, Hlenky, Chytridiomycety, Oomycety, Houby pravé, Lišejníky • rostliny a prostředí: vztahy mezi rostlinami a prostředím, rostlinné populace a společenstva, ekosystémy, ochrana rostlin, rozšíření rostlin na Zemi – areál a jeho zobrazení, endemity, relikty, fytogeografické členění zemského povrchu, fytogeografická charakteristika ČR	

BIOLOGIE			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce ✓ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce ✓ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ✓ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ✓ pojmenuje významné živočišné druhy a posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ✓ orientuje se v problematice ohrožených živočišných druhů a v možnostech jejich ochrany ✓ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce ✓ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ✓ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ✓ charakterizuje základní typy chování živočichů	5.8.3 Biologie živočichů • specifické znaky živočišné buňky ve srovnání s rostlinnou • obecná charakteristika stavby, přístupy ke studiu živočichů • principy výstavby zoologického systému • stručný přehled živočišné říše • přehled fylogenetického systému živočichů • jednobuněční, mnohobuněční: • strunatci: morfologie, anatomie a fyziologie, rozmnožování, etologie, strunatci a prostředí	PT EV: Problematika vztahů organismů a prostředí
3.	✓ využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle ✓ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí ovlivňující faktory, zhodnotí jejich pozitivní a negativní dopad ✓ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ✓ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ✓ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ✓ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	5.8.4 Biologie člověka • stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy • látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy • ontogeneze člověka 5.8.5 Zdravý životní styl, péče o zdraví • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině • zdravá výživa – specifické potřeby podle věku, zdravotního stavu a profese • hygiena pohlavního styku, péče o reprodukční zdraví, rizika • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	INT VO – Výchova ke zdraví: Zdravý životní styl, péče o zdraví, první pomoc
	✓ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ✓ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	5.8.6. Genetika • molekulární a buněčné základy dědičnosti • dědičnost a proměnlivost • genetika člověka • genetika populací	

	✓ používá správně základní ekologické pojmy ✓ objasňuje základní ekologické vztahy ✓ pojmenuje globální ekologické problémy ✓ popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	5.8.7 Ekologie • základní ekologické pojmy • podmínky života • biosféra a její členění • globální ekolog. problémy, ochrana životního prostředí v ČR	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT EV: Životní prostředí ČR
--	---	--	---

5.9 ZEMĚPIS

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný seminář ze zeměpisu (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, společenskými vědami, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- V hodinách jsou probírány geografické aktuality s cílem osvojení si správné formulace otázek, utváření postojů a aktivního zapojení v hodinách (řízené diskuze na zadaná témata, referáty) – kompetence k učení a kompetence komunikativní.
- Výuku dle časových možností doplňují filmy, besedy, diskuze.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

ZEMĚPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ vymezí objekt studia geografie ✓ rozdělí geografii jako vědu ✓ zhodnotí význam geografie pro praxi	5.9.1 Úvod do studia geografie • geografie v systému věd • historický vývoj geografie • objekt geografie • využití poznatků v praxi	
1.	✓ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	5.9.2 Země jako vesmírné těleso • vesmír, vesmírná tělesa • sluneční soustava • dálkový průzkum Země	
1.	✓ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ✓ orientuje se s pomocí map v krajině ✓ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ✓ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ✓ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	5.9.3 Kartografie • základní poznatky • práce s mapou, obsah • typy map • práce s atlasem • orientace v terénu	
1.	✓ objasní základní principy členění zemského povrchu ✓ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ✓ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	5.9.4 Složení, struktura, vývoj Země • Země jako geologické těleso – základní geobiocykly • geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; • evoluce bioty a prostředí	INT VO: Geologie: okruh Složení a struktura a vývoj Země –

63

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

ZEMĚPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa ✓ zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v různých částech světa	5.9.9 Biosféra • organismy a jejich životní prostředí 1 • lesy tropického pásu, savany, pouště • subtropické krajiny, stepi, lesostepi • tundry, polární pustiny • vliv člověka	PT EV: Problematika vztahů organismů a prostředí PT VMEGS : Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
1.		5.9.10 Krajina a životní prostředí • typy krajín • ochrana životního prostředí • chráněná území - typy	PT VMEGS : Globalizační a rozvojové procesy
2.	✓ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi ✓ zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ✓ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	5.9.11 Obyvatelstvo • územní rozložení obyvatelstva • vývoj světové populace • migrace a její příčiny • struktura populace • kulturní regiony světa, národy, úloha náboženství	PT VMEGS : Globalizační a rozvojové procesy PT VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
2.	✓ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence v e vývoji osídlení	5.9.12 Osídlení • historie • venkovské osídlení • urbanizace, městská sídla • struktura měst • sídelní systémy	PT VMEGS : Globalizační a rozvojové procesy PT VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ZEMĚPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi ✓ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit ✓ vymezení jádrové a periferní oblasti světa ✓ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů ✓ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	5.9.13 Hospodářství • světové hospodářství: ekonomické integrace, významná hospodářská centra • geografie zemědělství: klimatická pásma, teplota a srážky, půdní typy, rozmístění zemědělské výroby, zemědělství v klimatických pásmech, vodí a lesní hospodářství • geografie průmyslu: rozmístění průmyslové výroby, energetika, průmyslové oblasti světa • doprava: typy dopravy, dopravní sítě, přenos zpráv a informací • cestovní ruch: předpoklady, rozmístění • služby, zdravotnictví, školství: význam pro kvalitu života, současný stav, trendy	PT EV: Okruh Člověk a životní prostředí PT VMEGS : Globalizační a rozvojové procesy
2.	✓ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ✓ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	5.9.14 Politická geografie • vývoj politické mapy ve 20. stol., současné politické uspořádání států • státní hranice, rozdělení zemí • mezinárodní integrace • mezinárodní politické a hospodářské organizace • problémové oblasti světa • globalizace	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (environmentální např. desertifikace) PT VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - ideologické konflikty (Kuba, Venezuela, Bolívie) Z - RG - Asie - ideologické konflikty (Čína, KLDK) PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT EV: Okruh Člověk a životní prostředí
3.	✓ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ✓ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	5.9.15 Mimoevropské regiony • Asie: vývoj, současná podoba kontinentu, fyzicko-geografické podmínky, regiony Asie • Afrika: fyzicko-geografické podmínky, regiony Afriky • Amerika: historie osídlení, fyzicko-geografické podmínky, průmysl a zemědělství, Severní Amerika, Střední Amerika, Latinská Amerika • Austrálie a Oceánie: fyzicko-geografické podmínky, zvláštnosti kontinentu • polární kraje • environmentální problémy Asie, Afriky, Ameriky a Austrálie 5 • Afrika, Asie, Austrálie - migrace, asimilace, integrace 4	PT EV: Okruh Člověk a životní prostředí

ZEMĚPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionů Evropy ✓ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie ✓ orientuje se v evropských integračních procesech	5.9.16 Evropa • FG charakteristika kontinentu • SE charakteristika kontinentu • regiony Evropy • evropské integrační procesy • severní, jižní, západní, východní, střední Evropa: vymezení regionu, přírodní poměry, ekonomika regionu, obyvatelstvo, historie	PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů
4,	✓ vymezí místní region, na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům ✓ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR ✓ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	5.9.17 Česká republika • FG charakteristika • SE charakteristika • historie, vývoj státu • postavení v Evropě • ekonomika ČR • územní členění státu • problémy ŽP v ČR	PT EV: Životní prostředí regionu a České republiky PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů

5.10. ETIKA

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět Filosofie a etika, Psychologie a sociologie, Společenskovědní seminář.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, filosofie a etiky. Podobně jako je tomu u předmětu společenské vědy, zaměřuje se předmět na utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na zvolená témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

ETIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ popíše odlišnosti různých skupin z hlediska víry a náboženství, možné důsledky ✓ popíše možné důsledky náboženských předsudků ✓ vysvětlí a rozliší pojmy morálka a etika ✓ zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití ✓ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ✓ provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky ✓ rozlišuje významné náboženské systémy ✓ rozezná kořeny a projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti ✓ poznává etnickou, náboženskou a civilizační rozmanitost, posoudí z nich pramenící konflikty z hlediska globalizace ✓ zhodnotí možnosti řešení etnických, náboženských, ideologických konfliktů ✓ na konkrétních příkladech (př.: A. Schweitzer) zhodnotí možnosti zapojení se do rozvojové pomoci a spolupráce ✓ zhodnotí příčiny a možnosti předcházení etnické, náboženské aj. nesnášenlivosti ✓ zhodnotí, jak mohou předsudky a stereotypy působit na (ne)přijetí odlišně smýšlejících lidí	5.10.1 Etika – vymezení pojmu, aplikace • etika jako vědní disciplína, srovnání s etiketou • podstata a původ mravnosti – svědomí, jeho kořeny, elementární mravní normy • etický empirismus, apriorismus, etika náboženská • etický paradox • svoboda člověka ve volbě mezi dobrem a zlem, z toho vyplývající zodpovědnost i význam tohoto rozhodování 5.10.2 Srovnání náboženských systémů • indoevropský okruh a jeho společné rysy • semitský okruh a jeho zásadní odlišnosti • křesťanství, historie křesťanské církve • základní sloupy učení v islámu 5.10.3 Etické myšlení – historický průřez • zakladatelé etiky – Sokrates a Aristoteles • klady a zápory renesance • etické kořeny reformace, ale též další dělení církve • osvícenství – jeho klady i etická úskalí • etika Emmanuela Kanta a jeho kategorický imperativ • etické bloudění Friedricha Nietzscheho a jeho teorie nadčlověka – její kořeny a její dopad • učení K. Marxe – diktatura, teorie tříd, ztráta individuální zodpovědnosti, člověk je ve vleku společenského řádu – dopad do současnosti. • postmoderna • osobnost Alberta Schweitzera	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT OSV: Sociální komunikace PT OSV: Morálka všedního dne PT OSV: Spolupráce a soutěž PT VMEG: Globalizační a rozvojové procesy PT VMEG: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT VMEG: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT MKV: Psychosociální aspekty interkulturality

5.11 SPOLEČENSKÉ VĚDY

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV, obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV a část oboru Výchova ke zdraví RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět společenskovědní seminář, filosofie a etika, psychologie.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Pro výuku jsou k dispozici učebny vybavené didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby používali různé informační zdroje (noviny, internet, odborná literatura ...) a dovedli kriticky zhodnotit hodnověrnost informace – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky, aby pravidelně sledovali masmédiá a interpretovali obsahy jejich sdělení – kompetence občanské, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, aby se učili naslouchat partnerům v komunikaci a vede je k vhodným reakcím – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby se učili řešit problémové situace prostřednictvím diskuze a dialogu, používali logické argumentace a navrhli kompromisní řešení – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ✓ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ✓ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení ✓ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace ✓ porovná osobnost v jednotlivých fázích života ✓ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými řeší konstruktivním způsobem	5.11.1 Člověk jako jedinec (psychologie) • psychologie jako věda: vznik a předmět psychologie předmět psychologie, vybrané psychologické směry a disciplíny, výzkumné metody v psychologii • charakteristika a struktura osobnosti, temperament a typologie osobnosti • vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života • charakter, schopnosti, inteligence, motivace, seberegulace • vědomí – nevědomí • psychické jevy a psychické procesy (vnímání, imaginativní procesy, paměť, myšlení) • náročné situace: stres a způsoby jeho zvládání, frustrace, deprivace, konflikt • duševní hygiena, sebevýchova, životní styl • učení, význam celoživotního učení a sebevýchovy • psychické stavy – pozornost, emoce (sebereflexe a emoční kontrola), způsoby sebereflexe a kontroly emocí • interakce, percepce, komunikace • empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání, sebeúcta • sociální kontrola a deviace, násilí a zneužívání (šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti)	INT VO - Výchova ke zdraví: psychohygiena , vliv životního stylu na zdraví, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, zátěžové situace, autodestruktivní závislosti, změny v období adolescence, rozvoj sociálních dovedností , skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka ✓ zvládá společensky vhodné metody komunikace, hledá možnosti, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními, jak fungovat jako člen skupiny a komunity ✓ řeší problémy založené na mezilidských vztazích ✓ zhodnotí své osobnostní předpoklady pro možnost spolupráce ✓ dokáže zhodnotit sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci ✓ popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin ✓ citlivě se vyjadřuje o lidech s odlišnostmi a citlivě s nimi komunikuje ✓ popíše možné důsledky sociálních předsudků ✓ objasní význam sociální kontroly ve skupině ✓ pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování ✓ dovede vnímat a kvalitně rozvíjet své komunikační jednání ✓ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění ✓ projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	5.11.2 Sociologie • předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí • mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy² • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům, ústavní péče • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy • jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování) • stereotypy, předsudky • sociální struktura ve společnosti - sociální útvary, společenské instituce • sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) • sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí), multikulturalita • sociální dovednosti, otevřenost, vyjednávání, obhajování	PT VMEGS : Globalizační a rozvojové procesy (multikulturalita v Evropě a v ČR) PT MKV: Psychosociální aspekty multikulturality PT MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT OSV: Sociální komunikace PT OSV: Spolupráce a soutěž INT VO - Výchova ke zdraví: modely sociálního chování v intim. vztazích, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ vysvětlí právní normy, vysvětlí odlišnost od norem morálních ✓ odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ✓ uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy ✓ vysvětlí proces tvorby zákonů ✓ rozliší fyzickou a právnickou osobu ✓ vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků ✓ rozeznává občanské a trestní soudní řízení ✓ rozlišuje právní odvětví ✓ uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce ✓ rozlišuje trestný čin a přestupek ✓ vymezí podmínky trestní odpovědnosti ✓ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany ✓ orientuje se v občanském a rodinném právu ✓ popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události ✓ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství ✓ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ✓ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování ✓ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ✓ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	5.11.3 Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) • teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy. • politická strana, koalice, opozice, politické spektrum • principy demokracie, formy demokracie • ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR • ombudsman, lidská práva ve světě, Evropě a ČR • státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci, proces tvorby a schvalování zákonů • právní základy našeho státu. • ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií. • evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, • jednotná evropská měna • Rada Evropy, NATO, OSN, struktura a náplň činnosti • proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy 5.11.4 Občan a stát • právní stát, pojem a vývoj práva, právní řád • právní normy, právní předpisy, právní vztahy • právní skutečnosti a realizace práva, systém práva • správní právo, obec • trestní právo, pachatelé trestních činů, druhy trestů, trestné činy • ostatní odvětví veřejného práva • majetkové vztahy, vlastnické právo • občanské právo závazkové, závazky, vady věcí, zánik závazků • rodinné právo manželství, narození dítěte • občanské soudní řízení, jeho vedení, notáři a advokáti • právo obchodní a pracovní	PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy (OSN, NATO) PT VMEGS: Žijeme v Evropě (EU) INT VO - Výchova ke zdraví: kriminalita, násilí, zneužívání vč. skrytých forem, závislosti

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	✓ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ✓ uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce ✓ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ✓ náležitě vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ✓ posoudí význam práce, především pro psychické zdraví člověka	5.11.5 Trh práce a profesní volba • práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese • přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace • asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst • mezinárodní trh práce • nabídka pracovních míst a poptávka po nich • studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, • globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • osobní management • plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, • workholismus	INT VO - Člověk a svět práce PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy (globalizační ekonomické problémy)
	✓ orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy a výpovědi ✓ má základní orientaci v právech a povinnostech zaměstnance vůči zaměstnavateli ✓ lidmi a respektuje své pracovní povinnosti ✓ objasní funkci odborů ✓ chová se poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu	5.11.6 Pracovní právní vztahy • právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru • práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) • odbory • bezpečnost práce, pracovní úraz a odškodnění • ekologická hlediska práce	INT VO - Člověk a svět práce
	✓ vysvětlí mechanismy fungování trhu ✓ rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, ✓ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ✓ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění ✓ analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu	5.11.7 Tržní ekonomika • základní ekonomické pojmy • typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, • nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické problémy • ekonomické subjekty • právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • marketing, public relations, reklama, reklamní agentury	INT VO - Člověk a svět práce

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů ✓ rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ✓ uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob ✓ zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima ✓ objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok ✓ vymezí činnost úřadu práce a personálních agentur ✓ vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií na základě aktuálních mediálních informací ✓ posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	5.11.8 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava • monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP • sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika • zaměstnanosti	INT VO - Člověk a svět práce
	✓ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ✓ zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) ✓ uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů ✓ využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií ✓ ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	5.11.9 Finance • bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění • peníze - funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza	INT VO - Člověk a svět práce

SPOLEČENSKÉ VĚDY			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	✓ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ✓ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení ✓ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi ✓ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí ✓ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ✓ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ✓ posoudí hodnoty, stereotypy, předsudky prezentované médii, vysvětlí pojem masová kultura a zhodnotí její vliv	5.11.10 Úvod do filosofie • předmět filosofie, hlavní filosofické problémy • vztah filosofie a vědy, teorie vědy • filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení • orientální filosofie – starověká indická a čínská filosofie • antická filosofie- předsokratikové, klasická filosofie (Platón, Aristoteles) • středověká patristika a scholastika • renesanční filosofie • novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes, filosofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, • hlavní směry 19. a 20. století (marxismus, pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna)	PT MV: Mediální produkty a jejich významy PT MV: Role médií v moderních dějinách

5.12 DĚJEPIS

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět společenskovední seminář a moderní dějiny (ve 3. a 4. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o činnosti lidského společenství v průběhu dějin. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí, zejména ve smyslu využití historické zkušenosti pro aktuální přítomnost. Důležitým rysem je zdůraznění hodnot evropské civilizace, poznání vlastní minulosti a historických souvislostí moderních doby (zejm. 20. stol.), které bezprostředně ovlivnily současnost.

Předmět dějepis úzce souvisí s předmětem zeměpis, ale také s etikou, společenskými vědami a českým jazykem.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal historii v souvislostech a zákonitostech, ne pouze jako souhrn izolovaných faktů,
- využíval historické zkušenosti v pohledu na řešení aktuálních problémů,
- kriticky hodnotil historické jevy, dokázal zaujmout stanovisko a klást si otázky,
- chápal odlišnosti – národní, etnické, kulturní, duchovní – a získal k nim respekt,
- rozpoznal negativní tendence v historickém vývoji (totalitní systémy, náboženská a ideologická netolerance, xenofobie a rasismus apod.) a dokázal z nich vyvodit aktivní postoje.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií apod.) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů i sekundární literatury – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje historické exkurze jako propojení teorie s praxí - kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických skutečností - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

DĚJEPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ charakterizuje smysl historického poznání ✓ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ✓ vysvětlí metody práce historika ✓ uvede typy historických pramenů ✓ vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah ✓ objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin ✓ definuje základní rozdíly mezi hlavními názory na vznik světa a člověka ✓ charakterizuje hlavní vývojové etapy evoluce	5.12.1 Úvod do studia historie • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace, jejich typy, účel, • možnosti využití • vznik historie jako vědy, rozdělení historie • historické metody, historické prameny • pomocné vědy historické, vztah historie k ostatním vědám • periodizace dějin • názory na vznik světa a člověka (kreacionistický a evoluční pohled, osobnost Ch. Darwina)	
1.	✓ charakterizuje periodizační mezníky pravěkého vývoje na základě nejnovějších poznatků vědy ✓ vysvětlí pojem neolitická revoluce	5.12.2 Pravěk • doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • doba bronzová • doba železná	
1.	✓ objasní příčiny vzniku prvních států a civilizací ✓ popíše určující procesy a události ve vztahu ke geopolitickému vývoji starověkých států ✓ uvede významné osobnosti starověkých dějin ✓ objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a popíše další neevropské náboženské a kulturní systémy ✓ objasní podstatu helénismu ✓ vysvětlí civilizační přínos Říma	5.12.3 Starověk • vznik prvních států a civilizací • staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Izrael • Antické Řecko, helénismus • Antický Řím • naše země a ostatní Evropa v době římské	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT EV: Člověk a životní prostředí PT MV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT OSV: Morálka všedního dne ZSV – formy vlády ČJ – orientální a antická literatura
2.	✓ vysvětlí proces konstituování raně středověkých států v Evropě ✓ objasní proces christianizace a jejího vlivu na utváření ✓ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním ✓ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání raně středověké společnosti ✓ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ✓ vymezí specifika islámské oblasti ✓ vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu	5.12.4 Středověk (raný středověk) • stěhování národů • utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • počátky státních útvarů na našem území • český přemyslovský stát • islám a arabská říše • křesťanství, papežství a císařství, boj o investituru • vzdělanost a umění raného středověku	PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy PT MV: Základní problémy sociokulturních rozdílů

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

DĚJEPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti vrcholného středověku ✓ objasní specifika materiálního, politického a duchovního vývoje v jednotlivých zemích ✓ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ✓ objasní příčiny a význam husitské revoluce ✓ objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše	5.12.5 Středověk (vrcholný středověk) • křížové výpravy • vznik centralizovaných států v západní Evropě • stoletá válka, její příčiny a důsledky • kolonizace, města, řemesla a obchod • vývoj Svaté říše římské • osmanští Turci, zánik Byzantské říše • vývoj českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, doba jagellonská) • vývoj ve střední a východní Evropě, vč. něm. kolonizace • vzdělanost a umění vrcholného středověku.	PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT VMEGS: Žijeme v Evropě PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT EV: okruh Životní prostředí regionu a ČR
2.	✓ objasní Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám ✓ umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad ✓ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj ✓ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; ✓ uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ✓ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	5.12.6 Novověk • počátky novověku • renesance a humanismus • vznik a šíření reformace • zámořské plavby a objevy • evropské monarchie v 16.–17. století • hospodářské a společenské poměry • v Evropě v 17. a 18. stol., kolonialismus • třicetiletá válka • absolutismus a stavovství • Anglická revoluce • baroko kultura, politika a náboženství • průmyslová revoluce	PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy PT MV: Role médií v moderních dějinách (knihtisk) PT EV: Člověk a životní prostředí PT OSV: Morálka všedního dne PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů
3.	✓ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. ✓ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	• Osvícenství. • Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49 • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • české národnostní a státoprávní úsilí	PT VMEGS: Žijeme v Evropě PT MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů

DĚJEPIS			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. 4.	✓ charakterizuje příčiny, průběh světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky ✓ vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií ✓ popíše odboj Čechů a vznik republiky i její další vývoj ✓ vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie ✓ vysvětlí nástup fašismu, důsledky mnichovské konference pro ČSR ✓ vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů ✓ pojmenuje příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky ✓ vysvětlí pojem holocaust, zhodnotí protifašistický odboj v ČSR ✓ zná osobnosti, přiřadí důležité válečné události, ná bojiště 2. světové války ✓ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ✓ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku ✓ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech ✓ vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování ✓ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	5.12.7 Soudobé dějiny • první světová válka, ruská revoluce • vznik ČSR, rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • vznik fašismu, nacismu a komunismu v Evropě • světová hospodářská krize • první projevy fašistické agrese • Mnichovská dohoda • druhá světová válka, holocaust • Československo za 2. světové války • poválečné Československo, únorový převrat • Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN, princip sociálního státu • studená válka, východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj • SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva. • poválečný vývoj v Československu • euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí • USA jako světová velmoc • životní podmínky na obou stranách „železné opony „ • dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • pád komunistických režimů a jeho důsledky • sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě • globální problémy moderní společnosti	PT MV: Role médií v dějinách

5.13 INFORMATIKA

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP GV.

Realizuje se tematický okruh průřezového tématu Mediální výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku je k dispozici učebna plně vybavená výpočetní technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět programování (pro studium od 3. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Největším důrazem předmětu je praktické využití. Výuka je rozdělena do tří základních bloků:

1) Zvládnutí psaní všemi deseti (I. ročník)

2) Učivo o Evropské unii (II. ročník), které je koncipováno jako praktické využívání výpočetních technologií ve výuce konkrétních témat (vyhledávání a zpracovávání informací, práce s aplikačním a výukovým softwarem) .

3) Práce na konkrétních projektech

Základním předpokladem výuky je dosažení lepší úrovně v ovládání operačního systému počítače, používání základních kancelářských a komunikačních programů. Při vyhledávání

informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Zvládnou psaní všemi deseti. Naučí se základům tvorby a publikování www a zpracování videa. V průběhu studia pracují na výukových projektech, jejichž prostřednictvím se učí praktickému využití výpočetní techniky.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní
- Zpracování projektů předpokládá zpracování prezentace s využitím audia a při respektování grafických pravidel – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.
- Žáci využívají výpočetní techniku a znalosti a dovednost z oblasti informatiky k prezentaci vlastních projektů různých oborů – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní.

INFORMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	✓ ovládá psaní na klávesnici bez vizuálního kontaktu přesně a přiměřeně rychle ✓ zvládne normalizovanou úpravu písemností ✓ stylizuje dopisy a dokumenty, smlouvy, vnitropodnikové písemnosti, písemnosti právního a obchodního charakteru ✓ zvládne přesné formátování adres, tabulek ✓ zná náležitosti psaní elektronické pošty	5.13.1 Psaní všemi deseti, technika administrativy • psaní na klávesnici - nácvik písmen na střední a horní písemné řadě, čárka • nácvik písmen na dolní řadě, velká písmena , tečka, pomlčka • nácvik písmen na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti • nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének • nácvik psaní čísl a značek , zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, normalizovaná úprava písemností • psaní adres, druhy tabulek a jejich náležitosti , pravidla stylizace dopisů a dokumentů, úprava dopisů do zahraničí • velikost papíru a obálek, korektorská znaménka • obchodní korespondence – el. komunikace a komunikační technika, email • dokumenty posílané el. poštou , možnosti využití el. podpisu • komunikace v obchodním styku – propagační písemnosti • písemnosti při uzavírání smluv a plnění smluv • písemnosti při styku s bankou, poštou a dopravními organizacemi • vnitropodnikové písemnosti při řízení podniku • písemnosti pracovně právního charakteru, manipulace s nimi, opakování	
4.	✓ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT ✓ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu ✓ a efektivnímu řešení úloh ✓ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití ✓ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	5.13.2 Digitální technologie • informatika, hardware, software • digitalizace a reprezentace dat • informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat • digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi • údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat • ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	

INFORMATIKA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	✓ používá ICT nástroje jako modelu k simulaci přirozených, technických a sociálních procesů a dokáže je implementovat v různých variantách ✓ prezentuje výstupy své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software, multimediálních technologií a internetu ✓ dovede vyčerpávajícím způsobem využívat informací vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a vzdělávacího softwaru ✓ zhodnotí relevantnost a spolehlivost informačních zdrojů a informací a kreativně využívá informací a komunikačních služeb ve shodě s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky ✓ využívá služeb informačních sítí dostupných k vyhledávání informací pro sebevzdělávání i komunikaci v týmu ✓ efektivně organizuje data a chrání je proti zneužití a zničení ✓ pracuje efektivně s dostupnými ICT nástroji ✓ využívá teoretických i praktických znalostí z oblasti hardwaru a software k řešení problémů ✓ využívá algoritmického přístupu k řešení problémů ✓ využívá znalostí pro tvorbu webových stránek a aplikací (HTML kód, CSS, php)	5.13.3 Zdroje a vyhledávání informací, komunikace • internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu • informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační • zdroje, informační procesy, informační systémy • sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning • informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů 5.13.4 Evropská unie - ICT výukový projekt • Britský parlament: simulační hra • Publikování, aplikační software, internet: Evropské statistiky • Digitální technologie, informace, věda: Francouzský parlament (simulační hra) • webový dotazník o EU • publikování, aplikační software, práce s informacemi: Členské státy EU • publikování, aplikační software, práce s informacemi: Členské státy EU • občané EU: interview • Turecko a rozšiřování EU	PT MV: Média a mediální produkce PT MV: Účinky mediální produkce a vliv médií PT VMEG: Globalizační a rozvojové procesy PT VMEG: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT VMEG: Žijeme v Evropě PT VMEG: Vzdělávání v Evropě a ve světě • Projekt: čeští literární autoři • Projekt: tvůj ideální rozvrh • Projekt: africká zvířata • Projekt: výuková stránka o sportu • webový projekt: město v dobovém historickém tisku • design a teorie barev • modifikace web. stránky prostřednictvím CSS • projekt: přepracování stránky Nielse Bohra
3.	✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	5.13.5 Zpracování a prezentace informací • publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory • databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat • algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování	

5.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět výtvarná výchova vede žáky k individuálnímu výtvarnému projevu na základě uvědomělého poznávání a užívání vizuálně obrazných prostředků a k poznání sebe sama. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Systematicky se pak pozornost začíná věnovat hledání vhodných způsobů prezentace výstupů i jednotlivých fází tvůrčího procesu.

- Učitel vede žáka k samostatné a tvořivé činnosti, vhodnou motivací probouzí v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jeho fantazii a tvůrčí schopnosti, zařazuje do výuky metody projektového vyučování – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Učitel vede žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací – kompetence k učení
- Učitel vede žáka, aby se při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učil hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření a aby zodpovědně jednal podle pravidel týmové práce – kompetence sociální a personální
- Učitel vede žáky k respektování názorů druhých – kompetence sociální
- Učitel nabízí při realizaci výtvarného záměru nabízí širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytný proaktivní přístup, rozvíjí vlastní iniciativu a tvořivost

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. 2.	✓ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření ✓ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání ✓ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění ✓ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů ✓ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot ✓ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ✓ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti ✓ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční ✓ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jak neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ✓ objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	• umělecký proces a jeho vývoj • umělecký proces a realita, chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • úloha komunikace v uměleckém procesu • umění ve společnosti , role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty • společensky uznávané • práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha • inspirace hudbou, výtvarné techniky- grafika, malba • základy fotografie, prostorová tvorba • osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce • vliv reklamy, film, fotografie • street art, užitá grafika, design • masovost a autenticita projevu • moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace • archetypální souznění různých kultur • tradice, zvyky, folklór • klasická a nová média v proměnách času • experiment z hlediska inovace prostředků	

5.15 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní vyrovnanost a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od sportovní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova si studenti osvojí klíčové kompetence:

- a) **Kompetenci k učení** - vede studenty k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího; seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim.
- b) **Kompetenci k řešení problémů** - snaha dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair play a v rámci platných pravidel s max. využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky.
- c) **Kompetenci komunikativní** - především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva. Během hry se studenti učí rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů.

d) **Kompetenci sociální a personální** – schopnost pracovat individuálně i ve skupině.

V rámci družstva se studenti učí základům kooperace a týmové práce, schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod., jsou vedeni k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům.

e) **Kompetenci občanskou** - postoj studenta k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.

f) **Kompetenci pracovní** - vědomí, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Úroveň provedení určité pohybové činnosti (respektive sportovního výkonu) je závislá především na pohybových schopnostech a dovednostech studenta. Významnou roli hraje rovněž taktika a znalost pravidel. Mezi základní formy realizace těchto předpokladů patří měřený výkon, drobné hry a soutěže, závody a turnaje. Plavecký výcvik proběhne v pronajatém bazénu. Stěžejní sporty ve výuce TV jsou lehká atletika, sportovní gymnastika, basketbal, volejbal a doplňkově softbal, fotbal, florbal, futsal, posilování, úpoly a turistika

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

TĚLESNÁ VÝCHOVA			OBSAH
ROČ	VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Činnosti ovlivňující zdraví ✓ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností ✓ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související ✓ s vlastním zdravím a zdravím druhých ✓ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované ✓ zdatnosti a svalové nerovnováhy ✓ použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci ✓ jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové ✓ nerovnováhy ✓ upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční ✓ programy ✓ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní ✓ relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ✓ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na ✓ následné převažující pohybové zatížení ✓ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu ✓ s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami ✓ vhodné a dostupné pohybové aktivity ✓ uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí ✓ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i ✓ v nestandardních podmínkách ✓ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu styl	• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou ○ základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) ○ aerobik ○ tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou ○ cvičení se švihadlem • gymnastika ○ organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena ○ technika + dopomoc ○ názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie ○ kotouly, modifikace, vazby ○ stoje, vazby ○ přemet stranou s oddáleným dohmatem ○ rovnovážné polohy a postoje • kladina ○ náskoky, seskoky ○ chůze, poskoky ○ rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda ○ náskok do vzporu, zákmihem seskok ○ sešin ○ výmyk odrazem jednonož nebo obounož ○ podmet • přeskoky, skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči, kruhy dosažné, doskočné ○ svis stojmo › vznesmo, vzad a zpět ○ v hupu › při záhupu seskok • atletika ○ rychlostní a vytrvalostní běh ○ štafetový běh ○ vrh koulí ○ skok vysoký • úpoly ○ fair play chování ○ přiměřenost sebeobrany ○ přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobrany, právní aspekt	

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

TĚLESNÁ VÝCHOVA			OBSAH
VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY	
✓	sportovní hry basketbal, florbal, fotbal, volejbal, frisbee herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • • ringo, fresbee, indiaci, badminton, stolní tenis		
✓	lyžování • běžecké • sjezdové • snowboarding • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty		
✓	plavání • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • • první pomoc		
✓	turistika a pobyt v přírodě • cykloturistika • vodní turistika • lanové aktivity, plavání, sportovní hry • tradiční a netradiční sporty u moře • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty		

Školní vzdělávací program Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY

TĚLESNÁ VÝCHOVA			OBSAH
VÝSTUP	TÉMA-UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY	
✓	kopaná, florbal, volejbal, míčové hry-mix • herní činnosti jednotlivce • herní systémy • pravidla • plavání • specifika bezpečnosti • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • posilování • správné držení těla a souměrně estetická postava • • zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla squash • herní činnost jednotlivce • • pravidla		
✓	komunikace v TV • názvosloví, grafická značení • gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary • sportovní výstroj a výstroj • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost a kvalita • příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště • organizace sportovních akcí a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • základní pravidla her, soutěží a závodů • základy měření a evidence, zpracování dat • měření výkonů a pohybových dovedností • vyhodnocení výsledků • olympismus, historie a současnost • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a handicapovaným • odmítání podpůrných látek • ochrana přírody • úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže		

6. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 OBECNÁ USTANOVENÍ

Pravidla hodnocení žáků vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Podrobnější pravidla hodnocení žáků jsou definována ve vnitřní směrnici školy Klasifikační řád, který je přílohou Školního řádu Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY.

6.2 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.2.1 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.3 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Jednotlivé stupně hodnocení znamenají:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.

nehodnocen(a), pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

7. Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy se řídí § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

7.1 Podle uvedené legislativy je autoevaluace zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

7.2 **Oblasti autoevaluace** vycházejí z platné legislativy a zahrnují pravidelné sledování a hodnocení:

- a) podmínek ke vzdělávání,
- b) průběhu vzdělávání,
- c) podpory školy žákům, spolupráce s rodiči, vlivu vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledků vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvality personální práce, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úrovně výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

7.3 **Cíle a kritéria autoevaluace** zahrnují:

výuku – zvýšení aktivní účasti žáků na výuce, prostorové a materiální podmínky – kvalitní vybavení s patřičným využitím, kvalita výsledků, naplnění záměrů ŠVP, úspěšné absolvování studia,

vyučovací a školní klima – příjemné a inspirativní prostředí, spokojenost rodičů, studentů i učitelů, angažovanost učitelů i žáků na mimoškolní činnosti, vytváření společných projektů či projektů s veřejností,

pedagogickou činnost – kvalitní a pestrá práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP, pravidelné sebehodnocení své činnosti v souvislosti s hodnocením vedení školy či pedagogů navzájem,

management školy – efektivní chod školy, plnění zásad švp, poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvoření podmínek pro realizaci žáků i učitelů.

7.4 **Nástroje autoevaluace** jsou především:

- a) rozhovory ředitele školy či pedagogů se studenty a rodiči, pozorování jednotlivých jevů, dotazníky,
- b) vnější evaluace, hospitační činnost vedení, vzájemné hospitace pedagogů, sebehodnocení učitelů, práci předmětových komisí, pedagogické rady, porady týmů,
- c) klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení, výroční zprávy o činnosti školy a o výsledcích hospodaření, spolupráce s rodiči, veřejností, odborníky, prezentace studentských prací a projektů.