WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY 1

Treści z podstawy programowej	Szczegółowe wymagania edukacyjne
I semestr	
Uczeń rozumie, że człowiekowi należy okazywać szacunek i wyraża to w działaniu.	Uczeń rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia.
Uczeń zna główne zasady postępowania obowiązujące w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Stara się przestrzegać tych zasad.	- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi.
Uczeń odróżnia działania dobre od złych.	- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w zespole.
II semestr	
Uczeń charakteryzuje postawy moralne(negatywne i pozytywne) bohaterów opowiadań, bajek, filmów.	charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań.
Uczeń kształtuje swoją wrażliwość aksjologiczną- umie postrzegać świat w aspekcie jego wartości, zna i aprobuje dobre zachowania, nie aprobuje zachowań złych.	- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych. - rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym. - jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.

	- rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w ustalonym terminie. - jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych serdecznych gestów w relacjach z innymi. - prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osadowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych, - jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami. - rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę, - rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo. - rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać; podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt; podaje propozycje środków zaradczych.

Oceniany jest głównie
wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie ucznia.