



Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu

Senovážné nám. 12, České Budějovice, 370 01

Dodatek k ŠVP

Gastronomie – Zaměření Kuchař (Model L+H)

Čj. SVPG 16/03

Platnost od 1.9.2016

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným škola poskytuje podpůrná opatření v různých stupních (stupeň podpůrného opatření je stanoven školským poradenským zařízením nebo školním poradenským pracovištěm na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb) dle jejich konkrétních vzdělávacích potřeb.

1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele školského zákona č. 82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a vyhlášky č. 27/2016 Sb. (platné od 19.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona vyhlášky, je povinná realizovat škola i školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Péče o tyto žáky koordinuje ve škole **školní poradenské pracoviště** ve složení výchovná poradkyně, pracovnice pověřená sledováním a prevencí rizikového chování (ve škole má roli i sociálního pedagoga), třídní učitelé těchto žáků, koordinátorka ŠVP, asistenti pedagoga (pokud ve škole jsou), kariérová poradkyně a zástupci ředitelky pro teoretické i praktické vyučování. Za školní poradenské pracoviště mimo jiné komunikuje s odbornými vně pracovišti školy výchovná poradkyně, konzultuje s pedagogy možnosti inkluze žáků, zajišťuje spolupráci mezi pedagogy, poskytuje metodickou podporu pedagogům, podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků, kariérová poradkyně poskytuje informace pro volbu povolání nebo navrhuje další vzdělávání žáků.

Škola vytváří nezbytné podmínky pro vzdělávání včetně zajištění poradenské pomoci. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření pro školu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. V případě třetího až pátého stupně podpůrných opatření je do vzdělávacího procesu zapojen i asistent pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami absolvují výuku se svou kmenovou třídou (s přihlédnutím k požadavkům IVP).

Podepsaný plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci žáka do kolektivu, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech, udržuje kontakt s rodiči a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo souhlasu zletilého žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupcům ředitelky a správcům školního informačního systému, kteří jej zaznamenají do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠZP a zákonného zástupce.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Tvorbu a realizaci PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli, vyučujícími, rodinou a školním poradenským pracovištěm.

Opatření využívaná v PLPP a IVP :

- přizpůsobení metod výuky (individualizace výuky, přizpůsobení tempa práce apod.)
- úpravy učiva (obsahu i rozsahu)
- organizace výuky (přizpůsobení individuálnímu tempu)
- hodnocení (doplňující slovní hodnocení)
- intervence školy (konzultace se školním poradenským pracovištěm, podpora výuky)
- pomůcky (využití PC, kopírovací technika, elektronické materiály)

Žáci se sociálním znevýhodněním průběžně vytipovává a monitoruje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Ve spolupráci s ostatními pedagogy usiluje o co největší začlenění žáků do třídního kolektivu, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, volních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních schopnostech.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. U žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu u různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání takových opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až pátého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky bude probíhat v běžných hodinách i dalších aktivitách pořádaných školou, v odborných a jazykových kurzech, nabídkou zájmových aktivit, účastí na olympiádách a soutěžích celostátních i mezinárodních.