

Základná škola Na dolinách 27, Trenčín

Školský vzdelávací program

„Škola tretieho tisícročia“



Školský rok 2017– 2018

Platnosť dokumentu do 30.06.2019

Podpis riaditeľa

Škola tretieho tisícročia

Školský vzdelávací program

Pre 1. – 4. ročník

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Pre 5. – 9. ročník

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma - denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy

Základná škola Na dolinách 27

Adresa

Na dolinách 27, 91105 Trenčín

IČO

36125971

Riaditeľ školy

Mgr. Anna Plachká

Koordinátor pre tvorbu ŠVP

ISCED 1

Mgr. Jana Fabianová

ISCED 2

Mgr. Janka Tilandyová

Kontakt

telefón: 0902911084 mail: riaditel@zsdoltn.edu.sk

Zriaďovateľ:

Mesto Trenčín

Názov

Mesto Trenčín

Adresa

Mierové námestie 1, 91100 Trenčín

Obsah:**I. Všeobecná charakteristika školy**

1. Veľkosť školy, história.....	3
2. Charakteristika žiakov	4
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Organizácia prijímacieho konania	4
5. Dlhodobé projekty	4
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	4
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	5
8. Personálne zabezpečenie	5
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	8
10. Škola ako životný priestor	10
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy	11
2. Zameranie školy	13
3. Stupeň vzdelania	15
4. Profil absolventa	15
5. Vzdelávacie stratégie	18
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	21
7. Začlenenie prierezových tém	21
8. Organizácia vyučovania	26

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	28
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	29
3. Hodnotenie školy	30

IV. Inovované učebné plány

V. Inovované učebné osnovy**I. Všeobecná charakteristika školy**

Základná škola poskytuje žiakom základné vzdelanie v rámci svojej kompetencie. Usiluje sa plniť kompetencie, ktoré sú určené školským vzdelávacím programom. Kompetencie školy predstavuje súbor vedomostí, postojov, zručností a návykov, ktoré získavajú žiaci v základnej škole, a ktoré využívajú na vyučovaní a v praktickom živote tak, aby dokázali správne a optimálne riešiť rôzne situácie.

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby vyhovoval všetkým žiakom a umožnil im získať vedomosti v primeranej forme podľa ich daností.

Sme škola, ktorú navštevujú aj žiaci – mestskej časti Trenčína – Zlatovce, Záblatie, Bavlínárskej ulice, sídliska Kvetná. **Zameranie školy je na vyučovanie cudzieho jazyka – anglického.**

1. Veľkosť školy, história školy

Základná škola, Na dolinách v Trenčíne je plnoorganizovaná základná škola so 11 triedami v 1. - 9. ročníku, z nich je 6 tried v 1. - 4. ročníku a 5 tried je v 5. - 9. ročníku. V škole pracuje ŠKD s 3 oddeleniami pre žiakov 1. - 4. ročníka. V tomto školskom roku máme 230 žiakov.

Škola sa nachádza v peknom a bezpečnom prostredí, mimo mestského hluku, plnom zelene. Škola má veľmi dobré podmienky pre výchovno-vyučovací proces a aj pre mimo vyučovacie aktivity. Okrem tried máme odborné učebne pre chémiu, fyziku, prírodopis, geografiu, výtvarnú výchovu, učebňu informatiky, multifunkčnú učebňu, školské dielne, učebňu slovenského jazyka a dejepisu, jazykové laboratórium, keramickú dielňu a školskú knižnicu s čítárňou. Škola má školskú jedáleň a telocvičňu.

Budova školy je jednoposchodová, triedy, miestnosti, chodby sú priestranné, vzdušné, svetlé.

Máme dve átriá, ktoré slúžia žiakom na pobyt cez prestávky. Škola má veľa zelene v priestoroch školy i v okolí.

V mimo vyučovacom čase v škole pracujú záujmové krúžky, pre ktoré máme vytvorené materiálne, priestorové a personálne podmienky.

Stravovanie žiakov zabezpečujeme cez školskú jedáleň.

Základná škola začala svoju činnosť v školskom roku 1973/1974 ako Základná škola v Detskom mestečku v Trenčíne - Zlatovciach. Bola súčasťou novovzniknutého Detského mestečka, detského domova rodinného typu. Školu navštevovali žiaci z detského domova spolu so žiakmi zo Zlatoviec a Záblatia.

V roku 2000 bola škola odčlenená od Detského mestečka a jej zriaďovateľom sa stal odbor školstva ONV v Trenčíne.

Od roku 2002 získala škola právnu subjektivitu a jej zriaďovateľom sa stalo Mesto Trenčín.

2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú najmä žiaci zo Zlatoviec, Záblatia a Detského domova v Trenčíne - Zlatovciach. Máme dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pretože v našej škole sú žiaci z detského domova, z ktorých mnohí majú výchovno-vzdelávacie problémy. Učitelia sa týmto žiakom venujú individuálne, vzdelávajú ich podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Škola rešpektuje špecifické potreby týchto žiakov a integruje ich do bežných tried.

3 Charakteristika pedagogického zboru

V tomto školskom roku pedagogický zbor tvorí 15 učiteľov. Máme 100% odbornosť vyučovania. Všetci učitelia majú predpísané vysokoškolské pedagogické vzdelanie, vychovávateľky v ŠKD stredné pedagogické vzdelanie. Máme výchovnú poradkyňu. V škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu – sociálny pedagóg.

Všetci učitelia sa priebežne vzdelávajú. Podporujeme vzdelávanie učiteľov v rozširovaní kvalifikácie, v získavaní kvalifikačných skúšok. Máme zabezpečené kvalifikované vyučovanie cudzích jazykov (anglický a ruský) 2 učiteľkami s predpísanou aprobáciou a 1 učiteľka z I. stupňa má ukončené vzdelanie pre vyučovanie AJ.

Máme učebňu informatiky, interaktívne riešenia vo všetkých triedach 1. stupňa, odborných učebniach 2. stupňa, tabletovú triedu, jazykové laboratórium

Učitelia budú naďalej využívať ASc agendu na komunikáciu s rodičmi žiakov.

4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka – na základe zápisu, ktorý vykonávajú učiteľky 1. stupňa a prizvaný špeciálny pedagóg. Pri pochybnosti o zrelosti žiaka alebo podozrení na poruchu učenia sú rodičia vyzvaní na návštevu pedagogicko-psychologickej poradne.

5 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do dlhodobých projektov:

- Správaj sa normálne
- Spoločensky tancovať, spoločensky žiť (kurz spoločenského tanca a správania pre 9.ročník)

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je na dobrej úrovni. Rodičia si vytvorili občianske združenie ZRPŠ, ktoré finančne podporuje školu, výchovno-vzdelávací proces, záujmovú

činnosť, akcie pre žiakov - výlety, exkurzie, odmeňovanie žiakov, olympiády, súťaže, dopĺňanie fondu školskej knižnice.

Rada školy má 11 členov - zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 učители, 1 prevádzkový pracovník, 4 poslanci MsZ. Na svojich zasadnutiach riešia problémy, ktoré súvisia s prevádzkou školy, delimitáciou pozemkov a budov, ktoré ešte nepatria škole, ale škola ich počas školského roka využíva pre svoju činnosť. Poslancov MsZ - členov RŠ prizývame aj na zasadnutia ZRPŠ, aby boli oboznámení s názormi rodičov a ich návrhy na zlepšenie fungovania školy predkladali na zasadnutiach MsZ.

7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Škola sa nachádza v areáli plnom zelene, pokoja. Budova je 1-poschodová, má 2 vchody - pre 1. stupeň a pre 2.stupeň. Na prízemí sú umiestnené triedy 1.stupňa, časť administratívna - vedenie školy, zborovňa, tajomníčka, ekonómka, ŠKD, školské dielne, keramická dielňa, učebňa informatiky. Na poschodí sú okrem tried odborné učebne chémie, fyziky, biológie, jazykov, slovenského jazyka, dejepisu, cvičná kuchynka, výtvarnej výchovy, geografie, tabletová trieda, multimediálna učebňa a knižnica s čítárňou.

Na prízemí sú letné učebne pri triedach 1.stupňa + respíria pre pobyt žiakov cez prestávky. Odborné učebne umožňujú plne realizovať predpísané učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je dostatočné, ale je potrebné učebné pomôcky priebežne obnovovať a dopĺňať modernejšími, ktoré umožnia tvorivejší a efektívnejší výchovno-vzdelávací proces. Pri nákupe nových učebných pomôcok využívame vlastné finančné zdroje, ale aj finančnú pomoc ZRPŠ.

Škola má k dispozícii športový areál, telocvičňu. Žiaľ nie je k dispozícii krytý bazén pre výučbu základov plávania, v ktorom sme mali už tradíciu, zdokonaľovanie plávania, záujmové plavecké krúžky, ktoré boli medzi žiakmi obľúbené. Spomenuté objekty nie sú majetkom mesta, ale štátu, a práve preto sú tu obmedzenia vo využívaní a obnovovaní. Mesto Trenčín má záujem získať tieto objekty do svojej pôsobnosti, ale zatiaľ sa nenašlo ústretové riešenie zo strany štátu, ktorý je vlastníkom. Veríme, že kompetentní sa dohodnú tak, aby naši žiaci mohli čo najskôr tieto využívať v čase vyučovania a vo voľnom čase.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienické zariadenie pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Dbáme na čistotu a estetiku prostredia tried, priestorov školy a jej okolia. V škole máme dostatok zelene a násteniek, na ktorých prezentujeme práce našich žiakov.

V budove školy sú 2 triedy MŠ, v podnájme 1. stupeň súkromnej ZŠ Futurum, a 1. stupeň ZŠ pre autistické deti.

8. Personálne zabezpečenie

Vedenie školy

Riaditeľ	Mgr. Anna Plachká	0903563180	0902911084	riaditel@zsdoltn.edu.sk
ZRŠ	Mgr. Janka Tilandyová	0903904306	0903482830	zastupca@zsdoltn.edu.sk

Metodické orgány

MZ pre primárne vzdelanie	Mgr. Jana Fabianová	všetky predmety primárneho vzdelávania okrem CJ	CJ - anglický patrí do PK jazykov
PK Jazykov a spoločenskovedných predmetov pre nižšie stredné vzdelanie	Mgr. Eva Ďobeková	Slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk	-
PK prírodovedných predmetov pre nižšie stredné vzdelanie	Mgr. Roman Bakoš	Matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia	-
PK výchov pre nižšie stredné vzdelanie	PaedDr. Monika Rózsová	História, občianska výchova, telesná výchova, umením, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova	-
výchovný poradca	Mgr. Monika Rózsová	kariérový poradca, vedenie agendy žiakov začlenených a s poruchami učenia	-
sociálny pedagóg	Mgr. Petra Zichová		

Zamestnanci školy

Mgr. Anna Plachká	Riaditeľka			SJL - HUV
Mgr. Janka Tilandyová	Zástupkyňa			MAT - THD
Mgr. Roman Bakoš	Učiteľ	8.A		GEG - TSV
Mgr. Vladimíra Strmenská	učiteľ	1.B		primárne vzdel
Mgr. Katarína Janigáčová	Učiteľ			BIO - CHE
Mgr. Eva Ďobeková	Učiteľka	8.A	vedúca PK - SJL, CJ	SJL - NBV
Mgr. Jana Fabianová	Učiteľka	3.A	vedúca MZ	primárne

				vzdel
Mgr. Nadežda Geržová	Učiteľka	3.A		primárne vzdel
Mgr. Alena. Marušincová	Učiteľka	6.A		AJ
Mgr. Irena Kadlecová	Učiteľka	2.A		primárne vzdel
Mgr. Katarína Vániková	Učiteľka	4.A		primárne vzdel.
Mgr. Mária Genšiniaková	Učiteľ	1.B		primárne vzdel.
Mgr. Gabriela Letková	Učiteľka	4.A		primárne vzdel
Mgr. Katarína Adamcová	Učiteľka			RJ
	Učiteľka	2.B		primárne vzdel
PaedDr. Iveta Radičová	Učiteľka	9.A		MAT - THD
PaedDr. Monika Rózsová	Učiteľka	9.A	vedúca PK - humanitné predmety a výchovy, výchovný poradca	DEJ - THD
Mgr. Andrea Vajduláková	Učiteľka	7.A		SJL - AJ
Mgr. Stanislav Štefánik	Učiteľ			NBV katol.
Mgr. Ján Bunčák	Učiteľ			NBV evan
Mgr. Petra Zichová	Odborný zamestnanec		sociálna pedagogička	
Mgr. Iveta Mičiníková	Vychovávateľka		vedúca vychovávateľka	
Bc. Andrea Debnárová	Vychovávateľka			
Mgr. Danko Kotrhová	Vychovávateľka			
Eva Smatanová	Vychovávateľka			
Bc. Anna Adamovičová	Tajomníčka			

Mgr. Iveta Didiová MD	Ekonomka			
Ing. Mária Siranová	Vedúca školskej jedálne			
	Upratovačka			
Eva Fraňová	Upratovačka			
	Upratovačka			
Mária Bulejková	Kuchárka			
Peter Fraňo	Školník			
Mária Janišová	Kuchárka			
Daniela Komorovská	Kuchárka			
Zdenka Kosecová	Kuchárka			
Peter Fraňo ml.	Kuchár			

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	1	2	2	1	1	1	1	1	11
počet žiakov	42	26	39	31	29	17	20	17	23	244

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre

príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity, Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou Inovovaný školský vzdelávací program

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity. Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné -preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

10. Škola ako životný priestor

Škola sídli v príjemnom prostredí Detského mestečka v Zlatovciach plnom zelene. Interiér je čistý, svetlý, priestorový, bezpečný, a dobre sa v ňom cítia žiaci i zamestnanci. Vo vestibule máme galériu najkrajších výtvarných prác našich žiakov, vitríny s pohármi, ktoré získali naši žiaci. Usilujeme sa o vytváranie priateľskej atmosféry v škole, medzi žiakmi, medzi učiteľmi a rodičmi medzi školou a širokou verejnosťou.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Na začiatku školského roka a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Máme lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia.

V prípade, že nepĺnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Škola má v plnej miere zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole i mimo nej. Poučenie o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza školským výletom, VVLK, exkurziám, športovým akciám.

Zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane. Pravidelnými kontrolami, ktoré zabezpečuje vedenie školy v spolupráci s bezpečnostným technikom, sa usilujeme odstrániť prípadné nedostatky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Chceme pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci. Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť, Škola

- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov.

Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;

Cieľ a zámer našej školy je :

- Každé dieťa, každý žiak musí dostať základné vzdelanie. Každé dieťa je v niečom jedinečné.
- Naše priority sú :

Pedagogický princíp školy

- Moderné vyučovacie metódy
- Využívanie nových učebných pomôcok, interaktívne vyučovanie
- Kooperácia učiteľov pri výchove a vzdelávaní žiakov

- Príprava na testovanie – 5 a 9
- Zamedzenie a odhalenie šikany v zárodku
- Upevňovanie triednych kolektívov
- Individuálny prístup k začleneným žiakom a žiakom s ŠVVP
- vzdelávať a vychovávať žiakov tak, aby získali potrebné vedomosti a zručnosti a tieto vedeli vždy správne použiť
- otvoriť školu smerom k rodičom, iným školám, organizáciám, verejnosti v okruhu pôsobnosti školy
- vzdelávať a vychovávať žiakov tak, aby boli flexibilní, tvoriví, aby vedeli hľadať nové informácie a vedeli prezentovať svoju prácu
- posilniť úlohu učiteľa, jeho motiváciu, umožniť mu profesionálne a odborne rásť
- vyhľadávať a podporovať talenty, podporovať osobnosť a záujmy každého žiaka
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, školami v okruhu pôsobnosti
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu - úloha pre výchovného poradcu, jeho spolupráca s triednymi učiteľmi a PPP
- pokračovať vo vzdelávaní žiakov v oblasti IKT - máme vytvorené výborné podmienky
- zabezpečiť kvalitnú výučbu cudzích jazykov s ohľadom na schopnosti žiakov - vyžadovať viac od talentovaných, úspešná účasť na jazykových olympiádach - máme pre to predpoklady v kvalitných odborne pedagogicky a jazykovo vzdelaných učiteľoch
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov pre život, ktorý od nich bude vyžadovať, a aby boli schopní kriticky a tvorivo rýchle mysliť a účinne riešiť vzniknuté problémy. Pripraviť žiakov na úspešné absolvovanie SŠ a uplatnenie sa v živote.

2. Zameranie školy

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov - anglického od 1. ročníka, na 2 stupni rozšírené vyučovanie AJ.

Základná filozofia školy:

Dôraz kladieme na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život. Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností.

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavým a primeraným ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery objavovať
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť

Silné stránky školy

- odbornosť vyučovania hlavné predmety - 100%
- vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka (interaktívne vyučovanie)
- Rozšírené vyučovanie AJ aj na 2. stupni - 5. a 6. ročník
- Digitálne učebnice - interaktívne vyučovanie jazykov a prírodovedných predmetov a informatiky
- Rôznorodosť krúžkov
- Veľká knižnica pre žiakov, zamestnancov i rodičov
- Odborné učebne -anglický jazyk - jazykové laboratórium, biológia, chémia, fyzika, geografia, slovenský jazyk, dejepis
- Interaktívne tabule a projektory - v 9 učebniach
- Tabletová trieda - k dispozícii všetkým ročníkom
- Tiché čisté prostredie v uzatvorenom areáli
- Kultúrne prostredie, bohatá kvetinová výzdoba školy
- Osobná skrinka pre každého žiaka
- Sociálny pedagóg
- Otvorená škola rodičom
- Malá telocvičňa v budove školy - multifunkčná - rôzne športy na tatami
- Elokované pracoviská ZUŠ odbor - hudobný, výtvarný, tanečný

Slabé stránky školy

- pokračovať v rekonštrukcii sociálnych zariadení na 1. stupni,
- nevybudované učebne na technickú výchovu
- nefunkčný bazén
- nevyhovujúce okná - tepelné straty

Príležitosti

- Rekonštrukcia školy, kuchyňa, telocvičňa - pokračovať v rekonštrukcii - palubovka
- Výstavba v Zlatovciach - pontencionálny nárast žiakov
- Modernizácia školy
- Ďalšie jazykové laboratórium a 2. učebňa IKT
- Projekt Ministerstva školstva - špeciálny pedagóg, psychológ, asistenti učiteľa

Hrozby

- úbytok žiakov 5. ročníka na 8 ročné gymnázium
- prestupy žiakov kôli 2. CJ

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého

ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania

má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov (uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, dokáže kriticky zhodnotiť informácie
- v materinskom jazyku sa vyjadruje súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Vzdelávacie stratégie

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov

Sme zapojení do projektu

Digiškola - NP Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Žiaci sa vzdelávajú aj prostredníctvom Planéty vedomostí.

Máme tabletovú triedu pre 20 žiakov.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi.

V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ

vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu. b) Sociálne formy výučby - pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):
- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca c) Organizačné formy výučby:
- vyučovacia hodina
- súťaž
- domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)

- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

problémové metódy

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- projektová metóda Pri realizácii cieľov budú dôležité aj praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Zvýšený dôraz budeme klásť na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

fixačné metódy

Metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy) Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov -vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- utváranie postojov, názorov a hodnôt. Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca.

V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu.

Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou. Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

6. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov - výborných, dobrých i slabo prospeievajúcich. Školu navštevujú všetci žiaci z detského domova, pokiaľ nie sú zaradení do ŠZŠ. Hoci naša škola nemá špeciálneho pedagóga, ani školského psychológa, naši učitelia majú dlhoročné skúsenosti z práce so žiakmi, ktorí majú špeciálne potreby. Spolupracujeme s detskou lekárkou, ktorá sídli v areáli detského domova, s PPP, máme učiteľov, ktorí absolvovali rozširujúce pedagogické vzdelávanie v oblasti špeciálnej pedagogiky a majú bohaté praktické skúsenosti, ktoré vedia využiť vo výchovno-vzdelávacej práci s týmito žiakmi.

Máme žiakov so zdravotným znevýhodnením. Sú integrovaní v klasických triedach a pracujú za pomoci učiteľov, spolužiakov a rodičov.

Naša škola je bezbarierová - prístup do školy, úprava lavíc, bezbarierové sociálne zariadenie je prispôsobené potrebám zdravotne znevýhodneným žiakom.

V prípade potreby spolupracujeme s detským lekárom, výchovným poradcom, PPP a rodičmi žiakov.

Potreby žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečujeme cez sociálny odbor MsÚ v Trenčíne. Žiaci chodia na obed do školskej jedálne za zvýhodnených cenových podmienok, dostávajú motivačné štipendium a 2x počas školského roka dostávajú školské pomôcky. Finančne sú potreby žiakov zabezpečované MSVaR. Podľa rozhodnutia riaditeľky školy môžu žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia chodiť do ŠKD bezplatne. Účasť na akciách školy - VVLK, exkurzie, výlety, tanečný kurz a podobne finančne podporuje ZRPŠ.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
 - VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
 - ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
 - FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ
 - MEDIÁLNA VÝCHOVA
 - MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
 - Regionálnu výchovu a tradičná ľudová kultúra
-
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:
 - DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Spôsoby realizácie prierezových tém: - ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,

- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov
- plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení, - formou samostatného voliteľného predmetu, Mediálna výchova,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným;

optimálne usmerňoval vlastné správanie;

osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; \

získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; \

osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania

. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:)

si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;)

nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;)

pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;)

osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Mediálna výchova je v rámci ŠkVP na 2. stupni v 5. ročníku zaradená ako vyučovací predmet.

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako

rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou

Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

V rámci záujmovej činnosti pracuje v škole folklórny súbor Zlatováčik, ktorého činnosť výrazne rozvíja a podporuje u žiakov regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: \ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;

pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod., chôdze a jazdy na bicykli,

schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. Organizácia vyučovania

Škola je pre žiakov otvorená od 7.45 hod

Pre žiakov, ktorí navštevujú ŠKD od 7.00 hod

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 8. 00 – 8. 45 hod.

2. hod. – 8. 55 – 9. 40 hod.

3. hod. – 10. 00 – 10. 45 hod.

4. hod. – 10. 55 – 11. 40 hod.

5. hod. – 11. 50 – 12. 35 hod.

6. hod. – 12. 45 – 13. 30 hod.

Organizácia školského roka

Nástup do školy je 4. 9. 2017

Letné prázdniny končia 3. septembrom, vyučovanie sa teda začne 4. septembra 2017 (platí pre všetky kraje)

Jesenné prázdniny

30. októbra 2017 - 31. októbra 2017. Školské vyučovanie sa začne 2. novembra 2017 (platí pre všetky kraje)

Vianočné prázdniny

23. decembra 2017 - 5. januára 2018. Školské vyučovanie sa začne 8. januára 2018 (platí pre všetky kraje)

Polročné prázdniny

2. februára 2018. Školské vyučovanie sa začne 5. februára 2018 (platí pre všetky kraje)

Jarné prázdniny

19. február - 23. február 2018. Školské vyučovanie sa začne 26. februára 2018 (platí pre tieto kraje - Banskobystrický kraj, Žilinský a **Trenčiansky kraj**)

Veľkonočné prázdniny

29. marca - 3. apríla 2018. Školské vyučovanie sa začne 4. apríla 2018 (platí pre všetky kraje)

Letné prázdniny

2. júl - 2. september 2018. Vyučovanie sa začne 3. septembra 2018 (platí pre všetky kraje)

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2017/2018

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		27. október 2017	30. október –	2. november 2017
vianočné		22. december 2017	23. december 2017	8. január 2018
polročné		1. február 2018	2. február 2018	5. február 2018
jarné	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	16. február 2018 (piatok)	19. február – 23. február 2018	26. február 2018 (pondelok)
	Košický kraj, Prešovský kraj	23. február 2018	26. február –	5. marec 2018
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	2. marec 2018 (piatok)	5. marec – 9. marec 2018	12. marec 2018 (pondelok)
veľkonočné		28. marec 2018	29. marec –	4. apríl 2018
letné		29. jún 2018	2. júl –	3. september 2018

III Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

objektívnosť

spravodlivosť

komplexnosť

hodnotenie podľa zvolených kritérií

citlivosť hodnotenia(nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)

hodnotiť konkrétne, stručne a jasne

hodnotením neponižovať žiaka

hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť.

Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete.

Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa vykonáva slovným hodnotením a klasifikáciou.

Hodnotenie, klasifikácia vo všetkých predmetoch okrem výchov je hodnotená u žiaka **primárneho vzdelávania** známkou. Výchovy sú hodnotené slovné.

Prospech žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Hodnotenie pedagogického zamestnanca

Bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
 - rozhovoru
 - výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje- prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň škôl
 - sledovanie úspešnosti žiakov pod vedením učiteľa
 - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť, práca pre školu
 - hodnotenie manažmentom školy
 - vzájomné hodnotenia - v rámci PK, MZ, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny
 - hodnotenia učiteľom žiakmi, rodičmi
-
- individuálnymi pohovormi budeme riešiť problémy, ktoré môžu vzniknúť v rámci vyučovania - v škole, v triede, so žiakmi, s rodičmi

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie bude zamerané na ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, a to na:

- reálnosť cieľov a stupeň dôležitosti

- posúdenie toho, ako sme splnili ciele, ktoré sme si stanovili v Štátnom vzdelávacom programe
- posúdime a zhodnotíme oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky aj s návrhmi na skvalitnenie práce a opatrenia

Naším cieľom je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené:

- v ŠVP
- aká je úroveň školy
- aké sú súvislosti a okolnosti, ktoré výsledky stav ovplyvňujú

Pravidelne budeme monitorovať :

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie -klíma v škole
- vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita dosiahnutých výchovno-vyučovacích výsledkov

IV Inovované RUP

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /.

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

Oblasti vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

V. Inovované učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- Hodnotenie predmetu.

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2017-2018 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Na dolinách 27, Trenčín dňa ...30.8.2017.....

Mgr. Anna Plachká - riaditeľka ZŠ

Ing. Alena Breznická – predsedníčka RŠ

Prílohy – Učebné osnovy

Rámcový učebný plán

